

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ
П. Л. ШУПИКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ВІННИЦЬКЕ ОБЛАСНЕ ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНЕ БЮРО
АСОЦІАЦІЯ ПАТОЛОГОАНАТОМІВ УКРАЇНИ
АСОЦІАЦІЯ ХІРУРГІВ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ГО «ФУНДАЦІЯ МЕДИЧНОГО ПРАВА ТА БІОЕТИКИ УКРАЇНИ»
КОРОЛІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ ПАТОЛОГІВ, ВЕЛИКА БРИТАНІЯ
УНІВЕРСИТЕТ МІЛАНА БІКОККА, МІЛАН, ІТАЛІЯ
КЛІНІКА SINT-AUGUSTINUS, АНТВЕРПЕН, БЕЛЬГІЯ

СУЧАСНА ПАТОМОРФОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА В КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ

*Матеріали
міжнародної науково-практичної конференції
10-11 квітня 2019 року*

Вінниця
«ТВОРИ»
2019

ЗМІСТ

В. О. Гайдуков, Кланца О.П. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ 10-ГО РЕБАЛЬЗАМУВАННЯ ТІЩА М. І. ПИРОГОВА.....	9
Айдарова В.С., Бабийчук В.Г., Кудокоцева О.В., Ломакин И.И., Проценко Е.С. ВЛИЯНИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ НА МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТКАНИ ГОЛОВНОГО МОЗГА СПОНТАННО ГИПЕРТЕНЗИВНЫХ КРЫС.....	13
Бабийчук Л.В., Коваль С.Н., Бабийчук Г.А. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МИОКАРДА МОЛОДЫХ ГИПЕРТЕНЗИВНЫХ КРЫС ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ КРИОКОНСЕРВИРОВАННЫХ ЯДРОСОДЕРЖАЩИХ КЛЕТОК КОРДОВОЙ КРОВИ.....	15
Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. ЛОГІКА ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВІДОБРАЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ЛІКАРІВ У МЕХАНІЗМІ ПОРТФОЛІО.	17
Базалицька С.В., Романенко А.М. ОСОБЛИВОСТІ ПАТОГЕНЕЗУ ЧОЛОВІЧОЇ НЕПЛІДНОСТІ В УКРАЇНІ ПІСЛЯ АВАРІЇ НА ЧАЕС.....	19
Бісярін Ю.В., Канарейкін А.В., Рібун Б.Й., Варивода О.Ю. СИНДРОМ ПЕЙТЦА - ЄГЕРСА: АНАЛІЗ РІДКІСНОГО ВИПАДКУ	21
Болгова Л.С. ЦИТОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЛІМФОПРОЛІФЕРАТИВНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ІНШИХ МЕЗЕНХІМАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ТА ЕПІТЕЛІАЛЬНИХ ПУХЛИН.....	23
Верба А.В., Черноконь В.В., Довгань І.І., Приймак В.М. ДОСВІД ВИКОНАННЯ ТРЕПАН- БІОПСІЇ ПРОСТАТИ В УМОВАХ УРОЛОГІЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ ВМКЦ ЦР.....	25
Верба А.В., Богуш Г.Л., Москалюк О.В., Довгань І.І. ДОСВІД ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ОБТУРАЦІЙНОЇ КИШКОВОЇ НЕПРОХІДНОСТІ, УСКЛАДНЕНОЇ ІНФЕКЦІЙНО-ЗАПАЛЬНИМИ УСКЛАДНЕННЯМИ ПРИ РАКУ ЛІВИХ ВІДДІЛІВ ТОВСТОЇ КИШКИ..	26
Verlan-Kulshenko Olena, Adamchuk Oksana, Struts Stanislav, Poliova Olga THE FORMATION OF THE CONTROL MECHANISM OF THE HEALTH CARE QUALITY IN UKRAINE.....	28
Волос Л.І., Дудаш А.П. ОСОБЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНОЇ СТРУКТУРИ РІЗНИХ ІМУНОГІСТОХІМІЧНИХ ТИПІВ ПРОТОВОКОВОГО РАКУ ГРУДНОЇ ЗАЛОЗИ.....	30
Волос Л.І., Михайличенко Т.С. МОРФОЛОГІЯ І КІЛЬКІСНА ЦИТОАНГІОАРХІТЕКТОНІКА ГОЛОВНОГО МОЗКУ ПРИ ІНСУЛЬТІ НА ФОНІ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ 2 ТИПУ.....	32

4. Chernyavskaya, E.A., Volina V.V., Babijchuk V.G. (2018). Structure of myocardium of young rats with alimentary obesity at the background of combined use of rhythmic extreme cold exposures (-120°C) and cryopreserved cord blood nucleated cells. *Problems of Cryobiology and Cryomedicine*, 28(2), 108–119.

Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О.

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика
м. Київ, Україна*

ЛОГІКА ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВІДОБРАЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ЛІКАРІВ У МЕХАНІЗМІ ПОРТФОЛІО

Актуальність. Сучасний етап розвитку суспільства характеризується динамічністю й інноваційністю всіх сфер науки, техніки та освіти. Тому особлива увага приділяється розвитку людини, як на особистісному, так і на професійному рівнях. Першочергове значення має підготовка висококваліфікованих, компетентних, динамічних спеціалістів-медиків, які вільно володіють своєю професією й орієнтуються в суміжних областях знань - практико-орієнтованих спеціалістів. Вважається, що сьогодні ефективним засобом об'єктивізації та кількісного визначення освітнього та професійного зростання в безперервному професійному розвитку лікаря є портфоліо. Воно може використовуватися і для оцінювання соціальних відносин і компетенцій, що важко оцінити іншими способами. Портфоліо може широко застосовуватися для демонстрації здобуття компетенцій із міждисциплінарних і трансдисциплінарних напрямів медицини, а також засвоєння неклінічних навиків [1]. Отже, в системі сучасної післядипломної медичної освіти набуло актуальності розроблення та впровадження в освітній процес технологій, що підвищують інтенсивність, якість, рівень мотивації, привабливість процесу пізнання.

Мета роботи. Обґрунтування інструментарію портфоліо як особистісно-орієнтованої технології відображення професійного зростання лікарів.

Результати. Компетентнісний підхід у післядипломній медичній освіті, в умовах, що швидко змінюються, передбачає не тільки передавання певного обсягу знань, умінь і навиків, але посилює практико-орієнтованість навчання з урахуванням предметно-професійних вимог, що дозволяють підвищити конкурентоспроможність суб'єктів навчання. Ефективним інноваційним засобом для оцінювання компетентностей виступає портфоліо. Має значення й багатокомпонентна рейтингова система його оцінювання. Саме портфоліо стає одним із засобів для накопичення інформації про різновиди індивідуального підвищення кваліфікації, відображення всіх досягнень лікаря (навчальних, пізнавальних, професійних), а також виступає як доказовий засіб досягнутих результатів для моніторингу знань, навиків і відносин [2, 3]. Отже, портфоліо є інструментом вираження якісного та багаторівневого оцінювання

компетентностей лікаря, вимірювання індивідуального прогресу, його самопрезентації для роботодавців, важливим елементом практико-орієнтованого, діяльнісного підходів до освіти. Проте, при поширенні використання портфоліо, в тому числі й електронного, існують різні підходи до його реалізації та функціонування. В сучасних умовах портфоліо також визначають як веб-технологію, орієнтовану на відображення навчальних та/або професійних успіхів спеціаліста [4]. Портфоліо, в розумінні авторів, є засобом фіксації, накопичення та оцінювання індивідуальних досягнень лікаря за певний період часу. Його застосування дозволяє вирішувати завдання не тільки контролю, але й планування, організації, моніторингу щодо залучення лікаря до процесу розвитку своїх компетенцій, заохочення активності та самостійності, розширення можливостей навчання і самонавчання, розвитку навиків рефлексії та оцінювання різних напрямів діяльності спеціаліста-медика. Вважаємо, що цілями створення портфоліо є аналіз і представлення значущих результатів процесів професійного та особистісного становлення, забезпечення моніторингу освітнього та професійного зростання спеціаліста протягом безперервного професійного розвитку. Також портфоліо може бути використано в післядипломній медичній освіті для отримання кількісної оцінки здатності до досягнення успіху [5]. При наявності кількісних характеристик професійного зростання лікаря, можна об'єктивізувати вибір спеціаліста для зайняття певної посади.

Висновки. Використання портфоліо в закладах післядипломної медичної освіти набуває все більшого значення. Портфоліо розглядається як технологія, що орієнтована на результат діяльності, базується на компетентністному та особистісно-орієнтованому підходах. Портфоліо слід розглядати як інструмент діагностики сформованості професійної компетентності лікаря.

Список літератури:

1. Вороненко Ю. В. Логіка використання портфоліо в забезпеченні якості післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку лікаря. Аналітичний огляд / Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 3. - С. 5-13.
2. К вопросу о формировании электронного портфолио обучающегося / Медведева И. Н., Мартынюк О. И., Панькова С. В., Соловьева И. О. // Вести Псковского гос. ун-та. Сер.: Естествен. и физ.-мат. науки. -2014. - № 5. - С. 134-140.
3. E-portfolio [Electronic resource] / The Foundation Programme. - Режим доступу: <http://www.foundationprogramme.nhs.uk/home/e-portfolio>.
4. Haldane T. "Portfolios" as a method of assessment in medical education/ T.Haldane// Gastroenterol. Hepatol. Bed Bench. - 2014. - Vol. 7, № 2. - P. 89-93.
5. The effectiveness of portfolios for post-graduate assessment and education: BEME Guide No 12 / C. Tochel, A. Haig, A. Hesketh [et al.] // Med Teach. - 2009. -Vol. 31, № 4. - P. 299-318.