

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

нальної безпеки і оборони України від 4 листопада 2014 року», доручення Секретаріату Кабінету Міністрів України від 24.11.2014 р. № 42513/1/1-14 щодо виконання пункту 9 Протокольного рішення Адміністрації Президента України стосовно соціальної реабілітації учасників антитерористичної операції на Сході України та протезування осіб, постраждалих під час АТО, проводиться реабілітація учасників АТО в госпіталях ветеранів війни. Проведення реабілітаційних заходів учасникам АТО здійснюється з метою: скорочення термінів відновлення пошкодженого здоров'я; досягнення соціальної адаптації; повернення пацієнтів в суспільство. Соціально-психологічна реабілітація містить послуги з: консультування; психологічної діагностики; психологічної корекції; психотерапії; психіатричної допомоги, у тому числі медикаментозної. Психологічне консультування учасників АТО направлене на створення мотивації до активної життєвої позиції кон-

сультуемого по відношенню до психологічних проблем, стресових ситуацій в нових умовах мирного життя з метою навчання способам відновлення або збереження емоційного комфорту, сімейної адаптації в складних життєвих обставинах.

Соціально-побутова реабілітація учасникам АТО проводиться з елементами: розвитку навичок самообслуговування, пересування, орієнтування, спілкування, користування інформацією (у разі необхідності із залученням фахівців із соціальної реабілітації Міністерства соціальної політики України).

**Висновки.** Відповідно до вищезазначеного підготовка фахівців різних спеціальностей містить дві складові. Загальна складова є базовою для всіх фахівців. Специфічна складова навчання включає навички і вміння, необхідні у реабілітаційному процесі відповідно до професійних вимог і завдань фахівців.

## ФІЛОСОФІЯ ТЕСТУВАННЯ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ ПРИ БЕЗПЕРЕРВНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ

*Мінцер О. П., Шевченко Я. О., Феценко А. С.*

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика*

**Вступ.** З розвитком нових інформаційних технологій з'явилася можливість необмеженого тиражування і практично миттєвої доставки інформації в будь-яку точку планети. Стало доступним ефективне представлення навчального матеріалу у структурованому і зручному для засвоєння вигляді, з реалізацією технологій навігації в просторі знань. Навіть при викладі медичних знань подібна форма подачі матеріалу може бути значно ефективнішою, ніж традиційна. В умовах впровадження освітніх стандартів істотно менше значення придбали такі питання як де і у кого вчитися. На перше місце виходить питання – наскільки знання того, хто навчався, відповідають певним вимогам, чи мають глибину і міцність знань, міждисциплінарність та трансдисциплінарність. Іншими словами, проблема перевірки якості підготовки фахівців стає однією з найактуальніших і порівнянню з проблемою державного масштабу.

**Основна частина.** Мета роботи. Визначити основні пріоритети при створенні стратегії тестування знань та компетенцій лікарів та провізорів.

**Отримані результати.** Навчальний процес як цілісна і складна багатофакторна система може успішно здійснюватися тільки при надійній і постійній діагностики рівня знань тих, хто навчається з інтегрованим в цей процес зворотним зв'язком. Таким чином, поняття «моніторингу освіти», яке передбачає цілісне вивчення різних сторін процесу передачі знань та умінь, а також формування відповідних компетенцій, все активніше входить в систему освіти. При розробці системи тестування важливо забезпечити єдиний підхід в тлумаченні сенсу кожного з компонентів навчання. Зокрема, визначаючи зміст поняття «рівень знань», слід враховувати вже згадану глибину і міц-

ність знань, рівень мислення, вміння синтезувати знання з окремих тем, вміння давати точні формулювання, вміння правильного користування понятійним апаратом, культуру відповіді (грамотність мови, логічність тощо)

Розробка, впровадження та застосування екзаменаційних тестів – надзвичайна складна технологія. Вона не допускає ніяких відхилень від обґрунтованої послідовності дій. Подив викликає намагання деяких керівників перенести частину тестів з других систем перевірки знань лікарів та провізорів, включення поспішно приготованих тестів без перевірки їх дискримінаційних можливостей, валідності тестів. Вочевидь, потребує сучасне відображення навчання в технологіях мобільної освіти та штучного інтелекту, використання баз знань, оцінка компетенцій.

Вкрай важливо розуміння протиріч між швидким зростанням обсягу знань і можливостями їх засвоєння людиною. У зв'язку з цим необхідно виробити систему пріоритетів передачі знань та компетенцій за умови збереження основних елементів базової освіти.

**Висновок.** Радикальне підвищення ефективності якості підготовки лікарів та провізорів з новим типом мислення, що відповідає вимогам постіндустріального суспільства полягає в глобальній раціоналізації інтелектуальної діяльності передачі знань та перевірки їх засвоєння.

### Література.

1. Dannefer EF, Henson LC, Bierer SB, et al. Peer assessment of professional competence. Med Educ 2005;39:713-722.
2. Papadakis MA. The Step 2 clinical-skills examination. N Engl J Med 2004.; 350:1703-1705.



## ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>І. Є. Булах, Л. П. Войтенко, М. Р. Мруга</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМИ ГРОМАДЯНАМИ УКРАЇНИ СУБТЕСТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ “КРОК 1. СТОМАТОЛОГІЯ” 20.02.2018 РОКУ .....	3
<i>І.В. Мельник, М. О. Поліщук, Т. І. Фаріон</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ – ОБОВ’ЯЗКОВА ВИМОГА ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВИТИ .....	10
<i>Н. О. Олексіна, О. П. Волосовець, Ю. С. П’ятницький</i> МЕДИЧНА ОСВІТА: ВІДПОВІДІ НА ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ .....	24
<i>М. М. Корда, А. А. Гудима, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан</i> ФІЛОСОФІЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ .....	27
<i>Ю. В. Вороненко, О. К. Толстанов, В. В. Краснов</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я.....	32
<i>Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський, О. К. Колоскова, У. І. Марусик</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ В ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВИТИ УКРАЇНИ .....	34
<i>В. М. Мороз, Ю. Й. Гумінський, Т. Л. Полеся, Л. В. Фоміна, С. В. Заїка</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М. І. ПИРОГОВА .....	38
<i>Б. С. Зіменковський, М. Р. Гжегоцький, І. І. Солонинко, О. М. Радченко, Л. М. Стрільчук</i> СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ПАРАДИГМИ МЕДИЧНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ .....	42
<i>М. М. Розіско, Г. М. Ерстенюк, В. В. Капечук, М. О. Іванців, С. М. Луцак, В. В. Дзвонковська, В. М. Сенчій</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ВИСОКОПРОФЕСІЙНОГО ВИКЛАДАЧА В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	45
<i>Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунова, О. А. Рижов</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОН-ЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я” .....	48
<i>В. М. Ждан, В. М. Дворник, С. М. Білаш, О. М. Беляєва</i> РЕЗУЛЬТАТИ САМОАНАЛІЗУ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВОГО, КАДРОВОГО І НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я” У ВДНЗУ “УМСА” ЗА 2017 РІК .....	52
<i>Т. О. Перцева, І. С. Шпонька, О. О. Гудар’ян, О. О. Фастовець</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СТОМАТОЛОГІЯ” ЗА ПРИНЦИПАМИ OSCE.....	58
<i>І. В. Іоффе, С. М. Смірнов, С. І. Скляр, І. О. Кузьміченко, О. А. Ассєва</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАПАСУ У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ “ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ” .....	61
<i>В. М. Запорожан, В. О. Ульянов, О. О. Тарабрін, О. С. Суслов</i> ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ОСВИТИ В СИМУЛЯЦІЙНІЙ МЕДИЦИНІ. ДОСВІД ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	64
<i>О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва</i> СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ТА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ .....	67
<i>О. М. Хвасюк, В. Г. Марченко, О. А. Цодікова, М. П. Гиря, І. А. Соболева, І. О. Вороньжєв, З. В. Єлоєва, О. І. Сергієнко, О. М. Касьянова, В. В. Жеребкін</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ .....	70
<i>О. В. Поканевич, Б. Б. Ієнєв, П. І. Серєда, В. І. Талько, І. А. Оверченко, І. В. Керечанин, Н. В. Ковальчук</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ” СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	75



<i>Мазулін О.В., Смойловська Г.П., Малюгіна О.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРОВІЗОРА-ІНТЕРНА.....	415
<i>Максєва Н.І., Одинець Ю.В., Саратов В.М., Губар С.О., Казанов В.Я.</i> НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ ВІКОМ 1-18 РОКІВ.....	416
<i>Максименко М.В., Тюлюкін І.О.</i> ФОРМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ З ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ ГЕПАТОБІЛІАРНОЇ СИСТЕМИ .....	417
<i>Н. А. Мацєгора, С. О. Полякова</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «ФТИЗИАТРІЯ» ІНТЕРНАМ ВУЗЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....	417
<i>Михайлов Б. В., Романова І.В., Сарвір І.М., Криворотько Я.В., Кудінова О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ, ЯКІ ПРОВОДЯТЬ ПРОГРАМУ СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧАСНИКАМ АТО .....	418
<i>Мінцер О. П., Шевченко Я. О., Феценко А. С.</i> ФІЛОСОФІЯ ТЕСТУВАННЯ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ ПРИ БЕЗПЕРЕРВНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ .....	419
<i>Мішалов В.Д., Хохолєва Т.В., Гуріна О.О., Петрошак О.Ю.</i> МОДУЛЬНИЙ ПІДХІД У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ З СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ЧЕРЕПНО- МОЗКОВОЇ ТРАВМИ .....	420
<i>Мокія – Сєрбіна С.О., Чечель В.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З ПИТАНЬ АМБУЛАТОРНОЇ ПЕДІАТРІЇ .....	420
<i>Науменко Л.Ю., Борисова І.С., Березовський В.М.</i> КЕЙСОВИЙ МЕТОД ЯК СКЛАДОВА ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ З ПИТАНЬ МЕДИКО- СОЦІАЛЬНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ .....	422
<i>Носко Н. О., Шевцова О. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ОНТОЛОГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ.....	423
<i>Оспанова Т.С., Семидоцька Ж.Д., Чернякова І.О., Авдєєва О.В.</i> МАГІСТЕРСЬКА ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА– ШЛЯХ ДО НАЙВИЩИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЕДСЕСТРИНСТВА .....	424
<i>Пархоменко Л.К., Страшок Л.А., Завєля Е.М., Ісакова М.Ю., Єценко А.В.</i> МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ – ОСНОВНИЙ ПРИНЦИП ВИКЛАДАННЯ ПІДЛІТКОВОЇ МЕДИЦИНИ.....	425
<i>Паценко Ю. В., В'юн В. В., Давиденко В. Б., Данилова В.В., Рой Н. В., Лапшин В. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДИТЯЧИХ ХІРУРГІЇ ТА ДИТЯЧИХ АНЕСТЕЗІОЛОГІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ .....	425
<i>Перцева Т.О., Снісарь В.І., Височина І.Л., Гайдук О.І., Чухрієнко Н.Д.</i> ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ В ДЗ «ДМА» НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» .....	426
<i>Підмогильна Л.Г., Скібіцька Л.А., Бабій Л.А., Плєнова Н.П.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВНЗ КИЇВСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІМ.П.І.ГАВРОСЯ .....	428
<i>Попова Т.М., Карабан О.М., Лоскутов М.Ф., Тимошенко Л.В., Усенко С.А., Попов О.І., Лобойко Л.І.</i> ВИКОРИСТАННЯ ДИСКУСІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ГІГІЄНІСТІВ.....	429
<i>Риков С.О., Шаргородська І.В., Ніколайчук Н.С.</i> МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДЛЯ РОЗРОБКИ АЛГОРИТМІВ ЛІКУВАННЯ СКЛАДНОЇ ОФТАЛЬМОЛОГІЧНОЇ ПАТОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ .....	429
<i>Романюк Л.М. , Сатурська Г.С. , Романюк Н.Є. , Панчишин Н.Я. , Терєнда Н.О. , Литвинова О.Н. , Смірнова В.Л. , Петрашук Ю.М. , Слободян Н.О. , Ліштаба Л.В.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я .....	430
<i>Сєржєвський С.Н., Сєржєвська Л.Е.</i> ПЕРСПЕКТИВИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	431
<i>О. Є. Січкоріє, Т. І. Пупін, Л. Ю. Мінько, Т. С. Колач</i> ІНТЕГРАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ “КРОК-3. СТОМАТОЛОГІЯ”: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	432