

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНА НАУКОВА МЕДИЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ



XIX МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

*імені засновника Київського медичного університету
Поканевича Валерія Володимировича*

**НОВІТНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

*Матеріали XIX міжнародної наукової конференції
Київ, 20 березня 2019 року*

КИЇВ 2019



ПОКАНЕВИЧ ВАЛЕРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ (1950-2012)

Перший президент Київського медичного університету Української асоціації народної медицини, генеральний директор Української асоціації народної медицини, кандидат медичних наук, доцент, заслужений лікар України

В.В. Поканевич стояв у витоків розбудови системи кадрового потенціалу у сфері народної і нетрадиційної медицини України. За ініціативи та участі В.В. Поканевича у 1998р. була започаткована лікарська спеціальність «лікар з народної та нетрадиційної медицини», яка була внесена до переліку лікарських посад у закладах охорони здоров'я.

У 1992р. В.В. Поканевич створив Київський медичний університет УАНМ, робота якого базувалась на необхідності впровадження найбільш ефективних, науково обґрунтованих методів і засобів народної та нетрадиційної медицини до комплексної терапії захворювань у системі медичних закладів України.

Невичерпний потік енергії, творча наснага, ерудиція, талант, цілеспрямованість та науковий спадок Валерія Володимировича надовго слугуватимуть медичній спільноті та народу України.

Редакційна колегія:

Поканевич О.В., Президент Київського медичного університету
Івнев Б.Б., ректор Київського медичного університету, доктор медичних наук, професор

Туманов В.А., почесний ректор Київського медичного університету, доктор медичних наук, професор, академік АНВШ України

Кірик Т.В., завідувач кафедри іноземних мов та соціально-гуманітарних дисциплін Київського медичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Уваріна О.В., професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, доктор філософських наук, професор

Васильєва І.В., завідувач кафедри філософії НМУ ім.О.О. Богомольця, доктор філософських наук, професор

Пилипенко С.П., кандидат філософських наук, старший викладач кафедри іноземних мов та соціально-гуманітарних дисциплін.

Рецензенти: *Корсак К.В.*, професор кафедри іноземних мов та соціально-гуманітарних дисциплін Київського медичного університету, доктор філософських наук, професор.

Онкович Г.В., професор кафедри іноземних мов та соціально-гуманітарних дисциплін Київського медичного університету, доктор педагогічних наук, професор.

ЗМІСТ

Стор.

Поканевич О.В. Вітання учасникам XIX міжнародної наукової конференції "Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я"	7
Івнев Б.Б. Вітання-звернення до учасників XIX міжнародної наукової конференції "Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я"	8
Туманов В.А. Вітання-звернення до учасників XIX міжнародної наукової конференції "Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я"	9
Кірик Т.В. Вітання-звернення до учасників XIX міжнародної наукової конференції "Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я"	10
Bieliaieva O.M. , Lysanets Yu.V. , Pisotska O.O. Flipped classroom approach in medical education: the key benefits and challenges	11
Lichman Lada Yu., Tkachenko Olena V., Novikova Olha V., Kononets' Oksana M., Linguistic and psychological content as a resource for building health saving competence	12
Lysanets Yu.V., Znamenska i.V. , Havrylieva K.H. Development of students' motivation in the flipped classroom instructional setting	14
Slipchenko L.B. Practical suggestions for teaching english for specific purposes to students majoring in medicine	16
Taranyuk G.P., Poliakov O. A., Vygovska O.V., Slobodianik G.I., Pomazan S.O., Atamas' N.O., Bardik V.Y. Practice-oriented medical education in terms of interdisciplinarity and system approach	18
Адамія Зоя. Професійно-орієнтоване навчання іноземній мові на прикладі фармацевтів (на прикладі діалогів)	19
Апоненко І.М. Використання компетентнісного підходу при викладанні латинської мови студентам-іноземцям медичних ВНЗ на початковому етапі	22
Басєва О.В., Церковняк Л.С., Мариненко М.І., Жирякова І.О., Лебедева Н.Ю., Вишнякова Г.В. Впровадження інноваційних педагогічних технологій при підготовці студентів з мікробіології, вірусології та імунології	23
Басєва О.В., Жирякова І.О., Лебедева Н.Ю., Вишнякова Г.В. Концептуальні засади організації підготовки іноземних студентів з мікробіології, вірусології та імунології	25
Безотосний М.Т. З Україною в серці! Виховання молоді патріотизму і гуманізму (на прикладах життя і творчості Олександра Довженка)	26
Безотосний М.Т. Виховання патріотизму та гідності на ідеалах української національної ідеї в сучасних умовах	28
Безотосний М.Т. Микола Гоголь як мазепинець, захисник української самобутності, державності.	32
Бєлікова О.В., Бєссонова Н.М., Греул О.О., Дитюк С.О.. Діагностика професійних компетентностей викладача мовної підготовки іноземних громадян	34
Білецька Л.В. Фактори соціального впливу на формування здорового способу життя студентської молоді	36
Бойчук О.С., Корсак К.В., Пилипенко С.П., Дударенко Л.В. Прогноз майбутнього для духовності і поведінки людини	38
Бойчук О.С., Корсак К.В., Пилипенко С.П., Нєловкіна Бєрналь О.А., Оснач О.М. Формування загального погляду на здоров'я глобальної популяції Homo Sapiens Sapiens	41
Борщ В.І. Професіоналізація управлінських кадрів в сфері охорони здоров'я: компетентнісний підхід	43
Варданян А.О., Гаврильєва К.Г., Мєлащенко М.П. ПРОЦЕС Професійно-мобілізаційної підготовки майбутніх лікарів в університетах України	45
Васильєва І.В., Романюк О.В. Питання гуманітарної та професійної освіти у сучасній вищій школі	47
Вячеславова О.А. Теоретична складова у структурі формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів	49

Гололобова К.О. Особливості та перспективи розвитку сучасної вищої медичної освіти	51
Гончарова Є.Є. Використання активних методів у процесі навчання студентів медичних ЗВО України	52
Грузева Т.С., Іншакова Г.В. Особливості організації самостійної роботи студентів-медиків при формуванні їх професійної компетентності з біостатистики	54
Дралова О.А., Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Пахольчук Т.М. Можливості використання он-лайнкурсів для оптимізації самостійної роботи студентів медичних ВУЗів	56
Дударенко Л.В. Екологічна естетика: виховання кризь призму естетичного досвіду	59
Капліна Н.А. Умови формування позитивної мотивації у студентів немовного вищого навчального закладу під час викладання іноземної мови	61
Керечанин І.В., Ковальчук Н.В., Гош В. Є. Вивчення дисциплін «анатомія людини» та «медична біологія» студентами англомовної форми навчання з використанням інтерактивного методу «case-study»	63
Кірик Т.В. Порівняння перспективності трансгуманізму та ноогуманізму для медичної освіти XXI ст.	64
Колінько Я.І. Медичне застосування сосни звичайної (<i>Pinus silvestris</i>)	68
Кононець О.М. Післядипломне навчання з неврології сімейних лікарів в умовах реформи	70
Корсак К.В., Корсак Ю.К., Похресник А.К., Кірик В.О., Пилипенко С.П., Боголюбова М.М., Муляр І.І. Загальний погляд на сучасні знання про еволюцію людства	71
Корсак К.В., Стадник В.Я., Ляшенко Л.М., Лозова О.В., Тимченко І.М., Веселовська О.С. Новітні прояви негативного впливу людства на довкілля (глобальні епідемії та ін.)	74
Корсак К.В., Антонюк Л.А., Бойчук О.С., Корсак О.І., Боголюбова М.М., Веселовський С.С. Освіта України й світу на біфуркаційному роздоріжжі	77
Косенко Ю.Г. Формування сучасної культуромовної особистості студента-медика у контексті інформаційного суспільства	79
Костюк О.І. Нові виклики розвитку медичної сфери та їх вплив на формування нових компетенцій	81
Котко Д.М., Гончарук Н.Л., Путро Л.М. Формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання	83
Котко Д.М., Гончарук Н.Л., Томчук І.С. Фактори здорового способу життя в житті студентів і самооцінка ними стану власного здоров'я	86
Краснов В.В. Формування соціальної відповідальності як основи забезпечення стабільності суспільства	89
Кухар О.О., Білан О.А., Давиденко І.В. Дослідження фармацевтичних компетенцій у лікуванні діабету	90
Кухар О.О., Новикова Л.Г., Білан О.А. Розвиток фармацевтичних компетенцій: розробка навчальних програм	91
Кучеренко О.Ф., Черногорська Н.Г. Методичні аспекти термінологічної роботи з іноземними слухачами при навчанні української мови як іноземної	93
Мазела Ю.С., Піщиков В. А., Шестак Н. В. Сучасні аспекти професійної компетентності молодших спеціалістів з медичною освітою в багатопрофільному закладі охорони здоров'я	94
Михайлюк М.І. Нові шляхи у професійній підготовці майбутніх лікарів в Україні	97
Мовчан О.С., Герцен Г.І., Процик А.І., Білоножкін Г.Г., Штонда Д.В. Інноваційні технології в навчанні лікарів інтернів ортопедів-травматологів	99
Мозгова Г.П., Уваркіна О.В. Психолого-педагогічні компетентності викладача вищої школи	101
Муляр Г.В., Ховтун О.С. Нормативно-правове регулювання проведення вакцинації в Україні	103
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Зіневич Я.В. Проблематика здоров'я в контексті сьогодення	104
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Зіневич Я.В. Філософські аспекти проблема збереження й покращення здоров'я людини	106
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Зіневич Я.В. Місце філософії в системі вищої медичної освіти	108

Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Зіневич Я.В. Вплив техногенного світу на процес формування здорового способу життя	109
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Зіневич Я.В. Образ людини в сучасній медицині	111
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Зіневич Я.В. Науковий дискурс як основа оцінки істинності знань у медико-біологічних дисциплінах	113
Нефедченко О.І. Застосування методів евристичної освіти у професійній підготовці майбутніх лікарів	115
Новикова О.В., Стецюк Р.А., Кононець О.М. Післядипломне навчання з неврології сімейних лікарів в умовах реформи	117
Онкович Г., Боголюбова М., Ляліна О. Медична благодидактика у розвитку особистості майбутнього фахівця сфери охорони здоров'я	118
Оржешковський В.В. Проблема взаємовідношень лікаря і пацієнта та довіри в сучасній вітчизняній медицині та медичній освіті	120
Оснач О.М. Феномен мережевих спільнот у вищій освіті	122
Пахольчук Т.М., Усачова О.В. Деякі особливості з питань компетентнісної підготовки студентів з дитячих інфекційних хвороб на 6 курсі	126
Пилипенко С.П. Використання інноваційних технологій та Інтернет-ресурсів у викладанні соціально-гуманітарних дисциплін	128
Поляков О.А., Томаревська О.С. Модель цілісного розвитку особистості майбутнього лікаря задля забезпечення медико-соціального захисту населення і якості життя людей похилого віку	131
Поляков О.А., Томаревська О.С. Модель цілісного розвитку особистості лікаря в контексті геронтологічних ідей	133
Поляков О.А., Томаревська О.С. Роль геронтологічних знань в процесі особистісного становлення майбутнього лікаря	135
Похресник А.К., Корсак К.В., Корсак Ю.К., Бурбеза М.А., Веселовська О.С. Передбачення магістрального шляху виробничого прогресу людства у найближчі десятиліття	137
Процик А.І., Г.І.Герцен, О.С.Мовчан, Г.Г.Білоножкін, Р.М.Остапчук, Штонда Д.В. Інноваційний погляд на післядипломну тематичну підготовку ортопедів-травматологів	140
П'янківська Л. В. Психологічні підходи щодо формування комунікативних компетентностей лікаря	141
Редько-Шпак Л.В. Латинська мова в контексті історії та сучасності медичної освіти	143
Рибалко Г.М., Білозьоров В.О., Рубенок Д.В. Специфіка роботи з іноземними студентами, оволодіння студентами знань з основ теорії і методики фізичного виховання	145
Савельєв В.Г., Ушеніна Н.С., Оніщенко Т.Є., Фурик О.О., Задирака Д.А., Калашник К.В. Про здоров'я, про емоції та темперамент	146
Саволюк С.І. Підвищення ефективності навчання в інтернатурі за спеціальністю "Хірургія"	148
Саволюк С.І., Лисенко В.М. Інформаційні технології в організації післядипломного навчання за спеціальністю "Хірургія"	149
Саволюк С.І., Лисенко В.М., Крестянов М.Ю. Тенденції розвитку хірургії та післядипломного навчання	151
Саволюк С.І., Крестянов М.Ю. Сучасні методики організації самостійної роботи в інтернатурі та на циклах тематичного удосконалення	152
Слободяник Г.І., Смірнов О.М., Калайтанов М.В., Нікітюк О.В., Діденко Л.В., Ігнатіщев М.Р., Свитко О.В. Роль Теодора Кохера у галузі розвитку анестезії та наркозу	153
Слободяник Г.І., Смірнов О.М., Гончаренко О.М., Нікітюк О.В., Джан Т.В., Діденко Л.В., Ігнатіщев М.Р. Альберт Кристиан-Теодор Бильрот і Теодор Кохер, їх вклад в разработку операцій и доступов хирургии щитовидной железы	154
Слободяник Г.І., Смірнов О.М., Гончаренко О.М., Нікітюк О.В., Калайтанов М.В., Джан Т.В., Ігнатіщев М.Р. Травматологія і ортопедія кінця XIX початку XX століть. Вклад Теодора Кохера	157

Серед важливих компетентностей, що направлені на забезпечення соціалізації особистості є також здатності: працювати з альтернативною інформацією (критичне мислення); орієнтуватися у різних моделях інформаційної поведінки; аналізувати соціальні напруги (в т.ч. в соцмережах) і спрацьовувати на випередження тощо.

Кухар О.О., к.ф.н., доцент каф.*; **Білан О.А.**, ст.викл. каф.*
* кафедра фармакології, патофізіології, клінічної фармакології і фармацевтичної технології ліків КМУ; **Давиденко І.В.** студентка 4 курсу гр. ФІОІ фармацевтичного факультету КМУ

ДОСЛІДЖЕННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ЛІКУВАННІ ДІАБЕТУ

В сучасному світі цукровий діабет (ЦД) відноситься до хвороб цивілізації з кожним роком кількість хворих на ЦД зростає. Актуальним сьогодні є питання участі фармацевтичного фахівця у наданні медичної/фармацевтичної допомоги у лікуванні ЦД сумісно з лікарем. Вивчення досвіду закордонних колег з розробки фармацевтичних компетенцій у лікуванні ЦД надає можливості розробки спеціальних програм зі спеціалізації у лікуванні ЦД і для українських фармацевтів.

Дослідження групи фахівців з Великої Британії, що проводяться сумісно Асоціацією Клінічної фармації (UKCPA, United Kingdom Clinical Pharmacy Association), ґрунтовно доводять необхідність вузької спеціалізації фармацевтів у лікуванні ЦД, а саме досліджено, вивчено і узагальнено ряд фармацевтичних компетенцій, що необхідні для успішної медичної/фармацевтичної допомоги пацієнтам та забезпечення високоякісного лікування ЦД у Великій Британії.

Фармацевтичні компетенції у лікуванні ЦД розподілено на чотири рівні: 1) *основний*, 2) *розширений етап 1*, 3) *розширений етап 2*, 4) *майстерність*. Від першого до четвертого рівня фармацевтичних компетенцій обсяг знань фармацевта у ЦД збільшується від загального знання захворювання і розуміння теорії до експертного рівня знань визнаного у національному або міжнародному масштабі фахівця. Рівень оволодіння практичними уміннями і навичками збільшується від вміння застосування загальних знань на практиці до оволодіння деталями рекомендованої практики і керування більш складними ситуаціями. Досягненням експертного рівня консультування у практиці і ініціювання змін на національному або міжнародному рівні. Рівні фармацевтичних компетенцій у лікуванні ЦД описують мінімальні вимоги до фармацевта у будь-якому секторі, крім того, компетенції основного рівня потребують фахівці, які працюють у різних спеціальностях. Для побудови моделі фармацевтичних компетенцій у лікуванні ЦД описані фармацевтичні компетенції основного рівня, які були згруповані у розділи: 1) *скринінг, запобігання і діагностика ЦД* – описання факторів ризику, профілактики, симптомів, відмінностей між діабетом 2 і 1 типу, наслідків для здоров'я, пояснення пацієнтам і іншим фахівцям можливості запобігання або затримки діабету 2 типу; 2) *сприяння догляду за собою* – демонстрація навичок самопомоги, заохочення пацієнтів до використання своїх індивідуальних планів догляду; 3) *психічне здоров'я* – повідомлення про будь-які зміни психічного здоров'я, побічні дії ліків; 4) *харчування* – обчислення та інтерпретування індексу маси тіла пацієнта з метою переконання, що пацієнт здоровий; пояснення і надання розуміння стосовно продуктів, що містять вуглеводи і яким чином вуглеводи впливають на рівень глюкози в крові; перелічення принципів здорового

і збалансованого харчування, включаючи опис продуктів з низьким вмістом цукру, високою клітковини, низьким вмістом солі та низьким вмістом жиру; 5) *моніторинг глюкози та кетону* – визначення гіпоглікемії, розуміння нормального діапазону глюкози та повідомлення пацієнту про показання за межами цього діапазону; визначення ситуації, коли тестування на кетони є доречним для пацієнта; 6) *пероральна терапія, ін'єкційна терапія* – демонстрування знань про діапазон пероральних антигіперглікемічних агентів, що є в наявності в даний час, та особу їх дії; терапевтичні дози і рекомендовані терміни введення дози, поширені побічні ефекти; демонстрування розуміння лабільного характеру діабету 1 типу; демонстрування широких знань про різні типи інсуліну (про дію, застосування в різних режимах); надання пацієнтам з діабетом, що отримують інсулін, місцевого паспорту та / або інформаційної картку безпеки; 7) *гіпоглікемія, гіперглікемія* – демонстрування знань про стан нормального діапазону глюкози в крові; опис ознаки та симптомів гіпо- і гіперглікемії; наявність знань про вплив глюкокортикостероїдів на рівень і зміни рівня глюкози в крові; наявність навичок просвіти пацієнтів з діабетом про лікарські взаємодії; 8) *перебіг захворювання* – вміння виявити загальні ознаки хвороби, розуміння впливу інтеркурентних захворювань на глікемічний контроль, здатність документувати та повідомляти про будь-які клінічні результати поза діапазоном; 9) *управління, аудит та безпека* – вміння повідомляти про виявленні помилки; розуміння компаній з безпеки для пацієнтів з ЦД.

Описані спеціальні розділи фармацевтичних компетенцій для фармацевтів, які спеціалізуються у лікуванні ЦД: 1) *управління ЦД у лікарні* – повідомлення про зміни стану хворого, щоденні перевірки ніг, визначення поширених помилок використання інсуліну та впливу глюкокортикостероїдів; 2) *наявність* – необхідність догляду за пацієнтом перед зачаттям, направлення жінок на групові сесії, розпізнавання та лікування гіпо- та гіперглікемії; 3) *ускладнення діабету* – додаткові знання про ускладнення (серцево-судинні захворювання, нефропатія, невропатія, ретинопатія).

Таким чином, лікування ЦД – нова сфера фармацевтичної практики. Побудова моделі фармацевтичних компетенцій у лікуванні ЦД і впровадження даної методології при розробці різного рівня навчальних програм для закладів вищої медичної/фармацевтичної освіти в Україні є своєчасним і надасть можливості підвищити ефективність медичної/фармацевтичної допомоги хворим на ЦД.

Кухар О.О., к.ф.н., доцент каф.*; **Білан О.А.**, ст.викл. каф.*;
Новикова Л.Г., ст.викл. каф.*; * кафедра фармакології, патофізіології, клінічної фармакології і фармації, технології ліків КМУ;

РОЗВИТОК ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ: РОЗРОБКА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Вступ. Зміни, що відбуваються на сучасному фармацевтичному ринку, потребують від фармацевтичних фахівців переходу до соціально-етичного маркетингу для виявлення цільових сегментів споживачів і інтересів суспільства загалом, виробництва відповідної продукції, проведення активних маркетингових заходів для досягнення певних цілей через задоволення потреб споживачів із урахуванням суспільних інтересів. Постійний розвиток елементів комплексу маркетингу сучасного фармацевтичного ринку забезпечує конкурентоспроможність лікарських засобів, основними складовими якого є якість, безпека та ефективність. Спеціалісти, які виконують маркетингові дослідження орієнтовані на визначення поведінки споживачів для забезпечення населення якісними і необхідними ліками.

Слободяник Г.І., Нікітюк О.В., Діденко Л.В., Ігнатіщев М.Р. Військова медична служба та її структурна реорганізація на сучасному етапі надання медичної допомоги у ЗСУ	160
Слободяник Г.І., Смірнов О.М., Тарасюк Н.В. Роль гормонів жирової тканини жінок у формуванні та патогенезі метаболічних порушень	163
Степурко Т., Ігнашук О., Короленко О., Кузнецова І. Лабораторія клінічних навичок для змін в якості освіти сімейних лікарів в рамках україно – швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні»	164
Ступак Ф. Я., Шевченко С. Л., Місержи С. Д., Кобржицький В. В.. Морально-етичні засади сучасної історії медицини в контексті амбівалентності гуманізму	166
Сушко Б.С., Говоруха О.В. Особливості набуття професійних і психологічних рис майбутніми лікарями в системі вищої медичної школи	168
Танько Н.Г. Реалізація компетентнісного підходу у викладанні іноземної мови професійного спрямування	169
Тациев Р.К. Перспективы применения криохирургии с криоаутовакцинацией в комбинированном и комплексном лечении рака молочной железы	171
Теленгатор А.Я. Деонтология в диагностике и лечении больных с дисциркуляторной энцефалопатией	173
Теленгатор А.Я. Современное лечение больных с декомпенсацией дисциркуляторной энцефалопатии	175
Теленгатор А.Я., Кондратенко В.А. Моделирование мышления человека	177
Ткаченко О.В., Новікова О.В., Стецюк Р.А., Кононець О.М.. Деякі аспекти питань мотивацій в медичній освіті	179
Товстяк М.М., Плужнікова Т.В., Краснова О.І., Ляхова Н.О., Касинець С.С... Технологія структурування змісту медичних дисциплін	180
Третьякова А.С. Методология подготовки врачей в системе непрерывного профессионального развития	181
Туманов В.А., Волошина Н.М., Марченко-Толста К.С., Волошина Д.С. Впровадження в навчальний процес елементів ділової гри при вивченні фармакології	183
Уваркіна О.В., Дядик О.О. Психолого-педагогічні методи формування особистості майбутнього лікаря	184
Чуприна К.С. Терапевтичні властивості та етимологія зооморфного компоненту у назвах лікарських рослин	186
Шевчук І.К., Ляліна О.О. Міжнародний досвід роботи з іноземними студентами: поради фахівців	188
Шевцов С.М., Гончарук П.Л., Котко Д.М. Соціально-психологічні аспекти ігрової залежності серед молоді	190
Шматова О.О., Шматова Є.Р. Актуальні проблеми безпеки водопостачання медичних закладів	192
Штомпель В.Ю., Синенко О.А., Штомпель П.С. Алгоритми прийняття діагностичних і лікувальних рішень у пацієнтів з поліморбідністю	194
Юрковська Л. Г. Правовий нігілізм як основна перешкода у формуванні правових та етичних компетентностей провізорів та лікарів	195
Якубова І.І., Кузьміна В. А., Слободяник А. С. Порівняльний аналіз змін ставлення студентів-стоматологів до інклюзивної освіти	197

ВІТАННЯ
ПРЕЗИДЕНТА КИЇВСЬКОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ДО УЧАСНИКІВ ХІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
"НОВІТНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я"

Вельмишановні учасники ХІХ Міжнародної науково-практичної конференції!

Дякую, що відгукнулися на наше запрошення та знайшли можливість не лише написати статті для збірки матеріалів конференції, але й час, щоб особисто взяти участь в роботі. Радий бачити вас усіх у цій залі і мати можливість подякувати за бажання повідомити колегам про свої досягнення та висловити пропозиції щодо поліпшення підготовки майбутніх фахівців системи охорони здоров'я.

Актуальність теми конференції визначається тими неоднозначними умовами реформування галузей медицини та медичної освіти, в яких нашим студентам зараз доводиться навчатися, а згодом - працювати. Трансформація медичної освіти, підлаштування принципів вітчизняної освітньої системи до світових стандартів, підвищення рівня вимог до компетенцій майбутніх фахівців медичної сфери – все це робить нашу з вами роботу, колеги, сьогодні вкрай важливою як ніколи. Не забуваймо, що ми виховуємо майбутніх лікарів – людей, в руках яких життя та долі!

Навіть попереднє ознайомлення з матеріалами збірки конференційних праць свідчить про незаперечну активність та успішність вашої дослідницької та викладацької діяльності. Роботи, присвячені вдосконаленню нормативно-правових актів, що регулюють вищевказані галузі, спрямовані на розширений аналіз глобальних соціальних та економічних явищ, які узагальнюють досягнень українських і зарубіжних дослідників, дійсно є актуальними та викликають неабияке зацікавлення.

Водночас, пам'ятаймо, що ми не лише викладачі певних дисциплін! Ми також вихователі і саме ми зобов'язані захистити нашу молодь від хибного вибору моральних і професійних принципів, вказати вірний шлях. Прошу вас не цуратися проводити зі студентами спільне обговорення загроз і проблем, скеровувати їх на вибір додатних для нашого майбутнього правил, засад і пріоритетів. Нагадуйте їм про те, яку велику роль у збереженні незалежності України відіграли військові і цивільні медики, їхні добровільні помічники-волонтери. Наш Університет уже зробив значний внесок у цю справу та не зупиниться на досягнутому.

Хотів би побажати усім вам, шановні колеги, успіху в цій благородній справі, а від імені всіх колег та студентів унікального для України Київського медичного університету хочу запевнити вас у підтримці та розумінні.

Слава Україні!

зниження працездатності через надмірне напруження, зумовленого або боязною допущенням помилки в роботі, або прагненням виконати завдання якомога краще.

Науково-технічний прогрес, зокрема повсюдна комп'ютеризація, полегшила пізнання у всіх сферах виробництва, в тому числі і в розумовій діяльності. Великий вплив соціальних мереж і на навчання студентів - що підтверджується даними досліджень. Учасників стверджують, що були б не проти, якби їхній навчальний заклад був представлено в соціальній мережі в якості, наприклад групи Facebook. Але існує окрема категорія студентів, яка вважає, що соціальні мережі є серйозною перешкодою для навчання, пошуку роботи. Проте, впоратися з депресією 25% учасників допомагають виключно соціальні мережі. Але слід зазначити що, у підлітків, що використовують активні соціальні мережі для спілкування, може розвиватися неадекватний погляд на життя. Це знижується ступінь співпереживання, навички міжособистісного спілкування, вони починають занижувати реальні життєві цінності, а також, робити необдумані і неадекватні висновки. Також тривале перебування студентів за комп'ютером призводить до зменшення фізичної активності, що негативно позначається на здоров'ї.

При розумовій праці мозок - не тільки регулює, але і працює, тому високі розумові навантаження позначається насамперед на функціональному стані центральної нервової системи. Будь-яка розумова робота викликає нервово-емоційне напруження відповідно організму при цьому є локальна активація різних зон мозку: кори, підкріпкової утворень. Для кожного роду діяльності - сприйняття, запам'ятовування, мислення і т.д. Необхідний свій оптимум емоційної напруги, при якому реакції організму виявляються найбільш досконалими та ефективними. Емоції завжди виступають в ролі організаторів цілеспрямованої розумової діяльності.

Емоційна активація відбувається і у випадку розумової діяльності студентів. Особливо виражена вона при запам'ятовуванні навчального матеріалу студентами. Однак за надмірно насиченої програми навчання, виникає підвищена напруженість розумової діяльності.

Напруженість розумової діяльності - це характеристика праці, що відображає фізіологічну вартість навантаження при психічній роботі. Основною причиною підвищення напруженості, що виникає в результаті порушень адекватної регуляції функцій переважанення чутливих, центральних і виконавчих ланок функціональних систем, що здійснюють розумову діяльність. До певної нервово-емоційної напруженості веде підготовка до тестових, модульних, контрольних робіт, заліків, іспитів, до захисту курсових і дипломних робіт, а також їх здачі, так як потрібна велика відповідальність від студентів.

Успішність студента здебільшого залежить від його особистісних особливостей, від гарної пам'яті, від уміння переключатися з вирішення одного завдання до вирішення іншого. Успіх в навчанні в значній мірі залежить також від наполегливості в досягненні мети, відповідальності, дисциплінованості, впевненості в собі, сумлінності, врівноваженості. У той же час підвищена чутливість, підозрілість протидіють нормальному навчанню.

Студентам з несприятливими для навчання особистісними особливостями важко працювати над створенням свого емоційного комфорту, займатися саморегуляцією емоційних станів. Життя диктує, що в цьому випадку слід в собі виховувати організованість, не планувати багато справ на короткий час, щоб не поспішати і виконувати роботу якісно і вчасно, нормально реагувати на можливі помилки і спокійно виправляти їх, не затягувати прийняття рішення, не залишати місце сумнівам [1].

Тренування зазначених особливостей поведінки, емоційної стійкості покращують адаптацію власних ритмів життя до ритмів навколишнього середовища і сприяє засвоєнню програми навчання у закладі вищої освіти.

Висновок. Діяльність студентів, як категорія розумової праці - це багатостороння динамічна система стимулювання, організації і самоорганізації активної навчально-пізнавальної роботи студентів з метою засвоєння оптимального комплексу наукових знань, умінь, навичок, розвитку всебічно вихованої, фізично здорової, соціально позитивної незалежної, самостійної особистості.

Література

1. Смолова С. Формування культури розумової праці студентів // С. Смолова // Молодь і ринок - №12 (83), 2011 - С.59-62.

Краснов В. В., д.мед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П.Л. Шупика

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЯК ОСНОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАБІЛЬНОСТІ СУСПІЛЬСТВА

Еволюція суспільства відбувається на основі одночасного розвитку двох протилежних факторів - індивідуалізму та соціалізації.

Фактор індивідуалізму призводить до наростаючого прагнення до самостійності (самодостатності) кожної особистості. Розвиток технологій дозволяє це успішно реалізувати - щоб вижити, людині вже не потрібно конкурувати з собі подібними. Однак, якщо проаналізувати піраміду потреб Маслоу, то можна побачити, що задоволення всіх рівнів потреб (крім базової), починає від соціальних зв'язків. Відхід від побудови соціальних зв'язків до індивідуалізму приводить до спотвореного наповнення потреб, що веде до незадоволеності життям (втратою сенсу життя). Підтвердження цьому можна побачити в статистиці суїцидів, які наростають зі збільшенням матеріального благополуччя суспільства.

Сьогодні всі суспільства демонструють ознаки розвитку індивідуалізму, що призводить до деградації соціальних інститутів - сім'ї, виховання, етики тощо

У свою чергу, фактор соціалізації проявляється в активному використанні нових інформаційних технологій для побудови всіляких віртуальних соціальних зв'язків (мереж).

Еволюційне наростання протиріччя в розвитку пари зазначених чинників: «індивідуалізм (дезінтеграція) - соціалізація (інтеграція)» призводить до наростання соціальних напружень. Для компенсації цих напруг ініціюються компенсаторні механізми, які можуть бути спонтанними або керованими. Однак проблема полягає в тому, що всі ці механізми спрямовані на слідство загострень, не враховуючи без уваги базові причини.

Спонтанні механізми компенсації проявляються в появі нестандартних моделей суспільної поведінки, що лише відкладає загострення соціальних криз.

Спроби управління соціальними напруженнями без розуміння базових причин, також не призводять до очікуваного результату. Наприклад, легалізація продажів легких наркотиків перемикає увагу суспільства, але таку практику навряд чи можна назвати панацеєю вирішення соціальних проблем.

Це одна проблема полягає в тому, що в стані соціальних напружень суспільство стає нерівновагим і його легко можна підштовхнути до хаотичної дезорганізації. Подібний підхід активно використовується в сучасних інформаційних (гібридних) війнах.

Ми вважаємо, що основна причина наростаючої напруги «індивідуалізм - соціалізація» може бути вирішена через зміну світогляду кожного члена суспільства.

Для цього необхідно активно впроваджувати в системах вищої освіти процес формування компетентності щодо соціальної відповідальності особистості. Соціальна відповідальність ґрунтується на таких світоглядних принципах, як здатність ставити благополуччя суспільства на один рівень з власним благополуччям, бачити особисту мету розвитку в межах мети розвитку суспільства, вважати побудову об'єднуючих зв'язків в будь-яких соціальних системах і рівнях фактором забезпечення сталого розвитку людства.