
Лунева А.Г., Завадецкая Е.П., Погорелая Л.И.
Национальная медицинская академия последипломного образования имени П.Л. Шупика,
Киев, Украина

Lunyova A.G., Zavadetskaya H.P., Pogorelaya L.I.
National Medical Academy of Post-Graduate Education name after P.L. Shupyk, Kiev, Ukraine

Решение кадровых проблем и профессиональная подготовка квалифицированных специалистов лабораторной службы Украины на современном этапе

Addressing staffing issues of qualified laboratory services
in Ukraine at present

Резюме

В статье раскрыты проблемы кадрового потенциала клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений Украины. Отражены существенные мероприятия, направленные на решение проблем образования, совершенствования профессиональной деятельности и дальнейшей аттестации специалистов с высшим немедицинским образованием по специальностям «клиническая лабораторная диагностика» и «клиническая биохимия».

Ключевые слова: клиническая лабораторная диагностика, клиническая биохимия, биология.

Resume

In the article the problem of resources of clinical laboratories diagnostic in Ukraine. Showing activities to address the problems of education, work and further evaluation by non-medical professionals with education in «Clinical Laboratory Diagnostic» and «Clinical Chemistry».

Key words: clinical laboratories diagnostic, clinical chemistry, biology.

Современная клиническая лабораторная диагностика представляет многогранную специальность, обеспечивающую связь клинических дисциплин между собой. В свое время лабораторная диагностика выделилась из клинической медицины, так как возникла необходимость сосредоточиться на заданиях лабораторной аналитики. Однако истин-

ной целью выполнения лабораторных исследований биологических материалов человека всегда была способность решать клинические проблемы диагностики болезней и контролировать лечение пациентов. Этому положению соответствует и название специальности «клиническая лабораторная диагностика», принадлежащей к клиническим дисциплинам.

В соответствии с данными статистики лабораторные исследования в Украине составляют приблизительно 80% от всех объективных диагностических исследований, лабораторная информация является приоритетной при принятии до 70% медицинских решений. Все вышесказанное требует от квалифицированного врача-лаборанта умения ориентироваться практически в любом разделе медицины.

В клинических лабораториях Украины работают специалисты по специальностям «клиническая лабораторная диагностика» и «клиническая биохимия» с высшим медицинским и с высшим немедицинским образованием. Врачи-лаборанты (специалисты по специальности «клиническая лабораторная диагностика» и «клиническая биохимия» с высшим медицинским образованием) получают базовые знания по клинической лабораторной диагностике в интернатуре, которую они заканчивают в вузах последиplomного образования. Количество таких специалистов, к сожалению, традиционно уменьшается из года в год. Известно, что даже из тех, кто заканчивает интернатуру по данной специальности, только около 60% остаются работать в клинической лаборатории, другие меняют специальность, считая эту работу непрестижной и неудовлетворительной в материальном плане.

Недостаточное количество специалистов-медиков обуславливает привлечение в клиническую лабораторную диагностику специалистов с высшим немедицинским образованием, что вносит известную сложность во многие вопросы. Их доля в общем числе лиц, занимающих ставки врачей-лаборантов, составляет 70%, поскольку до 1994 г. на эту должность по разрешению Министерства здравоохранения Украины принимались биологи, химики и другие специалисты с высшим немедицинским образованием. Эти специалисты достаточно хорошо подготовлены для многих видов аналитической лабораторной работы, однако клиничко-диагностические аспекты для них представляют определенную трудность, учитывая характер их базового образования.

Для решения этого непростого вопроса был предпринят ряд мероприятий. Прежде всего, в клиничко-диагностических лабораториях (КДЛ) Украины введена должность биолога по специальности «клиническая лабораторная диагностика» и должность биохимика по специальности «клиническая биохимия». Согласно Приказу Министерства здравоохранения Украины от 12.03.2008 № 122 «О внесении изменений в Приказ Министерства здравоохранения Украины от 23.02.2000 № 33 «О штатных нормативах и типичных штатах учреждений здравоохранения» в лабораторных подразделениях разрешено по ведомости заменять должности врачей-лаборантов по специальности «клиническая лабораторная диагностика» на должности биологов и назначать на них специалистов с высшим немедицинским образованием со специальностью «биология», по специальности «клиническая биохимия» – на должности биохимиков и назначать специалистов с высшим немедицинским образованием со специальностью «биохимия».

Лабораторная диагностика базируется на синтезе большого объема информации из разных областей медицины, что, собственно, и позволяет считать ее самостоятельной дисциплиной.

Появление
квалифицированных
кадров возможно
при наличии
квалифицированных
преподавателей,
задача которых состоит
в поиске наиболее
эффективных форм,
способов, приемов
в стратегии обучения.

Существует многоступенчатая система подготовки таких специалистов для клиничко-диагностических лабораторий. Подготовка по специальностям «клиническая лабораторная диагностика» и «клиническая биохимия» проводится на специализированных профильных кафедрах, где преподаватели имеют высшее медицинское образование, закончили интернатуру, клиническую ординатуру и аспирантуру, защитили кандидатские и докторские диссертации. На таких кафедрах для биологов и биохимиков утверждены циклы специализации по клинической лабораторной диагностике и клинической биохимии. Таким образом, специализацию по клинической лабораторной диагностике или по клинической биохимии могут проходить врачи, которые закончили интернатуру по одной из специальностей медико-профилактического, лечебного или педиатрического профиля, но по какой-то причине вынуждены были сменить специальность (переезды, состояние здоровья и т.п.), и специалисты с высшим немедицинским образованием по специальности «биология» или «биохимия».

В значительной мере результаты обучения зависят от форм и методов организации учебного процесса. Формы организации обучения на цикле специализации традиционные: лекции, семинарские, практические, зачетные и контрольные занятия, самостоятельная работа.

В лекциях излагается наиболее существенный и сложный для усвоения материал. Важное место в учебном процессе отводится лекциям специального назначения, таким как комплексные и проблемные, которые могут объединять, направлять и координировать все другие формы обучения. Композиция лекции постоянно совершенствуется, в ней объединяется чисто теоретическая часть с иллюстративным показом и демонстрацией диагностических случаев, что позволяет донести до слушателей логическое понимание излагаемой темы. В идеале лекция должна быть инструментом развития клиничко-диагностического мышления и воспитания заинтересованности в учебно-познавательном процессе.

Семинар – связующее звено между теоретическим усвоением конкретной темы и применением ее на практике, где рассматриваются сложные разделы программы, которые требуют осмысления, логических действий и принятия конкретных решений. Семинары по содержанию разделяются на информационные, исследовательские и контрольные. По форме проведения это может быть семинар-коллоквиум, семинар – реферативная конференция, семинар – рассмотрение диагностических ситуаций, семинар-контрольная и т.д.

При распределении часов приоритет принадлежит практическим занятиям, прежде всего потому, что основа специализации – самостоятельная диагностическая работа. Здесь происходит приобретение собственного опыта, осваиваются практические навыки, воспитывается способность к диагностическому процессу. Основой практических занятий является индивидуальная работа преподавателя со слушателем цикла специализации.

По окончании цикла специализации и сдачи экзаменов слушатели получают сертификат специалиста.

В итоге базовые знания должны максимально расширить кругозор и воспитать способность к постоянной интеллектуальной деятельности, особенно у специалистов с высшим немедицинским образованием.

Сертификат
специалиста –
это документ
единого образца,
подтверждающий
соответствие
подготовки
специалиста
государственным
образовательным
стандартам.

ем, которые не имеют базовых медицинских знаний. Поэтому на циклах специализации освещаются вопросы нормальной и патологической физиологии.

Однако для современного специалиста необходимо не только достаточно основательное базовое образование, но и постоянное самообразование, знание периодической литературы, отслеживание тенденций лабораторной медицины. Для углубленного изучения наиболее актуальных вопросов лабораторной медицины существуют циклы тематического усовершенствования. Такие циклы по разным направлениям специальности помогают решить широкий спектр профессиональных проблем и способствуют повышению квалификации. Предполагается, что как минимум раз в 5 лет каждый специалист пройдет обучение на таких циклах и получит соответствующее удостоверение.

Всех вышеперечисленных мероприятий, направленных на получение специалистами с высшим немедицинским образованием адекватных профессиональных знаний, оказалось недостаточно для решения многих вопросов, связанных с положением биологов и биохимиков в лабораторной службе.

Следует признать, что этот вопрос заслуживает всестороннего рассмотрения как с медицинских, так и с социальных позиций и принятия решений с учетом опыта, знаний и навыков каждого сотрудника. Наиболее сложно принять кадровое решение в тех организациях, где единственным работником с высшим образованием в КДЛ является специалист с немедицинским дипломом. Согласно письму Министерства здравоохранения Украины от 22.07.2008 № 11-02-13/21 такой специалист не имеет права занимать должность заведующего лабораторией. Заведущими лабораториями могут быть врачи, которые прошли соответствующую специализацию и имеют сертификат врача-специалиста, а также те специалисты с высшим немедицинским образованием, которые допущены к работе в должности врача-лаборанта согласно требованиям к приказу Министерства здравоохранения Украины от 25.12.1992 № 195 «Об утверждении перечня высших и средних специальных учебных заведений, подготовка и получение знаний в которых дают возможность заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью».

Было принято справедливое решение о предоставлении права специалистам с высшим немедицинским образованием аттестоваться на соответствующую категорию (Приказ Министерства здравоохранения Украины от 12.08.2009 № 588 «Об аттестации профессионалов с высшим немедицинским образованием, которые работают в системе здравоохранения»).

Биологи и биохимики получили право наряду с врачами-лаборантами проходить обучение на предаттестационных циклах, которые по сути своей являются контролируемыми и созданы для того, чтобы слушатели получили на них знания по самым актуальным вопросам специальности и прошли контроль теоретических знаний и практических навыков.

По окончании цикла слушатели получают сертификат на ту или иную квалификационную категорию в зависимости от стажа работы и совокупной оценки, полученной во время трех видов экзаменов (практические навыки, заключительный компьютерный тестовый контроль,

устный экзамен). Учитывается участие в научно-практических конференциях, семинарах, организованных профессиональной ассоциацией и ее региональными представительствами, прохождение циклов тематического усовершенствования и т.д. Все это переводится в баллы и влияет на решение вопроса о категории в аттестационных комиссиях облздравов или горздравов (Приказ Министерства здравоохранения Украины от 07.07.2009 № 484 «Изменения к Положению о проведении экзаменов на предаттестационных циклах, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Украины от 18.04.1994 № 73, зарегистрированному Министерством юстиции Украины 05.07.1994 под № 146/355»). Таким образом, осуществляется комплексный подход в решении проблемы подготовки специалистов с высшим немедицинским образованием.

Все мероприятия, которые были проведены в Украине для образования, адаптации и профессионального роста специалистов с высшим немедицинским образованием, направлены на улучшение кадровой ситуации лабораторной службы Украины.

■ ЛИТЕРАТУРА

1. Використання сучасних технологій в проведенні семінарських занять з клінічної лабораторної діагностики / Т.Т. Федорова, О.П. Завадецька, Л.І. Погоріла // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2008. – Вип. 17, кн. 1. – С. 213–216.
2. Олійник, О.А. Оптимізація післядипломного навчання фахівців з клінічної лабораторної діагностики з урахуванням сучасних комп'ютерних технологій // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2008. – Вип. 17, кн. 1. – С. 146–148.
3. Луньова, Г.Г., Федорова, Т.Т., Олійник, О.А., В'юницька, Л.В., Погоріла, Л.І. Матеріали всеукраїнської навчально-наукової конференції «Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір». – Тернопіль, 2009. – С. 21–22.
4. Цикли тематичного удосконалення в структурі післядипломної підготовки фахівців з клінічної лабораторної діагностики / Г.Г. Луньова, Г.М. Ліпкан, О.П. Завадецька, О.А. Олійник // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2011. – Вип. 20, кн. 1. – С. 727–730.
5. Роль презентацій при проведенні занять на кафедрі клінічної лабораторної діагностики / Г.Г. Луньова, Т.Т. Федорова, Л.І. Погоріла // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2011. – Вип. 20, кн. 1. – С. 731–732.
6. Перспектива реалізації болонської декларації на кафедрі клінічної лабораторної діагностики / Г.Г. Луньова, Т.Т. Федорова, О.П. Завадецька, Л.І. Погоріла // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2012. – Вип. 21, кн. 1. – С. 578–582.
7. Особливості підготовки клінічних патологів (лікарів-лаборантів) в США / Г.Г. Луньова, Л.І. Погоріла, Т.Т. Федорова, О.П. Завадецька // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2012. – Вип. 21, кн. 1. – С. 573–578.