

---

Лунёва А.Г., Погорелая Л.И., Завадецкая Е.П., Олейник Е.А.  
Национальная медицинская академия последипломного образования имени П.Л. Шупика,  
Киев, Украина

Luneva A.G., Pogorelaya L.I., Zavadetskaya E.P., Oleynik E.A.  
National Medical Academy of Postgraduate Education name after P.L. Shupyk, Kiev, Ukraine

## Опыт формирования института резидентуры в США и Европе

Experience of establishing the institution of residency  
in the U.S. and Europe

---

### Резюме

В статье приведена сравнительная характеристика системы обучения специалистов по лабораторной медицине в резидентуре США, странах Европы и СНГ. Раскрыты преимущества данной системы в сравнении с интернатурой по клинической лабораторной диагностике в Украине.

**Ключевые слова:** резидентура, лабораторная медицина.

---

### Resume

The article presents a comparative analysis of residency training specialists in laboratory medicine in the United States, Europe and the CIS. Benefits of residency in these countries with respect to the internship in clinical laboratory diagnostics in Ukraine are revealed.

**Key words:** residency, laboratory medicine.

---

Продолжительность  
обучения врачей  
различных  
медицинских  
специальностей  
в резидентуре во всем  
мире составляет  
4–5 лет.

Резидентура является высшей степенью медицинского образования, которая готовит высокопрофессиональные медицинские кадры так называемых «идеальных специалистов». В ходе интенсивной учебы и практической деятельности они получают высокую квалификацию. Окончившие резидентуру врачи владеют необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для самостоятельной работы на современном уровне. Высококвалифицированные специалисты требуются и в диагностических центрах, качество профессиональной деятельности которых в большой мере определяет успех лечения пациентов.

В связи с широким внедрением новейших лабораторных технологий и лабораторного оборудования в лечебно-профилактические учреждения, открытием мощных диагностических центров возникает потребность в таких специалистах, которые могли бы не только ка-

чественно выполнять анализы, но и давать квалифицированную интерпретацию результатов лабораторного обследования пациентов, консультировать лечащего врача по алгоритмам лабораторного обследования для определения и уточнения диагноза в каждом конкретном случае. Врач-лаборант (врач лабораторной диагностики) должен также владеть методологией научно-исследовательской работы с целью разработки и внедрения в практику достижений медико-биологических наук, биохимии и молекулярной биологии.

В США в резидентуре готовят клинических патологов в соответствии с программой Curriculum Content and Evaluation of Resident Competency in Clinical Pathology (Laboratory Medicine) в течение 3–4 лет после базового медицинского образования [2]. План подготовки клинических патологов включает основные разделы лабораторной медицины, а каждый раздел – уровни умений (I, II, III). Уровень I соответствует тем видам действий и обязанностей, которыми владеют резиденты на первом и/или втором году обучения по специальностям «патологическая анатомия»/«клиническая патология» или на первом году обучения по специальности «клиническая патология». Этот уровень соответствует нашей программе обучения в аспирантуре. Уровень II приобретает резидентом на третьем и/или четвертом году обучения по специальностям «патологическая анатомия»/«клиническая патология» или на втором году обучения по специальности «клиническая патология». Этот уровень является высшим уровнем ответственности и экспертизы; по окончании резидентуры резидент приобретает общие навыки во всех областях лабораторной медицины и получает свидетельство клинического патолога. Уровень III (третий год обучения в резидентуре по специальности «клиническая патология»; третий–четвертый год обучения по специальностям «патологическая анатомия» и «клиническая патология») – это высший уровень компетентности специалиста. На этом уровне резидент занимается педагогической работой с младшими резидентами [5].

В странах Евросоюза требования к базовому образованию лабораторных специалистов различаются: оно может быть медицинским, биологическим, химическим или фармацевтическим. Соответствующие должности обозначаются как медицинский/клинический патолог, исследователь, биопатолог, фармацевт-биолог, клинический исследователь [1].

В Великобритании и Германии после общемедицинской подготовки обучение в резидентуре по специальности «клиническая патология» длится 5 лет. Для получения ученой степени предусмотрена трехгодичная научная стажировка [1].

Во Франции после 4-летнего цикла по изучению клинических дисциплин продолжительностью резидентуры (субординатуры) составляет 2 года. В резидентуре готовят врачей общего профиля, а в интернатуре со сроками обучения 4–5 лет – специалистов по «узким» специальностям. Основная часть специалистов клинических лабораторий во Франции имеет университетское фармацевтическое образование. Фармацевты-биологи составляют 75% специалистов клинических лабораторий, остальная часть – медицинские биологи (врачи-патологи) (25%). Медицинские биологи могут пройти дополнительный двухгодичный курс обучения по отдельным формам патологии [1].

Подготовка специалистов по лабораторной медицине в странах Европы проводится согласно EC4 European Syllabus [7], но различается по продолжительности.

В Боснии и Герцеговине специализация по лабораторной медицине длится 3 года и проводится в университетских клиниках по различным программам в соответствии с базовым образованием (MD и химии/фармацевты) [6].

В Хорватии длительность обучения специалистов по лабораторной медицине составляет 4 года. Оно предусматривает обязательную профессиональную подготовку в специальных клиниках и аспирантуру. Программа профессиональной подготовки включает разделы: медицинская биохимия (15 месяцев), гематология и коагулология (11 месяцев), иммунология (5 месяцев), микробиология (2 месяца) и медико-санитарная помощь (11 месяцев) [3].

В Литве возможность пройти обучение по лабораторной медицине имеет только врач/практикующий врач с высшим медицинским 6-летним образованием. В соответствии с Директивой Совета 93/16/ЕЕС от 5 апреля 1993 г. в целях содействия свободному движению врачей и взаимному признанию дипломов, сертификатов и других официальных свидетельств квалификации был введен 4-летний курс обучения в ординатуре по лабораторной медицине [8].

В странах СНГ такой вид подготовки специалистов по клинической лабораторной диагностике и клинической биохимии, как резидентура отсутствует или только начинает внедряться в образовательный последипломный процесс. Так, в Казахском национальном медицинском университете резидентура как форма получения последипломного углубленного медицинского образования по всем клиническим специальностям, включая лабораторную медицину, будет внедрена с 2014 г. (Приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 г. № 28 было утверждено Положение о резидентуре).

В Азербайджане постановлением Кабинета министров Азербайджана № 50 утверждены «Содержание и правила организации образовательной резидентуры». Правила разработаны в соответствии с законом Азербайджанской Республики «Об образовании» и охватывают все медицинские вузы и научные учреждения. Учебный план и программа утверждаются Министерством здравоохранения. Обучение в резидентуре осуществляется на базе учебных и научных предприятий и ведущих клиник. Потребность в слушателях-резидентах определяется Кабинетом министров, а ее прохождение засчитывается в рабочий стаж. Окончившим резидентуру присваивается степень «врача-специалиста» по специальности.

Вопрос о подготовке кадров медицинских лабораторий в настоящее время в центре внимания и в Украине. Структура медицинского образования в Украине, в лабораторной медицине в частности, не вписывается в международные стандарты [4]. Не касаясь качества образования, можно сказать, что украинским специалистам, работающим за рубежом, весьма проблематично доказать свою квалификацию. Получая в Украине специальность во время прохождения интернатуры, которая длится один год, врач становится достаточно узким специалистом, готовым выполнять ограниченный спектр исследований. Учитывая тот факт, что на этапе додипломной подготовки лабораторная медицина не изучалась отдельным курсом, становится понятно, что уровень знаний такого врача весьма ограничен. За рубежом же клинический патолог

приобретает, прежде всего, базовое разностороннее образование по всем разделам лабораторной медицины (микробиологии, иммунопатологии, трансфузиологии, химической патологии, цитогенетике, гематологии, коагулологии, токсикологии, медицинской микроскопии, по освоению молекулярно-биологических методов, аспирационных методов и др.) и только потом «уходит» в узкую специализацию, которой овладевает досконально.

Таким образом, резидентура принципиально отличается от традиционно принятой в Украине интернатуры. В резидентуре медицинский университет отвечает за подготовку специалиста в течение всего времени его обучения, резидент постоянно находится в университетской клинике рядом с преподавателем, за которым он закреплен. Это дает возможность овладеть высокотехнологичными методами лабораторной медицины, которые требуют определенного уровня способностей и упорного труда.

Есть предположение, что в Украине появится реальная перспектива введения резидентуры по лабораторной медицине с использованием международного опыта.

Приобретая широкий спектр знаний в области своей специальности, врач-лаборант (клинический патолог) становится консультантом клинициста в вопросах лабораторной медицины.

## ■ ЛИТЕРАТУРА

1. Камышников, В.С. Лабораторная медицина за рубежом: подготовка и клиничко-лабораторная деятельность специалистов с медицинским и немедицинским образованием // Медицинские новости. – 2011. – № 3. – С. 55–64.
2. Особливості підготовки клінічних патологів (лікарів-лаборантів) в США / Г.Г. Луньова, Л.І. Погоріла, Т.Т. Федорова, О.П. Завадецька // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2012. – Вип. 21, Кн. 1. – С. 573–578.
3. Ana-Maria Simundic, Elizabeta Topic, Dubravka Cvoriscec, Ivana Cepelak. Clinical chemistry and laboratory medicine in Croatia: regulation of the profession // *Biochemia Medica*. – 2011. – № 21 (1). – P. 15–21.
4. Beregova, O. The state and the problems of the education in the sphere of clinical laboratory diagnostic in Ukraine // *Biochemia Medica*. – 2011. – № 21 (1). – P. 38–42.
5. Curriculum Content and Evaluation of Resident Competency in Clinical Pathology (Laboratory Medicine): A Proposal / Brian R. Smith, Alan Wells, C. Bruce Alexander [et al.] // *Clinical Chemistry*. – 2006. – Vol. 52, № 6. – P. 917–949.
6. Mira Winterhalter-Jadric, Adlija Causevic, Radivoj Jadric, Jozo Coric, Sabaheta Hasic, Emina Kiseljakovic. Education of medical biochemists in Bosnia and Herzegovina // *Biochemia Medica*. – 2011. – № 21 (1). – P. 12–14.
7. The EC4 Syllabus for Post Graduate Training in Clinical Chemistry and Laboratory Medicine: version 4-2012 / G. Wieringa, S. Zerah, R. Jansen [et al.] // *Clinical Chemistry Laboratory Medicine*. – 2012. – P. 1–11.
8. Zita Ausrele Kucinskiene, Jonas Bartlingas. Laboratory medicine education in Lithuania // *Biochemia Medica*. – 2011. – № 21 (1). – P. 43–48.

Поступила в редакцию 15.05.2013

Контакты

e-mail: ganna.lunyova@gmail.com

Лунёва Анна Геннадьевна