

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

Харкова і дітей, що надходять з дому, а також дітей, які проходять курси реабілітації та абілітації, у віці до трьох місяців життя. Лікування новонароджених дітей з ураженням нервової системи включає медикаментозну терапію, фізіотерапію, бальнотерапію, масаж і лікувальну фізкультуру. Впроваджені такі ексклюзивні методики фізіотерапевтичного лікування, як ДЕНС-терапія, магніто-терапія. Всім дітям під час вступу і в динаміці проводиться нейросонографія з доплерометрією судин головного мозку, електроенцефалографія, а також, за показаннями, магнітно-резонансна томографія. Учні кафедри неврології і дитячої неврології мають ексклюзивну можливість на практичних заняттях брати участь в діагностичному процесі, оцінювати неврологічний статус дитини, відстежувати динаміку патологічного процесу, обговорювати тактику подальшого спостереження і лікування хворого. В ході практичних занять детально розбираються методики проведення нейросонографічного, магнітно-резонансного, електроенцефалографічного дослідження та оцінка їх результатів). Учні самостійно проводять неврологічний огляд дитини і разом з викладачем аналізують отримані дані, формуючи клінічний діагноз. Практичні заняття дозволяють уявити різноманітну перинатальну патологію нервової системи у новонароджених і дітей до 3 місяців життя, що є запорукою успішного освоєння такого складного розділу дитячої неврології, як перинатальна неврологія. Оволодіння спеціальністю дитяча неврологія і конкретно розділом перинатальна неврологія вимагає не тільки постійного відпрацювання практичних навичок, а й безперервного вдосконалення шляхом поглиблення теоретичних знань. У 2016 році розроблений новий цикл тематичного удосконалення «Клінічна і ультразвукова діагностика перинатальних уражень нервової системи».

**Висновок.** Сучасна перинатальна неврологія за останні три десятиліття з галузі дитячої неврології, що ледве зародилася та маловідома, перетворилася в високоінформативну, наукову галузь медицини з можливостями точної діагностики патологічного процесу з доказовими методами лікування та реабілітації дітей з неврологічною патологією. Навчання і підвищення кваліфікації лікарів дитячих неврологів на кафедрі неврології і дитячої неврології ХМАПО гарантує високий методичний рівень

викладання лекційного матеріалу, а освоєння практичних навичок і можливість брати участь в діагностичному та лікувальному процесі саме в такий «університетській клініці», як ХМПЦ, є запорукою успішного освоєння і вдосконалення складного розділу дитячої неврології – перинатальної неврології.

#### Література

1. Володін Н.Н., Медведєв М.І., Горбунов А.В., та співавт. // Рання діагностика несприятливих наслідків перинатальних гіпоксично-ішемічних уражень головного мозку у недоношених дітей та оптимізація їх лікування // Педіатрія, 2011.-№2. -с. 101-106.
2. Бомбардірова Е.П., Андрієнко Н.В., Лазуренко С.Б. // Принципи комплексної реабілітації недоношених дітей з перинатальною патологією // Дит. і підліткова реабілітація 2004. — № 1. — с. 45-49.
3. Барашнев Ю.І. // Гіпоксична енцефалопатія: гіпотези патогенезу лікарських розладів і пошук методів лікарської терапії. // Рос. Вісник перинатології та педіатрії — 2002. — 47 № 1- с. 6-13
4. Ю.І.Барашнев «Ключові проблеми перинатальної неврології», жур. Акушерство та гінекологія, 2007 р., 5, с.51-54.
5. А.Б.Пальчик, Н.П.Шабалов «Гіпоксично-ішемічні енцефалопатії новонароджених». Керівництво для лікарів. СПб.: Пітер, 2006 р. – 224 с.). 6.Т.В. Самсонова. Клініко-функціональна характеристика, прогнозування і корекція неврологічних порушень у дітей з перинатальними гіпоксичними ураженнями головного мозку, їх ранніми і віддаленими наслідками. // Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук // м. Іваново, 2009 р., 38 с.).
7. Estimation method for child mortality/ level and trends of child mortality/-WHO UNICEF Un population Division and Word bank 20
- 8.Т.К.Знаменська, Є.Є.Шунько, О.М.Ковальова, В.І.Похилько, Т.К.Мавропуло /Пріоритети національного плану дій з припинення смертей новонароджених, які можна попередити, в рамках глобальної стратегії ООН «Кожна жінка, кожна дитина» новонароджених. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.Т.VI, №1(19), 2016.

## ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ ДО ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА».

*Луцьова Г.Г., Олійник О.А., Завадецька О.П., Федорова Т.Т., Кривенко Є.О.*

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика*

**Вступ.** Стан вітчизняної медичної освіти потребує змін та гармонізації з європейськими стандартами післядипломної освіти лікарів. Від якості професійних знань та належної практики фахівців у галузі охорони здоров'я безпосередньо залежать якість життя та стан здоров'я людей. Це дуже важливо, адже саме ці категорії визнаються найвищими соціальними цінностями як в Україні, так і в усьому світі. Саме тому у багатьох країнах професії у сфері охорони здоров'я мають статус регульованих, а проходження усіх етапів професійного навчання є обов'язковим та контролюється державою.

**Основна частина.** В нашій країні впроваджено безперервний професійний розвиток фахівців у сфері охро-

ни здоров'я. Це є процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття ними вищої освіти у сфері охорони здоров'я та післядипломної освіти в інтернатурі (Закон України про вищу освіту. Стаття 18, п.10)[1], що дозволяє фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я та триває впродовж усього періоду професійної діяльності.

З метою гармонізації та підвищення якості підготовки лікарів з лабораторної медицини в Україні відбувається співпраця викладачів кафедри клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л. Шупика з робочими групами з питань післядипломної освіти IFCC (Міжнародна фе-

дерація клінічної хімії і лабораторної медицини) та EFLM (Європейська Федерація з лабораторної медицини). Ця можливість з'явилась через те, що ВАКХЛМ (Всеукраїнська асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини) з квітня 2017 року стала повноправним членом (full members) зазначених асоціацій. Викладачі кафедри активно прийняли участь в обговоренні програм післядипломної освіти IFCC Curriculum – Rev0 – December 2017 (effective until further revision), EFLM European Syllabus for post graduate training for Specialists in Laboratory Medicine: version 5 -2018[4,5,6]. В цих програмах значно розширено компетентності спеціалістів з лабораторної медицини, було додано в перелік практичних навичок вміння проводити лабораторні дослідження з використанням сучасного високотехнологічного обладнання.

Ці вимоги було враховано під час створення навчального плану та програми передатестаційних циклів та спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики. Відповідно до вимог було підготовлено та опрацьовано нові методичні розробки для слухачів. Вперше розроблено методичні рекомендації для слухачів з опрацювання практичних навичок в «Симуляційному кабінеті з лабораторної медицини», що вже рік відкрито в НМАПО імені П.Л. Шупика[2,3].

**Висновки.** Завдяки співпраці кафедри клінічної лабораторної діагностики з міжнародними асоціаціями з питань післядипломної підготовки спеціалістів з лабо-

раторної медицини та отримання сучасних міжнародних програм з'явилась реальна можливість привести у відповідність з міжнародними вимогами програми різних циклів післядипломної освіти.

#### **Література.**

1. Закон України “Про освіту” від 05.09.2017.
2. Новітні технології відпрацювання практичних навичок за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика». / Г. Г. Луньова, О. А. Олійник, О. П. Завадецька, Т. Т. Федорова, Г. М. Ліпкан, Є. О. Кривенко//Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ «Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні» Тернопіль, 18–19 травня 2017 року. – том 1 – с. 344-345
3. Роль симуляційного центру в реалізації нових освітніх стандартів на кафедрі клінічної лабораторної діагностики/ Г. Г. Луньова, О. П. Завадецька, Є. О. Кривенко, Г. М. Ліпкан, О. О. Олійник, Т. Т. Федорова// Збірка наукових праць співробітників НМАПО імені П.Л.Шупика». – Київ, 2017. – випуск 27 с.80-84
4. ISO EN 15189:2012 “Medical laboratories – Requirements for quality and competence”
5. The EFLM European Syllabus for post graduate training for Specialists in Laboratory Medicine version 5 – 2018
6. ISO EN 15189:2012 “Medical laboratories – Requirements for quality and competence”

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНА**

*Мазулін О.В., Смойловська Г.П., Малюгіна О.О.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Світовий розвиток сучасних інформаційних технологій навчання потребує впровадження найбільш удосконалених освітніх методів, використання яких має особливе значення для формування професійної компетенції. Відбувається поступове зміщення акцентів у галузь створення інформаційних продуктів і ресурсів, надання інформаційних послуг, здійснення взаємодії засобами Інтернет мережі. Спостерігається тенденція злиття традиційних освітніх методик з сучасними ІТ-технологіями та створення на їх основі інтегрованих систем навчання [1, 3, 5].

Одним з найбільш перспективних напрямів у навчанні провізорів-інтернів у системі післядипломної освіти є дистанційне навчання. Його метою є надання вищими навчальними закладами можливості освоєння основних і додаткових професійних освітніх програм безпосередньо за місцем проживання і відкриває широкі можливості для підвищення кваліфікаційного рівня без відриву від місця роботи.

Дистанційна освіта дозволяє повною мірою використовувати сучасні засоби передачі освітньої інформації та управління навчальним процесом. Крім того, система дистанційної освіти має позитивний вплив на розвиток навчального закладу, так як дозволяє розвиватися відповідній інфраструктурі, що задовольняє потреби з забезпеченням навчально-методичними посібниками, оснащенням комп'ютерною та телекомунікаційною технікою і технологіями [2].

На наш час елементи дистанційної освіти досить широко застосовуються при традиційних формах навчання

фармацевтичних дисциплін для студентів, провізорів-інтернів, провізорів та фармацевтів.

В Україні з 2000 по 2017 рр. здійснено випуск II видань Державної Фармакопеї, введені нові нормативні документи, які регламентують практичну діяльність фармацевтичних закладів («Good Pharmacy Practice», «Good Storage Practices for Pharmaceuticals», «Good Manufacturing Practice», «Good Laboratory Practice», «Good Distribution Practice» та ін.), постійно поширюється та поновлюється сучасний ринок препаратів, які налічує більш ніж 13000 найменувань. Цей величезний обсяг інформації потребує постійного розвитку та впровадження доступної дистанційної освіти насамперед для засвоєння нових знань провізорами-інтернами на перших кроках їх професійної діяльності [4, 6].

**Основна частина.** Викладачами кафедри розроблено та впроваджено в учбовий процес on-line курси на платформі edX з аудіо- та відео- супроводом для самостійної роботи провізорів-інтернів за фахом «Загальна фармація» з курсів: «Фармакогнозія», «Фармацевтична аналіз лікарських засобів», «Фармацевтична технологія». On-line курси розроблені на основі типового навчального плану та програми спеціалізації (інтернатури) зі спеціальності «Загальна фармація» та відповідним чином затверджених робочих навчальних програм з дисциплін. Запропоновані on-line курси включені до проекту ЗДМУ «Стратегія впровадження on-line курсів у навчальний процес медичного університету на платформі edX».

Розробку курсів здійснювали за попередньо обговореної структурою. Контент курсів поділяється на розділи