

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ

Мінцер О.П.

Національна медична академія післядипломного навчання імені П. Л. Шупика

Ключові слова: дистанційне навчання, операційна мотивація, стійка мотивація, перспективна мотивація

Вступ. Загально визнано, що при організації дистанційного навчання найважливішим фактором, який забезпечує ефективність навчання є формування мотивації. У процесі навчання лікарів із стажем створення мотивації нашою хується на необхідність подолання своїх переконань та уявлень, що отримані під час особистого досвіду та склалися роками. Виникає досить вагоме протиріччя між новими, запропонованими викладачами циклу підвищення кваліфікації моделями знань, особливо для лікарів зі стажем практичної роботи понад 10 років, і сформованою певною переконаністю та пов'язаною з нею критичним оцінюванням інформації (неприйняття нових або нестандартних рішень).

Мета дослідження: визначити фактори ефективного процесу формування мотивації та самоорганізації навчальної діяльності лікарів і провізорів під час безперервного професійного розвитку при дистанційній формі здобуття освіти.

Основна частина. Запропоновано нову класифікацію видів мотивації у лікарів і провізорів, особливо зі значним досвідом роботи, та критеріїв адекватної мотивації до післядипломного навчання. Виділено стійку мотивацію, що обумовлює загальне ставлення до безперервного професійного розвитку, операційну мотивацію, що віддзеркалює сьогоденний професійний інтерес лікаря/провізора, та перспективну мотивацію, що формується під час навчання.

Показано, що в процесі навчання прогнозування його успіху пов'язано з показниками активності слухачів, їх вибірковістю по відношенню до знань, отримуваних із різних джерел. Важливими критеріями успішності навчання є способи роботи з інформацією і здатність до реалізації знань, що свідчать про спрямовану пізнавальну діяльність слухачів.

Констатується невідповідність науково-педагогічних працівників до сучасних методів викладання теоретичних знань і практичних навиків. Показано, що процес формування мотивації та самоорганізації навчальної діяльності лікарів і провізорів відбувається успішніше, якщо навчання орієнтоване на інноваційні досягнення, нові вимоги до підготовки сучасного фахівця, мотиваційна сфера й активізація самоорганізації навчальної діяльності взаємопов'язані та складають єдину, цілісну систему.

Висновки. 1. Запропоновано нову класифікацію видів мотивації, формування якої може допомогти в підвищенні якості надання освітніх послуг під час безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів.

2. Виділено стійку мотивацію, що обумовлює загальне ставлення до післядипломного безперервного професійного розвитку, операційну мотивацію, що віддзеркалює сьогоденний професійний інтерес слухача, та перспективну мотивацію, що формується під час навчання.

УДК 614.23:378(07)

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНО ОРІЄНТОВАНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ»

Никоненко О.С., Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М., Грицун Т.О.

ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти

Міністерства охорони здоров'я України»

Ключові слова: хмарні сервіси, післядипломна медична освіта, БПРЛ, єдине освітнє середовище, платформа Google Apps Education Edition

Вступ. Сучасна система післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку лікарів (БПРЛ) пов'язана, насамперед, з розвитком та впровадженням в освітній процес сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Використання ІКТ в навчанні лікарів дозволяє забезпечити високий кваліфікаційний рівень медичних кадрів.

Відповідно до закону України "Про Концепцію Національної програми інформатизації", у ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» створюються необхідні умови для формування і розвитку сучасного інформаційного освітнього середовища, отримання своєчасної, достовірної та повної інформації учасниками навчання шляхом широкого використання ІКТ, забезпечення інформаційної безпеки.

Стає очевидним, що створення баз даних навчальних матеріалів безпосередньо у локальних мережах - комп'ютерах відходять у минуле, замість них застосовується розміщення інформаційного освітнього контенту у хмарних технологіях.

Мета дослідження: висвітлення можливостей застосування хмарних сервісів у навчальному процесі ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Розглянуто можливість застосування хмарних технологій, зокрема Google Apps Education Edition для формування єдиного освітнього середовища, формування структурованих баз даних для організації дистанційного навчання та самостійної роботи слухачів.

Матеріали і методи: Дослідження було направлене на аналіз хмарних платформ та онлайн-сервісів, що використовуються викладачами «ДЗ ЗМАПО МОЗ України» для створення єдиного освітнього контенту академії. Були використані такі методи дослідження як вивчення, аналіз, узагальнення та систематизація науково-методичної літератури; експериментальні методи (спостереження та анкетування).

Отримані результати. Питаннями професійної підготовки з використанням хмарно орієнтованих сервісів навчального призначення