

Нами був проведений порівняльний аналіз OpenSource платформ таких як Moodle, edX, Coursera та ін. з критеріїв надійності, простоти інтерфейсу дизайнера онлайн курсів та студента, який навчається, супроводу сервера платформи LMS, наявності практики розгортання серверів в хмарі, кількості користувачів онлайн курсів на відповідній платформі. Результати аналізу показали, що найбільш відповідає заданим критеріям платформа edX, яка була розроблена сумісно співробітниками Масачусетського технологічного інституту та Гарвардського університету і впроваджена у 2012 року. В даний час вона використовується як безкоштовна Інтернет платформа масових відкритих онлайн курсів (МВОК, МООС (анг.)). Привабливим є те, що розробниками, з самого початку розробки та впровадження цієї платформи, було орієнтування на хмарні технології. Розміщення сервера в хмарі, по-перше, є важливим аргументом для медичних університетів, де штат кваліфікованого технічного персоналу для супроводу IT систем обмежений; по-друге, спрощує процес масштабування рішення при збільшенні кількості онлайн курсів та студентів, які навчаються. Аналізуючи провайдерів хмарних сервісів для розміщення платформи edX, які доступні на Україні, їх можливості, вартість оренди, наявність академічних програм, ми обрали хмару Microsoft Azure. На даний час Microsoft має готові рішення інтеграції програмних сервісів MS Office 365 з платформою edX, яка розміщена в хмарі MS Azure. Реєстрація професорсько-викладацького складу та студентів університету в хмарному сервісі Active Directory дозволяє реалізувати інфраструктурне рішення, яке інтегрує ряд корпоративних та персональних функцій інформаційного забезпечення навчального процесу, а саме: система електронного документообігу на рівні кафедри або університету, який розгорнутий у MS SharePoint; засоби корпоративної комунікації: е-пошта на базі Exchange, Skype for Business; блог на базі Yammer; для персональних користувачів; пакет програм MS Office 365; автоматична реєстрація на платформі edX.

На першому етапі впровадження edX, важливе значення має відкритість цієї системи для навчання. Дизайнери онлайн курсів мають можливість пройти навчання, зареєструвавшись на сайтах <http://www.edx.org/>, англійською або українською мовами на сайті <http://prometheus.org.ua/>. В ЗДМУ була розроблена програма курсу тематичного удосконалення (ТУ) «Технологія розробки онлайн курсів на платформі edX» для викладачів університету. На базі цієї програми було проведено навчання викладачів з 61 кафедри університету та розроблено 61 онлайн курс.

Висновок. Системний підхід до розробки стратегії впровадження онлайн курсів у освітній процес студентів медичного університету дозволяє вирішити складну задачу створення інфраструктури дистанційного навчання на базі хмарних технологій, розробки онлайн курсів та початку навчання студентів в системі до дипломної освіти.

ПРО «РОЗУМНІ МЕЖІ» ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Вороненко Ю.В., Мінцер О.П.

Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика

Ключові слова: інформаційні технології, дистанційна освіта, інтеграція знань, інформальна освіта, е-освіта в медицині.

Keywords: information technology, distance education, knowledge integration, informal education, e-education in medicine.

Вступ. Найважливішою особливістю сучасної медичної освіти є необхідність інтеграції теоретичних і клінічних знань, умінь і навиків для засвоєння високих світових медичних технологій, а також формування соціальної адаптації лікаря. Реалізація цих завдань сприяє цілісній підготовці медичного працівника, що спирається на виражену мотивацію, глибоку спеціалізацію, актуалізацію інтелектуальних і особистісних можливостей суб'єктів навчання.

Поступове наповнення медичних установ сучасним технічним обладнанням, інформатизація процесу збору даних про пацієнта, необхідність прийняття лікарем рішень в екстремальних ситуаціях (невідкладні стани пацієнта), організація медичної допомоги - все це вирішується ефективніше при застосуванні інформаційних технологій. Відзначимо також, що професійна діяльність фахівця з медичною освітою пов'язана з постійною необхідністю прогнозування та планування різноманітних аспектів медичної діяльності; вдосконаленням і впровадженням нових методів лікування та діагностики.

Здавалося б, що в цих умовах стрімкий розвиток інформаційних технологій, котрий спостерігається в усіх галузях народного господарства, в першу чергу повинен був охопити медичну освіту. Насправді, процес відбувається зі значно меншою швидкістю.

Мета дослідження: обґрунтувати переваги та труднощі реалізації е-освіти в медицині.

Основна частина. Інформаційне суспільство є новою, досконалішою формою людської цивілізації, в якій забезпечується рівноправний і універсальний доступ до інформації, пов'язаний із розвитком інформаційно-комунікаційної інфраструктури.

Термін «е-освіта» означає впровадження та використання нових інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі з метою підвищення його ефективності та розвитку можливості самоосвіти протягом усього життя. ІКТ забезпечують доступ до знань, створюючи шляхом формування інтерактивного середовища сучасними методами та інструментами віртуальну модель, в центрі якої знаходиться суб'єкт навчання.

В той же час, модель інформальної освіти, що створюється сьогодні, вимагає впровадження ІКТ для забезпечення передавання стрімко зростаючих обсягів навчальної інформації, та в свою чергу, утворюючих глобальну