

оптоволоконна відеосистема пов'язує між собою десятки, а іноді сотні аудиторій. Вона дозволяє демонструвати не тільки презентації навчального матеріалу, а й надає можливість читати інтерактивні лекції. Сучасні американські підручники випускаються з великою кількістю додаткового матеріалу, ілюстраціями, графіками, слайдами комп'ютеризованими тестами, CD-дисками, на яких розміщені відеофрагменти, рольові ігри, опитувальники для самоперевірки тощо. На першій сторінці сучасного посібника, як правило, знаходиться індивідуальний код, який надає доступ до спеціальної Інтернет-сторінки додаткових навчальних матеріалів і вони постійно оновлюються [4].

Використання в навчальному процесі найрізноманітніших технологій забезпечує досить високий рівень професійної підготовки фахівців.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Каверина Э. Ю. Тенденции развития высшего образования США: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 / Э. Ю. Каверина. – М., 2007. – 246 с.
2. Marsh C., Willis G. Curriculum: Alternative Approaches / C. Marsh, G. Willis – Ongoing Issues, Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1995. – 380 p.
3. Gleitman G. The process of the activation of the education in Universities / G. Gleitman, J. Y. Herring-Smith. – New York: Longmann & Sons, 2007. – 242 p.
4. Кнодель Л. В. Интеграция информационных технологий в освіту як одна з організаційно-педагогічних засад ефективного функціонування школи в США / Л. В. Кнодель // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2010. – № 8(10). – С. 96-100.

**Lichman L. Yu.**

Head of the Department of Foreign Languages  
*Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education*  
Kyiv, Ukraine

### DISTANCE EDUCATION AS A RESOURCE FOR BUILDING STUDENTS' FOREIGN LINGUISTIC COMPETENCE: THE METHODOLOGICAL ASPECT

It is a rare occasion when the high pedagogical potential, various educational advantages of distance learning are questioned in foreign language education theory and practice. The researchers of the history of this kind of foreign language learning consider the mobility, democracy and fairness to be its main values. In Ukraine, during fledging years for the new independent state institutions, for those wishing to have academic, for example, linguistic training, the access was restricted by virtue of social and economic reasons. However, the development of Internet technologies and the expansion of media pedagogy opened the door to everyone choosing

language learning to distance education resources. Therefore, at the end of the 20th century the national language education turned a considerable attention to distance education as one of the most promising trends in language pedagogy. A number of results referring to this problem can be found in the works of N. Korsunskaya, M. Martynenko, Ye. Polat, T. Poyasok, V. Oliynyuk, S. Sysoyeva and others. It is noteworthy that computer-augmented learning/self-learning in Ukraine concurred with the process of the higher education competence-oriented modernization; the concept of distance education went with the idea of building a foreign linguistic competence, which based on the postulate of autonomy and unconditional universality of using the linguistic knowledge acquired in the process of personal and social life support.

In fact, distance education offers equal opportunities for all sections of the population and contributes to the successful implementation of individual and genetic advantages towards the real-life priorities and challenges. Furthermore, it is important to emphasize that just the space (a distance) between a teacher and a student accumulates the individual energy of self-activity as an active force, contributing to the personality formation. The space, lying in the range from the teacher to the student, is a kind of awareness-raising knowledge generator: between the teacher's idea and word, on the one hand, and the student's reception, on the other, there is a mediator transforming the original idea – an information realm/space. The existence of such a powerful transformer, hardly learnt by mankind, turns close attention to the phenomenon of the remote transmission of knowledge through the medium of an awareness-raising generator or instructional technologies. Thus, the main and fundamental difference of distant knowledge is that the communicators' teaching dialogue activities consist of such an objective device which transforms (and distorts) meanings – cyber information space. This idea induces careful examination of distance learning methodology. The methodological issues substantiation can greatly intensify educational inquiries for implementing distance learning technologies.

The strategy of building a methodological framework, in our opinion, should be related to three scientific perspectives at any rate: linguistics, psychology and the theory about the originality/regularities of the information society existence. Moreover, if it is granted that there is a transforming mediator – information space – in the teaching dialogue, then the whole methodological model can be built as follows: the subject (a teacher) – the object (information space) – the subject (a learner). In this communicative triad the object component of the dialogue holds pride of place, as just through and across the cyberspace there are carried out educational relations between the communicants.

In this context, the utmost importance should be given to the question of the educatory quintessence of the objective reality which is a mediator in the dialogue. When performing distance language learning one should take into account all the advantages, disadvantages or threats of delegating the powers and responsibility to such absoluteness as information space. One should also think about how well the distance mediator functioning laws are studied, and whether it is so rewarding to farm learning and guidance function out to it.

Let's get down to the most common view points on the nature of information space in its relation to the human and public needs for education. On the one hand, the Internet pedagogy/media pedagogy are considered to be the collective mind/intelligence, which can and should be "a collective teacher", intended to transform the individual and universal consciousness as a planetary phenomenon. This view is far from being original. Its origins are found in the philosophical and pedagogical concepts and utopian projects of the past, such as the idea about "the Man-State". As the "father of cybernetics" N. Wiener puts it, "...the Man-State made up of lesser men, is an illustration of the same idea one stage lower in scale, while Leibniz's treatment of the living organism as being really a plenum, wherein other living organisms, such as the blood corpuscles, have their life, is but another step in the same direction" [1, p. 155]. On the other hand, the issue of the global information network educational function meets with a mixed reception. At that, we note that just the original authors of electronic technologies, machinery and software demonstrate the appropriate degree of skepticism while evaluating the Internet-reality educational opportunities and prospects. The cyber reality theorists' main fears are that its resource base, potentialities and the degree of controllability are not investigated and, above all, it is hardly measurable enough. Therefore, the educational opportunities of this kaleidoscopic reality are also subject to a critical perception, the more especially as since last century, as acknowledged by N. Wiener, there have been being conducted extensive investigations for building electronic machines with the involvement of genetic engineering technologies, depended on genetic memory [2, p. 84].

In this regard, the question arises as to whether it acceptable to safely use the internet / media resources in distance education, even if in the long view. In N. Wiener's opinion, one of the productive scenarios of the possibility is to make the electronic media taught prior to their teaching man. This strategy involves the machine's constant re-evaluation of its own work and its production of new options and learning technologies appropriate to time and circumstances [2, p. 85].

In general, it must be noted that the issue of building foreign linguistic competence by means of distance communication requires a full-scale study, as "Print technology created the public. Electric technology created the mass" [3, p. 69]. At that, applying media education transforms the form of the mental perception of reality, when "...images are projected at you. You are the screen. The images wrap around you. You are the vanishing point. This creates a sort of inwardness, a sort of reverse perspective..." [3, p. 125].

Thus, the problem of distance teaching of foreign languages should be solved methodologically to begin with, as the correct theoretical substantiation can determine the construction and accurate development of distance language learning as a system, barring psycho-pedagogical malfunction and making for the optimization of building a foreign linguistic competence.

## REFERENCES

1. Wiener N. Cybernetics or control and communication in the animal and the machine, Cambridge, Massachusetts, The M. I. T. Press, Available at:

[http://uberty.org/wp-content/uploads/2015/07/Norbert\\_Wiener\\_Cybernetics.pdf](http://uberty.org/wp-content/uploads/2015/07/Norbert_Wiener_Cybernetics.pdf) (Accessed 3 August 2016).

2. Machines Smarter than Men? Interview with Dr. Norbert Wiener, *Noted Scientist // U.S. News & World Report*. 1964. Feb. 24. P. 84 – 86, Available at: <http://21stcenturywiener.org/wp-content/uploads/2013/11/Machines-Smarter-Than-Man-Interview-with-Norbert-Wiener.pdf> (Accessed 4 August 2016).

3. McLuhan M., Fiore Q. (1967). *The Medium is the Massage*, CA: Gingko Press Inc., Available at: <https://ia802302.us.archive.org/28/items/pdfy-vNiFct6b-L5ucEa/Marshall%20McLuhan%20-%20The%20Medium%20is%20The%20Message.pdf> (Accessed 2 August 2016).

**Попович А. М.**

доцент кафедри соціології та соціальної роботи  
*Ужгородський національний університет*  
*м. Ужгород, Україна*

## ПАРТИЦИПАТИВНІ МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Система вищої освіти в Україні змінюється у відповідь на вимоги сучасного суспільства та ринку праці, які потребують максимально адаптованих, ефективних, конкурентноспроможних фахівців у різних сферах професійної діяльності. При визначенні вимог до випускника та якості вищої освіти закон України «Про вищу освіту» та галузеві стандарти вищої освіти ґрунтуються на понятті "професійна компетентність". Таким чином, компетентнісний підхід в освіті України запроваджується як обов'язковий на державному рівні.

Основна ідея компетентісно зорієнтованого навчання – це ідея діяльнісного характеру змісту освіти. Компетентність розглядається як сукупність певних компетенцій. А компетенція – як добра обізнаність, здатність і готовність застосувати знання, уміння і особистісні якості (цінності) для успішної діяльності у тій чи іншій сфері професійної діяльності.

У цьому контексті по-новому ставляться питання щодо проектування освітніх програм, викладання навчальних дисциплін, оцінювання, самостійної роботи студентів, забезпечення якості освіти. Хоча висловлюються думки, що з точки зору філософії освіти жорстка орієнтація на результати, інструментальний підхід, більш придатні для початкового та середнього рівнів професійної освіти, оскільки змушують місію вищої освіти. Так чи інакше запровадження компетентісного підходу вимагає змін у викладанні, організації навчальної діяльності студентів, взаємовідносинах у системі «викладач – студент».