

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

ДО ПИТАННЯ ПРО ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВИХ ТА ЕТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОВІЗОРІВ І ЛІКАРІВ

Юрковська Л. Г., Краснов В. В.

Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

Вступ. Ефективне впровадження законодавчо визначених напрямів реформи сфери охорони здоров'я (ОЗ) [1] не можливе без належної підготовки фармацевтичних і медичних працівників, формування високого рівня їх правових та етичних компетентностей.

Основна частина. Професійна компетентність майбутнього лікаря (провізора) починає формуватися ще задовго до початку професійного навчання. Стабілізація цього утворення проходить не у закладі вищої освіти (ВО), а у процесі професійної адаптації. Однак значимість професійної освіти у формуванні професіонала не можна зіставити із жодним етапом професійного розвитку (ПР) [2, с. 127-128]. Вважаємо, що вказані твердження є слушними і в контексті визначення основних шляхів формування правових та етичних компетентностей провізорів і лікарів, оскільки уявлення про норми права і моралі формуються у особи з раннього віку поступово, під впливом особистого досвіду та соціального середовища, до якого належить найближчий соціальний атом (родина, друзі), заклади дошкільної та середньої освіти, загально-супільний контекст, запропонований, серед іншого, зусиллями ЗМІ.

Окрім того, розвиток правових та етичних компетентностей провізорів і лікарів продовжується на робочому місці протягом усього періоду професійної діяльності в межах взаємодії з пацієнтами (клієнтами), родичами, від-

відувачами аптек та закладів ОЗ, керівництвом, колегами та підлеглими.

Висновки. Таким чином, до основних шляхів формування правових та етичних компетентностей провізорів і лікарів слід відносити не тільки здобуття ВО у сфері ОЗ, освітні та самоосвітні заходи в межах системи безперервного ПР, але й широкі соціальні контексти формування та розвитку вказаних компетентностей протягом дитячого, підліткового віку, а також під час усього періоду здійснення професійної діяльності. Вказане слід враховувати при визначенні змістової компоненти навчальних планів і програм дисциплін правового та етичного спрямування, методик їх викладання як на додипломному, так і на післядипломному рівнях системи ВО в сфері ОЗ.

Література

1. Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення : Закон України від 19 жовтня 2017 р. № 2168-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2018. – № 5. – ст. 31. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2168-19>
2. Гуменюк О.М. Формування професійної компетентності студента – майбутнього лікаря та провізора / О.М. Гуменюк // Освітологічний дискурс. – 2014. – № 4 (8). – с. 121-129. – Режим доступу : <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/175/164>