

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ
ТА ПРОВІЗОРІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ
СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
(online формат)**

Генеральний інформаційний партнер –
платформа «Аксемедін»

**Конференцію внесено до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів
і науково-практичних конференцій МОЗ та НАМН України**

**09 жовтня 2020 року
Київ**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

**БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ
ТА ПРОВІЗОРІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ
СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

**Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(online формат)**

Електронне видання

Київ - 2020

УДК: 614.25:615.1:378.22.001.73

Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я (9 жовтня 2020 року). МОЗ України, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика.- Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020.- 495 с.

До збірника увійшли тези доповідей, що містять теоретичні та практичні результати наукових досліджень і розробок учасників науково-практичної конференції, присвячені питанням світових тенденцій безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів; реформи системи підготовки медичних кадрів; сучасних технологій у системі підготовки медичних і фармацевтичних кадрів; сучасних інформаційних технологій у медичній освіті; питанням віртуалізації освіти; актуальним психологічним проблемам лікарів і провізорів на сучасному етапі розвитку охорони здоров'я; педагогіко-психологічним аспектам підготовки лікарів і провізорів та збереженню здоров'я соціуму; психологічним аспектам діяльності лікаря в кризових ситуаціях (зокрема, в умовах пандемії COVID-19); етико-правовим проблемам і пріоритетам розвитку медичної та фармацевтичної освіти; правовим та етичним аспектам реформування системи охорони здоров'я; розвитку галузі охорони здоров'я в контексті правової системи України.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за науковий та літературний зміст опублікованих матеріалів несуть їхні автори. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Збірник матеріалів підготовлено до друку кафедрою педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика. Електронний варіант збірника розміщено на сайті НМАПО імені П.Л. Шупика за посиланням: https://nmapo.edu.ua/zagruzka2/CPD_conference_NMAPO_2020.pdf.

При передруку публікацій посилання на збірник обов'язкове.

Редакційна колегія:

Вороненко Юрій Васильович

ректор НМАПО імені П. Л. Шупика, академік НАМН України, доктор медичних наук, професор (голова редакційної колегії)

Вдовиченко Юрій Петрович

перший проректор НМАПО імені П. Л. Шупика, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор,

Бабінцева Лариса Юріївна

декан факультету підвищення кваліфікації викладачів, доктор біологічних наук, кандидат фармацевтичних наук, доцент

Краснов Володимир Володимирович

завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

П'янківська Людмила Володимирівна

старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук

Юрковська Лідія Геннадіївна

старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика

Доступ до відеоматеріалів конференції відкритий за посиланням:



<https://youtu.be/4dkAYSiXm28>

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Вороненко Юрій Васильович – ректор НМАПО імені П. Л. Шупика, академік НАМН України, доктор медичних наук, професор, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, заслужений діяч науки і техніки України

Заступник голови:

Краснов Володимир Володимирович – завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Члени комітету:

Вдовиченко Юрій Петрович – перший проректор НМАПО імені П. Л. Шупика, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, заслужений лікар України

Толстанов Олександр Костянтинович – проректор з науково-педагогічної роботи НМАПО імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України

Бабінцева Лариса Юріївна – декан факультету підвищення кваліфікації викладачів, доктор біологічних наук, кандидат фармацевтичних наук, доцент

П'янківська Людмила Володимирівна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук

Юрковська Лідія Геннадіївна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ СЕКРЕТАР ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

П'янківська Людмила Володимирівна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук

Модератор:

Краснов Володимир Володимирович – завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Співмодератор:

Юрковська Лідія Геннадіївна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика

ЗМІСТ

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	24
ректора НМАПО імені П. Л. Шупика, академіка НАМН України, Юрія Васильовича Вороненко	
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	26
декана факультету підвищення кваліфікації викладачів НМАПО імені П. Л. Шупика Лариси Юріївни Бабінцевої	
ДОПОВІДІ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМИ КОНФЕРЕНЦІЇ.....	33
ГЛОБАЛЬНІ ЗМІНИ ПЕДАГОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ ПЕРЕДАВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ БЕЗПЕРЕРВНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	33
Мінцер О. Бабінцева Л.	
ПІСЛЯДИПЛОМНА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: СУЧАСНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	38
Волосовець О.	
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ З ПИТАНЬ ПРОФІЛАКТИКИ І ЛІКУВАННЯ COVID-19	41
Заліська О. Січкоріз О. Семенов О. Слабий М. Максимович Н. Колач Т.	
НОВІ ВИКЛИКИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ ПРИ БЕЗПЕРЕРВНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ	43
Краснов В.	
АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ МАГІСТРАНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ	46
Трохимчук В. Давтян Л. Коритнюк Р. Убогов С. Гульпа В. Дроздова А. Соловйов С.	
ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	51
Іващук С. Сидорчук Л.	

НООПАРАДИГМА ПОСТПАНДЕМІЧНОЇ ТА ВІРТУАЛЬНОЇ ОСВІТИ І ЕКОРЕЙТИНГІ УНІВЕРСИТЕТІВ	54
Кірик Т. Корсак К.	
ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМІНИ ПАРАДИГМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ	58
Апанасенко Г. Владимирова Н. Волгіна Л. Куртян Т. Морозов М. Петренко І. Пархоменко Ж.	
THE FEATURES AND PRIORITIES OF CONDUCTING CLASSES IN THE REMOTE FORMAT IN PREPARATION FOR THE OSCE IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY IN THE COVID-19 ERA	61
Konkov D. Klivak V.	
СУЧАСНІ ІТ-РІШЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД СУМДУ	64
Зубань Ю. Мелеховець О. Лобода А.	
НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВИХ І ЦИВІЛЬНИХ ЛІКАРІВ ТА ПСИХОЛОГІВ ЗА ТЕМОЮ ПРОФІЛАКТИКИ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	68
Древіцька О. Сиропятов О. Мажбіц В.	
СУЧАСНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЯК КОМУНІКАТИВНА ПРАКТИКА: ФІЛОСОФСЬКИЙ КОМЕНТАР	72
Бойченко Н. Пустовіт С.	
ЗМІСТОВІ СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	77
Касьянова О. Разумна А. Стриженко Т. Зюзько В.	
АКТУАЛЬНІСТЬ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ- ЛАБОРАНТІВ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	81
Сергієнко Л. Колядінцев В. Клименко В.	

ЗМІНА ПАРАДИГМИ ВИКЛАДАННЯ НЕОНАТОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	85
Шунько Є.	
Лакша О.	
Кончаковська Т.	
Краснова Ю.	
Костюк О.	
Бєлова О.	
Сіренко О.	
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПОЗИТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ НА ЕТЕПАХ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА МЕДИЧНОГО ЗАСТОСУВАННЯ	89
Юрковська Л.	
СЕКЦІЯ: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ	94
ПІДГОТОВКА ДИТЯЧИХ ОТОЛАРИНГОЛОГІВ В УКРАЇНІ	94
Косаковський А.	
Синяченко В.	
Лайко А.	
Гавриленко Ю.	
Косаківська І.	
Бредун О.	
ПОРІВНЯННЯ ОСНОВНИХ АСПЕКТІВ TED TALKS З ТРАДИЦІЙНИМИ АКАДЕМІЧНИМИ ЛЕКЦІЯМИ	98
Бабкіна Т.	
Смирнова Г.	
Гладка Л.	
ФОРМУВАННЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ДО ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ УРОГЕНІТАЛЬНИХ МІКСТ-ІНФЕКЦІЙ У СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ СТАРШИХ КУРСІВ	100
Корчинська О.	
Бисага Н.	
ВАГІТНІСТЬ ТА ПОЛОГИ У ЖІНОК З ДЕФІЦИТОМ ВІТАМІНУ D	105
Лоя Н.	
Корчинська О.	
КЛІНІКО-ЛАБОРАТОРНІ МАРКЕРИ ПЕРЕБІГУ ПОЗАЛІКАРНЯНОЇ ПНЕВМОНІЇ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	108
Дудник В.	
Пасік В.	

STRATEGY AND PRINCIPLES OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL SPECIALISTS	112
Shuper V. Shuper S. Reva T. Trefanenko I. Shumko H.	
НАУКОВЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ЯК ЗАСОБУ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В БЕЗПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ ФАХІВЦІВ З КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ	116
В'юницька Л.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЛІКАРІВ ОНКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	120
Гордійчук П.	
ОСОБЛИВОСТІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ПАТОЛОГОАНАТОМІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЦИНИ ТА ПАНДЕМІЇ COVID19	125
Дядик О. Заріцька В. Бекетова Ю. Шатрова К. Іркін І.	
ПРІОРИТЕТИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРОВІЗОРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	127
Барчук О. Заліська О. Максимович Н. Семенов О.	
НОВІ ПРІОРИТЕТИ У КЛЮЧОВИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЯХ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ	129
Блавацька О. Литвин О.	
ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЗГІДНО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ (UEMS) З ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В РАКУРСІ НОВОЇ ДЛЯ УКРАЇНИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ІНТЕРВЕНЦІЙНА КАРДІОЛОГІЯ» ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ АДАПТАЦІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ	131
Ященко Н. Зеленчук О. Судакевич С. Хохлов А. Тодуров Б.	

ЗНАЧЕННЯ НОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ	163
Дуб Н. Головчак М.	
КРИВА НАВЧАННЯ ЕНДОУРОЛОГІЧНИХ МАНІПУЛЯЦІЙ	166
Федорук О. Зайцев В. Ілюк І. Владиченко К. Степан В. Візнюк В. Широкий В.	
ЗНАЧЕННЯ МЕТОДІВ СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я	169
Голованова І. Белікова І. Ляхова Н.	
НОВІ НАПРЯМКИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ З МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ ВІДПОВІДНО ДО МІЖНАРОДНИХ ВИМОГ	173
Іващенко О. Вербицький І. Крамарева О.	
АКТУАЛЬНІ ВЕКТОРИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	174
Івнев Б. Осокіна О. Кабанцева А.	
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ	178
Павленко С. Пелипенко О. Півень Ю. Ковальов О.	
РОЛЬ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ НАУК В ЕПОХУ БІОМЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	182
Поцулко О.	
APPROPRIATE FOREIGN LANGUAGE QUALIFICATION AS AN INTEGRAL COMPONENT OF MEDICAL EDUCATION REFORM IN UKRAINE	186
Turtmys O.	
ДОСВІД АДАПТИВНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПІСЛЯ ДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРСЬКИХ КАДРІВ З ПИТАНЬ МЕДИЦИНИ ПРАЦІ	189
Варивончик Д. Демецька О. Копач К. Безвербний П. Еджибія О.	

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЗНАНЬ З БІОСТАТИСТИКИ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	194
Грузєва Т. Іншакова Г.	
ДЕЯКІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	198
Костюк О.	
МОЖЛИВОСТІ КАФЕДРИ ПЕДІАТРІЇ № 1 НМАПО ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТЯЧИХ ЛІКАРІВ	201
Охотнікова О. Усова О. Ошлянська О. Яковлева Н. Ткачова Т. Поночевна О. Шарікадзе О.	
АНАЛІЗ НАПРЯМКІВ РЕФОРМУВАННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	205
Панфілова Г. Цурікова О.	
РЕФОРМА СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ОРТОПЕДІВ–ТРАВМАТОЛОГІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	208
Процик А. Герцен Г. Білоножкін Г. Мовчан О. Остапчук Р.	
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ХІРУРГІЇ	212
Саволюк С.	
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	217
Харченко Н. Коруля І. Харченко В.	
ПІДГОТОВКА КАПЕЛАНІВ ДЛЯ ПОТРЕБ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ УКРАЇНИ	219
Убогов С.	

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ І ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ	224
ЗАПРОВАДЖЕННЯ МОДУЛЬНОГО ПІДХОДУ У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ З СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВОЇ ТРАВМИ	224
Мішалов В.	
Хохолева Т.	
Гуріна О.	
Петрошак О.	
Москаленко В.	
ВИКОРИСТАННЯ АНІМАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧОЇ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ	227
Косаковський А.	
Бредун О.	
Синяченко В.	
Косаківська І.	
Гавриленко Ю.	
Бредун С.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ МЕДИЧНОЇ ВІРУСОЛОГІЇ	230
Дзюблик І.	
Александріна Т.	
Соловйов С.	
Ковалюк О.	
РОЛЬ ДІДЖІТАЛИЗАЦІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ	234
Анчева І.	
ФАРМАЦЕВТИЧНІ КОМП'ЮТЕРНІ БАЗИ ЗНАНЬ ЯК ЕЛЕМЕНТИ РОЗВИТКУ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ДИДАКТИКИ	238
Бойко А.	
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ ВНМУ ІМЕНІ М.І. ПИРОГОВА ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ	240
Черепакіна Л.	
Медражевська Я.	
Кулешов О.	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	243
Гаджула Н.	
Черепакха О.	
Пилипюк О.	
Квірікашвілі А.	

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ	246
Калашченко С. Гринзовський А. Дюдіна І. Мартиненко С.	
СУЧАСНЕ ПІСЛЯДИПЛОМНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ З ПИТАНЬ ЛІКУВАННЯ ОПКІВ, ЇХ НАСЛІДКІВ, РЕКОНСТРУКТИВНО-ВІДНОВНОЇ, ПЛАСТИЧНОЇ ТА ЕСТЕТИЧНОЇ ХІРУРГІЇ	249
Козинець Г. Жернов О. Пінчук В. Циганков В. Кебуладзе І. Шендрик В.	
ПОДОЛАННЯ ЦИФРОВОГО РОЗРИВУ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОЛОГІЯ». ВІД ІДЕЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ	253
Кравцова Н.	
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ПЕРЕХОДУ НА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ» У ХНМУ	256
Литовська О.	
УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ З E-HEALTH ТА ТЕЛЕМЕДИЧНИМИ СИСТЕМАМИ ЯК ПОКАЗНИК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ	260
Орду К.	
СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З ПИТАНЬ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	265
Подаваленко А. Зеленська Л.	
FROM OFFLINE TO ONLINE: MODIFYING THE STRATEGIES OF TEACHING HISTORY OF PHARMACY	269
Razdorskaya O.	
DISTANCE LEARNING AT THE DEPARTMENT OF PROSTHETIC STOMATOLOGY IN NATIONAL PIROGOV MEMORIAL MEDICAL UNIVERSITY	274
Romashkina O.	
МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ	277
Семеняк А. Андрієць О. Ніцович І.	

ПЕРШИЙ ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ У ФОРМАТІ ONLINE	279
Середюк Н. Вакалюк І. Деніна Р. Барила Г. Барила Н. Волинський Д.	
ФОРМУВАННЯ УМІНЬ І НАВИЧОК У БАКАЛАВРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ЙОДНОГО ДЕФІЦИТУ	282
Сорокман Т. Бачу М.	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	285
Сорокман Т. Бачу М.	
ELABORATION OF KNOWLEDGE ASSESSMENT METHODS OF FINAL-YEAR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES	288
Voloshin A. Osychnyuk L. Chumak O. Rakova K.	
ТЕХНОЛОГІЯ ПОРТФОЛІО — ВАЖЛИВА СКЛАДОВА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРОВІЗОРІВ	291
Білан О. Кухар О. Новикова Л.	
УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗМІНА МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ	297
Видиборець С. Пісоцька Л. Попович Ю.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ОРТОПЕДІВ- ТРАВМАТОЛОГІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННІ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	301
Герцен Г. Мовчан О. Процик А. Дибкалюк С. Білоножкін Г.	
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ	304
Гриньків Я. Заліська О. Блавацька О.	

КЛІНІЧНА ЛЕКЦІЯ І ІЇ МІСЦЕ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	306
Мулярчук О. Андріяка А. Борисенко Д. Видиборець С.	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ НА ПРИКЛАДІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ЕТАПУ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	310
Танцюра Л. Кисельова І. Біляєв А.	
ПЛАТФОРМ EDmodo ТА MOODLE ПРИ ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	313
Трефаненко І. Соловйова О. Рева Т. Шумко Г. Шупер В.	
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ РАДІОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	317
Щербіна О. Коваленко Ю.	
ОКРЕМІ СКЛАДОВІ НА ШЛЯХУ ДО ПОБУДОВИ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	320
Трет'якова А.	
СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	322
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ПОЄДНАНІ З ОЧНОЮ ФОРМОЮ - НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	322
Білоклицька Г. Центіло Т.	
НОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФІЗИЧНОЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ І СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ	327
Владимиров О. Губенко В. Владимирова Н. Ткаліна А. Федоров С. Голик В.	

ОКРЕМІ СКЛАДОВІ НА ШЛЯХУ ДО ПОБУДОВИ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Трет'якова А.

*Старший лаборант кафедри педагогіки,
психології, медичного та
фармацевтичного права
Національна медична академія
післядипломної освіти імені П.Л. Шупика*

Важливим етапом у підготовці лікаря – інтернатура. Спеціалізація (інтернатура) є обов'язковою формою післядипломної підготовки випускників всіх факультетів медичних і фармацевтичних вищих закладів освіти. Основним завданням інтернатури є підвищення рівня практичної підготовки випускників вищих медичних (фармацевтичних) закладів освіти. Освіта дорослих може забезпечити ряд шляхів підтримки особи протягом її кар'єри та життя. Відомо, що існує велика кількість різноманітних теорій та підходів до навчання дорослих. в запропонованій моделі навчальний процес пропонується розподілити на п'ять наступних етапів (фаз): дисонанс, доопрацювання, організаційна, зворотня та консолідаційна. [1]. Пройти через всі запропоновані етапи у навчальному процесі має пройти як лікар-інтерн, так і викладач – науково-педагогічний працівник (НПП). Кожен з них на певному етапі матиме свої обов'язки.

Дисонанс фаза виникає у випадку оскарження або неповноти актуалізованих знань слухача. Під час фази дисонансу завдання, що постає перед лікарем-інтерном в результаті розбіжності поглядів може бути як внутрішнім – міркування самого інтерна, або ж зовнішнім – сформульованим НПП чи пацієнтом. Більш того, існує кілька факторів які впливають на ступінь участі інтерна в процесі навчання: характер завдання, наявні ресурси, мотивація та рівень підготовки лікаря-інтерна, доцільний стиль навчання. в результаті слухач відображає та визначає свої особисті результати навчання. Під час фази доопрацювання лікар-інтерн шукає ряд можливих пояснень, варіантів вирішення проблеми, тим самим вдосконалюючи нову для себе інформацію та поняття. Під час організаційної фази лікарі-інтерни навчаються продукувати або перебудовувати свої ідеї для узагальнення отриманої інформації в повному обсязі. Для реалізації цього процесу існує як мінімум два елементи: відображення в дії – перевірка, підтвердження або спростування гіпотез. для кращого розуміння інформації та способи її

організації в схемах. Четверта зворотня фаза, ймовірно, є найбільш важливою, тут лікар-інтерн артикулює свої набуті знання і випробовує їх. Викладачі вважають зворотній зв'язок засобом або зміцнення існуючої схеми у досвіді лікаря-інтерна або тим, що зобов'яже лікаря-інтерна переглянути її в світлі нової інформації. На завершальній фазі консолідації лікарі-інтерни розмірковують про процес, який вони подолали, озираючись на цикл навчання. Вони визнають, що дізналися під час навчання, як з точки зору збільшення їх бази знань, так і з точки зору самого процесу навчання (роздуми про дію).

Отже, застосовуючи послідовно та обережно данні складові до моделі навчання лікарів-інтернів, НПП може бути впевнений в тому, що допомагає своїм підопічним стати частиною професії охорони здоров'я і закласти основи для кар'єрного розвитку на все життя.

Список використаних джерел

1. Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83 Downloaded by [178.54.121.253] at 00:43 08 September 2017