

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

**ПОСТДИП-2020: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
(ВЫПУСК 8)**

Сборник научных статей

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2020

УДК 37.014
ББК 74.4
С56

Редакционная коллегия:

1. Концеал Е.В.
2. Куницкая Ю.И.
3. Печенова М.А.

Рецензенты:

Разова Е.Л. доцент кафедры системного программирования и компьютерной безопасности УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы», кандидат философских наук, доцент.

Чечеткин А.С., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат экономических наук, доцент.

ПОСТДИП-2020: современные технологии образования взрослых: сб. науч. статей С 56 / ГрГУ им. Я.Купалы; редкол.: Е. В. Концеал (гл.ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2020. – 226 с.

Научные статьи, включенные в сборник (выпуск 8), посвящены проблемам дополнительного образования взрослых. Для данного сборника характерна полипредметность: авторы освещают вопросы, касающиеся не только компонентов педагогического процесса, но и его правового, кадрового, управленческого, материально-технического обеспечения. Кроме того, авторский коллектив проявляет гибкое реагирование на актуальное состояние системы дополнительного образования взрослых и «вызовы» социокультурной ситуации: много статей посвящено различным аспектам электронного обучения, проблемам неформального образования взрослых. Издание включает статьи белорусских, российских, украинских авторов, что выявляет общность проблем и путей их решения.

Сборник адресован специалистам, работающим в области дополнительного образования взрослых, преподавателям учреждений высшего и среднего специального образования, научным сотрудникам, аспирантам, магистрантам.

УДК 37.014
ББК 74.4

(Учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы» 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АВДЕЙ А.Г. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	8
БОЙЧУК Т.И, АВДИКОВСКАЯ Л.М., ГРУБА Т.П., НИКИТЮК С.В. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
БОРИСЕВИЧ М.Н. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФПК И ПК УО ВГАВМЕ.....	17
БОРИСЕВИЧ М.Н. СТЕПЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ АПК РБ.....	22
БОРИСЕВИЧ М.Н. КРИТЕРИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ФПК И ПК.....	27
ГОРАНЕЦ С.И., БЫЧЕК И.И. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	32
ГОРАНЕЦ С.И. ОБУЧЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ НА КУРСАХ ПО ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ИПК И ПК УО «ГРГУ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СОДЕЙСТВИИ ЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНЫМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ В СФЕРЕ АГРОЭКОТУРИЗМА, РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	39
ДЕМИДКО В.В. КУРИРОВАНИЕ КОНТЕНТА КАК ОСНОВА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА	44
ДЕНИСЕВИЧ-ОЛЕШКО М.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	48

ИВАНЦОВА Ю.Г. ИТ-ПРАВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	52
КОРОЛЕВА Е.Л. КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	56
КУЗНЕЦОВА Е.А., МИТЯЕВА А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.....	60
КУНИЦКАЯ Ю.И., ГОЛИКОВА Г.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	72
КУРЬЯНОВА В.В. ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	79
ЛЁВКИН Е.А., БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА	83
ЛЁВКИН Е.А., БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В., ПЕЧЁНОВА М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПЕРИОД СЕССИИ СТУДЕНТАМИ УО ВГАВМ.....	89
МИСЮК В.Р., СЕТЬКО Е.А. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ.....	94
МИХАЙЛОВА Н.С. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	99
НАУМЧИК В.Н., НАУМЧИК Р.П. «РЕЗОНАНС» КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	107
НЕСТЕР И.Р. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ	

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)РАЗНОГЛАСИЙ В
ТРУДОВЫХПРАВООТНОШЕНИЯХ.....112

ПАВЛОВСКАЯ О.В.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ.....116

ПАВЛЫШ Э.В., САЛАХОВА Ю.Ш.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПИЛОТИРОВАНИЯ МООК «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В РАМКАХ ПРОЕКТА ERASMUS+
BELL.....122

ПЕЧЕНОВА М.А., ЮРГЕЛЬ Н.В.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ УО «ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Я. КУПАЛЫ».....128

ПИВОВАРЧИК А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ СДО «MOODLE».....133

ПИЛИПЕНКО Н.С.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ.....139

САВИЧ О.Е.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АННОТИРОВАНИЕ В CISCO WEBEX.....146

САПУНКОВ О.Д. , КОСАКОВСКИЙ А.Л., САПУНКОВА С.С.

ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ.....149

СКУБАНОВИЧ Н.Г., КУЛИК Д.Г.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА ДЛЯ
ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....153

СЛАВИНСКАЯ О.В., СЕНАКОСОВА Н.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ-ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
.....158

ФЕРФЕЦКАЯ К.В., НИКИТЮК В.В., ПИЦ Л.О., СТЕФАНЮК Е.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	163
ХАТЕНЕВИЧ Т.Г. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	165
ХЕЦЕВА И.В. УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОСТОЯНИЕ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	171
ХОДАС Е.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ И ФАКТОРА СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН К ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	175
ХОЛУПКО В.Э. О РАЗВИТИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ.....	180
ШУЛЯК А.С. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
ЯКУШКИНА М.С., ИЛАКАВИЧУС М.Р., АМБУРЦЕВА Н.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	195
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ГЛАЗАМИ СЛУШАТЕЛЕЙ: РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ	
БУНИНА О.А. СМЫСЛ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАК ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	204
ВАСИЛЬЕВА Е.С. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ РИЭЛТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	205
МИШКОРУДНЫЙ Д.А. ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ.....	208

САКОВИЧ А.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	211
САЛКЕВИЧ Н.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА» У УЧАЩИХСЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	214
АВТОРЫ.....	221

УДК 349.6

АВДЕЙ А.Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Перед дополнительным образованием взрослых стоит цель подготовить человека к жизни в инновационном по типу развития обществе. Для реализации этой цели, дополнительное эколого-правовое образование взрослых должно быть переориентировано на формирование у человека эколого-правовой культуры и эколого-правового мышления инновационного типа и готовности к эколого-правовым действиям. Успешное решение указанной и ряда других проблем требует фундаментализации науки, в том числе педагогической и эколого-правовой.

Additional education for adults is faced with the goal of preparing a person for life in an innovative society by the type of development. To achieve this goal, additional environmental and legal education of adults should be reoriented towards the formation of an innovative type of environmental-legal culture and environmental-legal thinking and readiness for environmental-legal actions. The successful solution of this and a number of other problems requires fundamentalization of science, including pedagogical and environmental-legal.

Среди основных направлений перехода Республики Беларусь к устойчивому развитию является формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы образования. В реализации данного направления большая роль отводится непрерывному экологическому образованию в целом, и эколого-правовому образованию, в частности. Кризисные явления состояния окружающей среды объективно выдвигают экологическое образование на доминантное место в современных социальных трансформациях, направленных на обеспечение устойчивого развития.

Сегодня система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны. Она призвана решать задачи обеспечения экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, осуществлять кадровую поддержку инновационных процессов, удовлетворять потребности граждан в профессиональном совершенствовании [1, с. 209].

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (далее - НСУР-2030) – это долгосрочная стратегия, определяющая цели, этапы и направления перехода Республики Беларусь к постиндустриальному обществу и инновационному

развитию экономики при гарантировании всестороннего развития личности, повышении стандартов жизни человека и обеспечении благоприятной окружающей среды. Национальный императив устойчивого развития, как отмечено в НСУР-2030, заключается в том, чтобы, активно и конструктивно участвуя в мировом процессе перехода к устойчивому развитию, определить цели и механизмы развития страны посредством выработки стратегии устойчивого развития, объединяющей в одно целое социальную, экономическую и экологическую политику, интегрирующей усилия нации на достижение экономической эффективности, социальной справедливости и экологической безопасности [2].

Одной из задач для достижения стратегических целей экологической политики нашей страны, таких как: создание благоприятной окружающей среды; улучшение условий проживания и здоровья населения; обеспечение экологической безопасности, является развитие системы эколого-правового образования.

Экологическая направленность образования является принципом государственной политики в сфере образования, который закреплён в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, в редакции от 23.07.2019 г. № 231-З (далее – Кодекс об образовании) [3].

Стоит согласиться с мнением ученого Г.Н. Каропы в том, что «экологическое образование – чрезвычайно актуальная социально-экономическая и психолого-педагогическая проблема, содержанием и сущностью которой является формирования экологической культуры, т.е. ответственного отношения личности к окружающей среде» [4, с. 65]. Вместе с тем, думается, что экологическое образование – это не только социально-экономическая и психолого-педагогическая проблема, но и юридическая. Нормы права являются регуляторами всех общественных отношений в обществе, исключением не является и экологическое образование.

По мнению автора, необходимо дифференцировать экологическое образование в целом и экологизацию системы образования. Несмотря на их взаимосвязанность, они характеризуют в некоторых отношениях различные явления. Образование – это сложное и многогранное общественное явление, сфера передачи, усвоения и переработки знаний и социального опыта [5, с. 140]. Экологическое образование – это непосредственное усвоение экологических знаний различного характера и уровня. Оно определяет, в частности, процесс подготовки специалистов, но не сводится только к этому. Экологизация системы образования – характеристика тенденции проникновения идей, понятий, подходов экологии в другие дисциплины, а также подготовки экологически грамотных специалистов различного профиля.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь закреплены государственные гарантии прав в сфере образования. В частности, в ст. 3 указанного нормативного правового акта, содержится гарантия получения дополнительного образования взрослых, имеющих высшее образование, при освоении содержания образовательной программы переподготовки. Гарантии

реализации правовых норм в сфере дополнительного образования есть юридически значимые средства реализации предписаний, которые содержатся в нормах образовательного права, способы достижения целей данных норм.

Определение понятия «дополнительное образование» как «обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования» закреплено в ст. 13 Кодекса об образовании. Также в данной статье дифференцируются виды дополнительного образования на: дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых. В свою очередь, дополнительное образование взрослых определено в ст. 240 Кодекса об образовании, как «вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [3].

На основе проведенного сравнительного анализа законодательства Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере образования, предлагаю наполнить новым содержанием определение понятия «дополнительное образование взрослых», как вид дополнительного образования, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Юридический термин – это слово (или словосочетание), которое употреблено в законодательстве, является обобщенным наименованием юридического понятия, имеющего точный и определенный смысл, и отличается смысловой однозначностью, функциональной устойчивостью [6, с. 63].

Думается, что закрепление предложенного выше определения в Кодексе об образовании Республики Беларусь будет способствовать более полному отражению сущности исследуемого вида образования и унификации законодательства в контексте дальнейшего построения Союзного государства России и Беларуси.

Процесс дополнительного образования взрослых в республике основан на: принципах государственной политики в сфере образования; достижениях в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов; педагогически обоснованном выборе форм, методов и средств обучения и воспитания; культурных традициях и ценностях белорусского народа, достижениях мировой культуры; современных образовательных и информационных технологиях, что нашло отражение в ст. 89 белорусского кодифицированного нормативного правового акта в сфере образования.

В республике сформирована правовая основа в сфере дополнительного образования взрослых. Кроме указного выше Кодекса об образовании Республики Беларусь, имеется ряд иных законов и подзаконных нормативных правовых актов в рассматриваемой сфере. Например, Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 (в редакции Постановления Совмина от 30.12.2019 № 938) «Об отдельных вопросах

дополнительного образования взрослых» регламентирует порядок признания учреждения дополнительного образования взрослых ведущим учреждением образования в отрасли; определяет перечень профилей образования и (или) направлений образования, закрепленных за республиканскими органами государственного управления для разработки образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов и др.. Подзаконные нормативные правовые акты, исходя из их подчиненности по юридической силе закону, принимаются на основе и в развитие действующего закона, что в значительной мере способствует эффективной правоприменительной деятельности в сфере дополнительного образования.

Современные модели подготовки слушателей на переподготовке определены на нормативно-методическом уровне – в стандартах, на основе которых разрабатываются образовательные программы. Считаю, что экологизация образовательных стандартов дополнительного образования взрослых – это один из путей достижения целей устойчивого развития страны. Настоящее время – это время формирования нового экологического и эколого-правового мировоззрения в условиях очевидного изменения климата. Экологическая компетентность должна становиться неотъемлемой частью культуры каждого человека.

Хотелось бы сделать акцент на том, что положения устойчивого развития нашли отражение в экологическом законодательстве Республики Беларусь, которое является многоуровневым и объединяет в себе нормативные правовые акты собственно-экологического содержания, экологизированные нормы и нормы международного права. Вместе с тем, последовательной направленности на обеспечение устойчивого развития в системе белорусского экологического законодательства не прослеживается, что требует отдельного детального актуального научного исследования. Разделяю мнение ученого М.М. Бринчука в том, что «вечный вопрос о роли природного фактора в праве и влиянии на него нуждается в новом осмыслении с точки зрения понимания права, его генезиса и последующем объективном, оптимальном, отражении в нем» [7, с. 11].

Только эффективная правовая основа в области взаимодействия общества и природы, а также образования, способна содействовать адекватному времени дополнительному эколого-правовому образованию.

Дополнительное образование взрослых позволяет человеку приобретать компетенции, которые ему необходимы в режиме реального времени для решения конкретных профессиональных или личных проблем. По мнению автора, дополнительное эколого-правовое образование взрослых должно строиться на принципах единства, исторической взаимосвязи природы и общества, социальной обусловленности отношений человека и природы, на стремлении к гармонизации этих отношений через правовые предписания. Идеологическая работа, вносящая в национальное сознание новые ценности, через дополнительное образование должна доносить до каждого человека идеи и принципы устойчивого развития.

Список источников:

1. Краско, И.В. Создание и функционирование отраслевых подсистем повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь / И.В. Краско [и др.] // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск : РИВШ, 2018. – Систем. требования: операц. система Windows 2000/XP, Adobe Acrobat Pro. – 251 с.
2. Национальная стратегия устойчивого развития до 2030 года [Электронный ресурс]: Режим доступа:<https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. Дата доступа: 15.09.2020 г.
3. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. № 231-З. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Каропа, Г.Н. Организация экологического менеджмента в современной общеобразовательной школе / Г.Н. Каропа // Народная асвета. –2008. – № 7. – С. 65-70.
5. Колтышева, Н.И. Учебно-методический комплекс в системе подготовки специалистов с высшим образованием / Н.И. Колтышева // Проблемы управления. – 2012. - № 3. – 140-142.
6. Язык закона / под ред. А. С. Пиголкина. - М.: Юрид. лит., 1990. - 192 с.
7. Бринчук, М.М. Экологическое право в правовой системе / М.М. Бринчук // Архангельский вестник экологического образования. – 2013. - № 1(23). – С. 4-20.

УДК 378.018.43:004:61

БОЙЧУК Т.И., АВДИКОВСКАЯ Л.М., ГРУБА Т.П., НИКИТЮК С.В.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыты основные составляющие реализации дистанционного обучения, а именно: подготовка преподавателей до уровня уверенного пользователя компьютерными технологиями, усовершенствование и модернизация специфической информационно-образовательной среды колледжа – Moodle, подготовка студентов к освоению контента с дисциплин учебного плана.

The article reveals the main components of the implementation of distance learning such as training teachers to the level of advanced user of computer technologies, improving and modernizing the specific information and educational environment of the

Новый учебный год в период пандемии covid-19 в Черновицком медицинском профессиональном колледже продолжается в условиях социального дистанцирования. Актуальность проблемы дистанционного обучения активизировалась и стала краеугольным камнем организации учебного процесса в период карантина.

Основной вопрос организации обучения в данный период зависит от каждого учебного заведения и преподавателей, которые смогут перестроить свою работу. Предыдущий опыт показал, что на качество обучения конкретно влияет интернет-доступ как у преподавателей, так и студентов. Значительную роль в качестве обучения играет возможность участников процесса пользоваться техническими средствами дистанционного обучения, знать все тонкости и возможности реализации их.

В этот период возрастает нагрузка на методический кабинет, как центр подготовки преподавателей, с целью реализации основных принципов современного дистанционного образования.

Новый этап активного внедрения дистанционных образовательных технологий повышает требования к подготовке преподавательского состава, способного дистанционно реализовывать образовательные программы.

Этот вопрос решается путем повышения квалификации преподавателей, направленного на формирование необходимых компетенций в области технологического, методического, содержательного обеспечения сложной виртуальной образовательной среды [1].

Однако не все преподаватели имеют достаточный базовый уровень, обладают умениями и опытом для разработки образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогический состав колледжа – специалисты с высшим медицинским образованием. Авторы статьи исследовали технологическую готовность преподавателей к обучению использованию дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного медицинского образования. При определении уровня владения компьютером, большая часть преподавателей классифицировала свои знания на уровне пользователя. На профессиональном уровне владеют компьютером преподаватели информатики, системные администраторы. Но есть среди преподавателей-врачей уверенные пользователи, которые в силу своих интеллектуальных, творческих, технических способностей владеют компьютерными технологиями профессионально. Их занятия отличает широкое применение технических средств обучения: мультимедийные презентации, анимационные рисунки, схемы, использование видеофрагментов, компьютерный тестовый контроль и т.д.

Одна из основных задач методического кабинета – подготовка преподавательского состава к использованию современных информационных

технологий до уровня уверенного пользователя и формирование соответствующих компетенций. Проблема решалась несколькими путями. В процесс обучения привлекались преподаватели-новаторы, системные администраторы, преподаватели информатики. Были разработаны пошаговые инструкции использования принципов и положений дистанционного обучения.

Большой популярностью пользовались on-line уроки, где использовался многолетний опыт работы преподавателей по внедрению дистанционного обучения не только как метод обучения в карантинных условиях, но и как метод организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Неоценимую услугу оказали нам проекты массовых открытых курсов PROMETHEUS, Smart Expert и т.д. Практически каждый преподаватель находил тематические курсы по дистанционному обучению с присвоением сертификата (о прохождении курса).

Другая проблема решалась на протяжении нескольких лет – создание специфической информационно-образовательной среды колледжа - Moodle. По всем дисциплинам был создан контент для самостоятельной подготовки студентов к занятиям: электронные книги, мультимедийные презентации, материалы компьютерного тестового контроля, видео фильмы и т.д. Контент Moodle успешно реализовывался в процессе дистанционного обучения, дополняясь новыми материалами соответственно учебной программе. Это значительно упростило работу многих преподавателей.

Для выбора платформы организации дистанционного обучения были опробованы такие программы, как Skype, Zoom, Google Meet. Используя технологии и организационные возможности программы для дистанционного обучения была использована платформа Google Meet. Она давала нам такие возможности: видеовстречи в высоком качестве; удобный доступ по ссылке – как с компьютера, так и через мобильное приложение Google Meet; возможность поделиться изображением с экрана, устройства для демонстрации документов, видеофрагментов, презентаций и другого контента.

Лекционный курс, практические занятия, задания для самостоятельной работы проводились on-line.

Учитывая все выше сказанное можно сделать вывод о том, что в методике дистанционного обучения есть положительные и отрицательные моменты. Дистанционное обучение в период карантина – вынужденная мера, она предполагает подготовку преподавателей и студентов к новой форме общения. Студенты, разобщенные социально, тяжело переживают расставание с друзьями. Отсюда возникают депрессивные расстройства, нежелание учиться. Internet сообщение не всегда позволяет присутствовать студентам с отдаленных мест районных центров.

На преподавателя ложатся проблемы формирования информационной среды обучения, усвоения большого количества технических проблем электронного образования. На очных занятиях преподаватель владеет аудиторией, активизирует ее более успешно, контролирует усвоение учебного материала студентами.

Положительным является то, что студент перестает быть пассивным слушателем и вовлекается в активную мыслительную деятельность, а преподаватель становится координатором учебного процесса.

Список источников:

1. Яменко, О.П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования / О.П. Яменко // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – № 2. – С. 172-173.

УДК 631(635).17

БОРИСЕВИЧ М.Н.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФПК И ПК УО ВГАВМ

Приведен полный перечень информационно-коммуникационных технологий, которые используются в образовательном процессе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров УО ВГАВМ.

A complete list of information and communication technologies used in the educational process of the faculty of advanced training and retraining of VGAVM UO personnel is given.

Сегодня в стенах академии ветеринарной медицины функционируют следующие информационно-коммуникационные технологии [1].

Информационно-вычислительная сеть высокоскоростной передачи данных. Телефонные сети по своей природе не предназначены для скоростной передачи данных. Требуемую скорость могут обеспечить только широкополосные технологии. К ним относятся: цифровая абонентская линия xDSL, кабельные модемы, а также беспроводные и спутниковые технологии. Однако ни одна из этих технологий не может быть признана идеальным решением проблемы. Оптимальная технология должна быть достаточно дешёвой, требуя дополнительных затрат только при добавлении новых пользователей; она должна предоставлять пользователю не только высокую пропускную способность, но и обеспечивать необходимое качество передачи QoS (Quality of Service) для заказанной услуги (например, время задержки сигнала не более максимально допустимого, гарантированную неравномерность этой задержки в полосе частот передачи сигнала, требуемую надёжность и т.д.). Все методы передачи данных, включая медные или опτικο-волоконные кабели, кабельные модемы или беспроводные системы, отвечают перечисленным требованиям лишь в той или иной мере, однако, ни один из них не отвечает всем требованиям сразу. На базе асимметричной цифровой абонентской линии спроектирована, разработана и введена в эксплуатацию (тремя этапами) полномасштабная узловая распределенная информационно-вычислительная сеть

высокоскоростной передачи данных. Ее основу составляют два коммуникационных узла - базовый (обеспечивающий выход на внешнюю компьютерную сеть) и кампусный (предоставляющий всем структурным подразделениям вуза возможность подсоединения к базовому узлу, а через него - и полноценный выход в Интернет). Цель создания сети - образование единого высокоскоростного вузовского Интернет-пространства, включая оперативный обмен информацией между всеми его абонентами.

Компьютерные системы поддержки ветеринарного образования, которые включают в себя: модульную проекционную систему для поточных лекционных аудиторий; системы спутникового и наземного телевидения (с программно-методическим комплексом по ветеринарии, биологии, зоотехнии, вычислительной технике, химии, физике на кассетных и дисковых носителях); системы ведения электронного журнала и диагностики знаний, электронных учебников и компьютерных слайд-лекций (с комплексом электронных учебников, полномасштабными анимационными слайд-лекциями с фрагментами видео-, теле - и радиопередач по всем разделам курсов "Вычислительная техника и программирование", "Основы информационных технологий", "Болезни мелких животных", "Болезни сельскохозяйственных животных", "Ветеринарные препараты", по разделам ветеринарной медицины "Патологоанатомический атлас сельскохозяйственных животных", "Атлас домашних животных"); учебный класс высокоскоростного спутникового Интернета (с комплексом обучающих и тестирующих ресурсов сети Интернет по ветеринарии, биологии, зоотехнии, химии, физике и многим другим); лекционную мультимедиа - аудиторию (с программно-методическим комплексом и серией видео- и аудио-лекций собственного производства); электронные аналоги (сетевой и автономный варианты) традиционной вузовской лекции (по различным курсам и разделам ветеринарной медицины, биологии и зоотехнии).

Сеть компьютерной психодиагностики и предметного тестирования ветеринарных специалистов. Задачи, решаемые сетью: профессиональная диагностика абитуриентов; начальное психолого-педагогическое обследование всех категорий обучающихся; унификация процедуры тестирования и содержания самого обследования с целью получения сравнимых корректных результатов; оперативная количественная обработка результатов обследования; сравнение с данными, полученными при контрольном компьютерном тестировании репрезентативной выборки, хранимой в базе данных; выработка рекомендаций производству. Наличие серверного банка данных имеет ряд преимуществ перед традиционными способами хранения информации: систематически накапливаются и хранятся практически неограниченные объемы экспериментально-психологических данных; имеется возможность проводить регулярные и оперативные уточнения статистических характеристик изучаемых контингентов; значительно ускоряется процесс получения достоверных и эмпирически обоснованных тестовых норм для различных категорий испытуемых. Математические методы анализа

полученных данных реализуются на компьютере в виде пакетов прикладных программ, включающих в себя процедуры дисперсионного, корреляционного, регрессионного, факторного, дискриминантного и кластерного анализов, а также ряд других процедур многомерной прикладной статистики.

Компьютерный тестирующий комплекс для специалистов системы АПК Республики Беларусь функционально состоит из двух подсистем, одна из которых поддерживает его внутреннюю структуру (независимо от предметной области), а другая осуществляет автоматическое ведение процедуры тестирования. Методическая часть комплекса охватывает практические разделы ветеринарной медицины и содержит весь справочный материал.

Клинический информационно-аналитический комплекс. Назначение комплекса – автоматизация операций по регистрации физиологических параметров матки крупного рогатого скота: общего количества сокращений, количества сокращений за одну минуту, средней длительности одного сокращения, средней амплитуды сокращений и индекса сокращений. Для устойчивой работы комплекса необходим IBM - совместимый компьютер не ниже 386-SX-20, с объемом доступной оперативной памяти не менее 400 Килобайт, с видеоадаптером и монитором типа VGA или SVGA. Тип используемой операционной системы: WINDOWS 95 и выше.

Комплекс состоит из 3-х частей: регистрирующие датчики; устройства приема, преобразования и передачи сигналов на компьютер; программа по обработке результатов измерений. Использование комплекса для решения специфических задач практической ветеринарии в сравнении с традиционными методами регистрации позволяет сократить время выполнения операций в 5-6 раз, увеличивая при этом точность измерений на 3-5% и автоматизируя математические расчеты на 100 %.

Информационно-вычислительная система телеобработки данных дистанционной диагностики заболевания животных. Цель создания ИВС – автоматизация операций, связанных с обработкой данных диагностики (по целому ряду заболеваний животных) с привлечением современных компьютерных технологий связи между удаленно - взаимодействующими компьютерами (коммутируемых и спутниковых каналов передачи информации).

Система телеобработки данных дистанционной диагностики заболевания животных обеспечивает эффективное решение нескольких задач: компьютерную регистрацию больных животных с подробным описанием наиболее характерных признаков выявленного заболевания, а также результатами измерений целого ряда физиологических параметров дыхания, температуры, пульса, давления, полной картиной крови больных животных и серии биохимических показателей плазмы крови (для собак); долгосрочное хранение накопленных в памяти компьютера данных и ежедневное их пополнение (по мере поступления животных); автоматическую передачу накопленных данных в центр обработки (по каналам коммутируемой и спутниковой связи); вычисление параметров математической диагностики на

удаленном компьютере (центральном), сохранение расчетных данных, построение графиков, диаграмм, гистограмм с помощью компьютерных программ, разработанных и созданных на кафедре компьютерного образования ВГАВМ.

Структурно комплекс состоит из двух функциональных частей [1-7]. Одну часть комплекса составляет сервер кафедры компьютерного образования ВГАВМ, другую – рабочие станции ветеринарных лечебниц. Обе части тесно связаны друг с другом и взаимодействуют посредством коммутируемых каналов связи. Отсутствие любой из них приводит к отключению системы в целом и ее автоматическому перезапуску. Программное обеспечение сервера и рабочих станций представлено двумя группами программ: базовой и специальной. центральным звеном комплекса является компьютер, установленный на кафедре компьютерного образования ВГАВМ.

Он выполняет роль выделенного сервера. На нем сосредоточены все необходимые программные средства (и аппаратные в том числе), выполняющие автоматизированную обработку данных, поступающих сюда с компьютеров ветеринарных лечебниц. Компьютер с помощью стандартного модемного устройства подключен к коммутируемой телефонной линии и имеет возможность (аппаратную и программную) прямого доступа к любому такому же компьютеру (рабочей станции), связанному с коммутируемой линией таким же образом.

Рабочие станции могут располагаться практически в любой ветеринарной лечебнице Республики Беларусь (в действующем комплексе, например, были задействованы городская ветеринарная станция г.Могилева, районная ветеринарная станция г. Березы, областная и городская ветеринарные станции г.Минска, городская ветеринарная станция г.Витебска).

На рабочих станциях кроме базового программного обеспечения, управляющего работой самого компьютера, устанавливается так называемое специальное программное обеспечение. Назначение специального программного обеспечения - регистрация поступающих в лечебницу животных (разных видов) с описанием характерных признаков заболевания, а также результатами измерений целого ряда физиологических параметров дыхания, температуры, пульса, давления и серии биохимических анализов крови.

Рабочие станции также подключены к коммутируемой линии с помощью стандартного модемного устройства. Накапливаемые в памяти рабочих станций данные в конце каждой недели автоматически (без вмешательства оператора - ветеринарного врача) пересылаются на центральный компьютер кафедры компьютерного образования. Происходит периодическое пополнение находящейся на сервере информации, являющейся основой для вычисления параметров математической диагностики. С каждым новым поступлением центральный компьютер заново пересчитывает все характеристики, а затем запоминает их в специально созданных для этого машинных структурах.

Автоматизированные системы мониторинга, планирования, моделирования и прогнозирования. Многофункциональная автоматизированная

система эпизоотологического мониторинга включает в себя несколько взаимосвязанных подсистем, каждая из которых реализует свои собственные функции. Связь между компонентами одного уровня осуществляется через базу данных с применением локальной сети. Подсистемы разных уровней связываются между собой через глобальную компьютерную сеть. Система эпизоотологического мониторинга позволяет объективно и оперативно оценивать в развитии эпизоотическую ситуацию любой инфекционной болезни на территории области, отслеживать и анализировать информацию по перевозкам продукции и таким образом эффективно контролировать ветеринарное благополучие в регионе.

С целью определения оптимальной потребности в материальных и финансовых ресурсах сельскохозяйственного предприятия создана автоматизированная система планирования труда ветеринарных специалистов. Она представляет собой универсальный инструмент для оперативной экспресс-корректировки и определения требуемой численности специалистов, а также оценки стоимости услуг при обслуживании крупного и мелкого рогатого скота, свиней, лошадей на сельскохозяйственном предприятии любого типа.

С целью достижения высокой точности прогнозов с охватом всех значимых показателей эпизоотического процесса (с последующим учетом противоэпизоотических мероприятий) разработана математическая модель эпизоотического процесса в виде трех взаимодействующих компонент: возбудителя инфекционной болезни, восприимчивых животных и окружающей среды. Она позволяет подробно смоделировать процесс природного взаимодействия и спрогнозировать все значимые эпизоотологические показатели на 1 год вперед с достоверностью 90 % и выше (на основании данных ветеринарной отчетности). Принцип построения модели заключается в выделении из каждой компоненты специальных параметров - «точек соприкосновения», «точки» объединяются в «области взаимодействия», последние и определяют общую структуру модели.

С целью оперативной диагностики инфекционных заболеваний создана система компьютерной диагностики 30 основных инфекционных болезней в молочном и мясном скотоводстве. С ее помощью значительно унифицированы принципы предварительной диагностики и снижены риски врачебных ошибок при постановке предварительного диагноза. По скорости и точности диагностики созданная система значительно превосходит практически все существующие до сих пор традиционные модели.

Автоматизированная система учета вакцинаций предназначена для автоматизации деятельности городской ветеринарной станции. Технологии, рекомендуемые к применению, предназначены для полномасштабной автоматизации операций, связанных с учетом вакцинаций кошек, собак, крупного рогатого скота, лошадей. Формирование месячных, квартальных и годовых отчетов с их использованием осуществляется в автоматическом режиме и с выводом на печать занимает не более 20 минут (те же операции при ручной обработке данных отнимают 5-6 дней рабочего времени). Комплекс

обеспечивает надежную сохранность и архивирование баз данных в компактном виде (1:20) и практически не накладывает ограничений на время хранения исходных документов (свыше 100 лет на лазерных носителях).

Распределенная информационно-вычислительная сеть ветеринарной отчетности внедрена в деятельность Главного Управления ветеринарии МСХ и П РБ с целью значительного повышения производительности труда всех его работников. Базируется на физических каналах связи между пространственно удаленными ПЭВМ. Применение электронно-вычислительной техники для обработки и анализа ветеринарной документации позволяет резко сократить затраты на операции с отчетной информацией (по времени - в 10-15 раз, по стоимости - в 6-8 раз), расширить и значительно углубить ее анализ (выполняя свод сведений за каждый отчетный месяц по всем графам представляемой формы), не допуская при этом появления различного рода ошибок, неизбежных при обычной (ручной) обработке цифровых данных. Нормативное время на составление электронной отчетности уменьшается по сравнению с ручными затратами в 5-6 раз. При этом производительность труда ветеринарных специалистов возрастает на 30-45%.

АРМы, компьютерные программы, базы и банки данных для вузов и техникумов системы агрообразования РБ.

База данных "Болезни сельскохозяйственных животных" включает в себя следующие группы заболеваний: незаразные болезни, акушерские болезни, хирургические болезни, инфекционные болезни, паразитарные болезни, болезни пушных зверей, болезни рыб, болезни пчел. Дополнительно включены также материалы по ветеринарной санитарии, вскрытию трупов животных и часть материалов справочного характера.

База данных "Лекарственные средства и препараты" содержит разделы: противомикробные и противопаразитарные средства; препараты для лечения при паразитарных болезнях; дезинфицирующие препараты; препараты для лечения и профилактики желудочно-кишечных, респираторных и других заболеваний; обездвиживающие, наркотические и другие средства, применяемые при хирургических и других болезнях; препараты, применяемые при отравлениях и интоксикациях; препараты для лечения при заболеваниях органов воспроизводства и молочной железы; витаминные препараты; методические инструктивные документы по изучению препаратов для животноводства и ветеринарии; импортные препараты.

Иллюстративный справочник "Патологоанатомический атлас сельскохозяйственных животных" включает в себя шесть групп болезней: болезни, вызываемые микробами, микоплазмами, болезни сложной и невыясненной этиологии, паразитарные болезни и болезни незаразные. Каждая группа болезней имеет свой перечень заболеваний.

В базе данных можно найти краткую характеристику патологического процесса (с подробным описанием болезни, методами ее лечения и профилактики), а также полноцветные графические иллюстрации наиболее выраженных патологических изменений.

Иллюстративный справочник "Анатомический атлас домашних животных" содержит следующие виды домашних животных: крупный рогатый скот (коровы), овцы, лошади, собаки, кошки, козы и свиньи.

Справочно-информационная система "Болезни мелких животных" предназначена для автоматизации деятельности врача ветеринарной медицины, занимающего практикой лечения различных видов мелких животных. В состав системы вошли: аквариумные рыбки, морские свинки, крысы, мыши, хомячки, певчие и декоративные птицы, кролики, нутрии, ондатры. Большой раздел программы составляют собаки и кошки.

Информационно-поисковая система "Ветеринарный энциклопедический словарь" снабжена совершенной системой электронного поиска и внутреннего сервиса. Распространяется на трех лазерных дисках с автономной системой инсталляции и деинсталляции (при необходимости). Имеет разветвленную структуру справочной информации при наличии предметного и алфавитного указателей.

Комплекс программ по основам информационных технологий для аспирантов и соискателей сельскохозяйственных вузов ориентирован на изучение дисциплины "Основы информационных технологий". Включает в себя следующие разделы: современные информационные технологии в предметной области; техническое обеспечение информационных технологий; программное и лингвистическое обеспечение информационных технологий; информационное и математическое обеспечение информационных технологий; организационное обеспечение информационных технологий.

Комплекс контролирующих программ по основам информационных технологий предназначен для тестирования аспирантов и соискателей биологических специальностей сельскохозяйственных вузов.

Функционирует комплекс программ по различным дисциплинам ветеринарной медицины и для структурных подразделений ветеринарных вузов (бухгалтерия, отдел кадров, канцелярия, деканат, учебный отдел, кафедра).

АРМ зоотехника по кормам предназначен для автоматизации планирования, анализа, контроля и управления зоотехнического производства и использования кормов в хозяйствах и на животноводческих фермах. Обеспечивает составление оптимальных кормовых рационов кормления крупного рогатого скота, кормового баланса и т.д. Взаимодействие пользователя с персональной ЭВМ осуществляется в диалоговом режиме. Предоставляет возможность эффективного планирования производства и использования кормовой базы.

АРМ зоотехника-свиновода предназначен для ведения автоматизированного племенного и зоотехнического учета на селекционно-гибридных центрах (СГЦ), свиноводческих комплексах и обычных свиноводческих фермах.

АРМ зоотехника крупного рогатого скота предназначен для автоматизации племенного и зоотехнического учета, как в племенных, так и в товарных

хозяйствах. Обеспечивает создание на ПЭВМ архива племенных карточек животных и данных о молодняке; поддержку архива в актуальном состоянии на основании оперативной информации; вывод на печать племенной карточки коровы и племсвидетельства молодняка; быструю оценку животных по комплексу признаков; выдачу на печать и отображение на экране дисплея различных таблиц.

Список источников:

1. Борисевич, М.Н. Информационные технологии в ветеринарной медицине / М.Н. Борисевич. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – 571 с.

УДК 535:590:408:001-002

БОРИСЕВИЧ М.Н.

СТЕПЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ АПК РБ

Приведены результаты мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий и перспективные направления их применения в аграрном секторе АПК РБ.

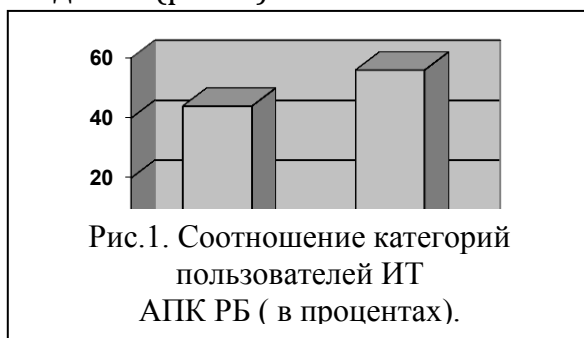
Results of monitoring of use of information and communication technologies and their perspective applications are given in the agrarian sector of agrarian and industrial complex of RB.

Переход к широкому использованию информационных технологий в различных областях жизнедеятельности – атрибут настоящего времени. С заметным опозданием они стали внедряться и в аграрном секторе. Компьютерные информационные технологии (КИТ) реализуются посредством применения компьютерной и коммуникационной техники, программного обеспечения для сбора, систематизации, анализа, хранения и передачи информации, а также методов поддержки принятия управленческих решений.

Одним из важнейших этапов информатизации является проведение маркетинговых исследований с целью оценки степени использования информационных технологий и выявления перспективных направлений их применения в аграрном секторе АПК РБ. Для достижения поставленных целей был разработан и принят следующий план исследований: а) выбор критериев для оценки степени использования информационных технологий; б) выбор метода проведения исследования; в) выбор орудия (инструмента) проведения исследования; г) определение объема выборки; д) способ связи с респондентами; е) разработка форм для сбора данных; ж) сбор информации; з) анализ и представление полученных результатов [1-3].

Принятый план исследований позволил получить следующие результаты (проанализировано 43 процента ответов от общего объема выборки респондентов – учреждений и организации АПК РБ).

Среди персонала научных организаций АПК РБ активными пользователями информационных технологий оказались научные сотрудники (рис. 1). Менее активен административно-управленческий персонал (АУП) (в основном бухгалтеры). Среди научных сотрудников аграрной науки РБ активными пользователями являются специалисты следующих направлений: экономика и агроинформатика; животноводство и ветеринарная медицина; общее земледелие (рис. 2).



дополнение к рис. 2: 1- экономика и агроинформатика; 2- животноводство и ветеринарная медицина; 3- общее земледелие; 4 – растениеводство, селекция и семеноводство; 5 – прочие; 6 – инженерно-техническое обеспечение АПК.

1. Почти все организации АПК РБ (95 процентов) имеют информацию, которая требует систематизации, анализа и хранения с помощью средств вычислительной техники (рис. 3). Наибольшее количество данной информации относится к следующим направлениям аграрной науки: животноводство, растениеводство, земледелие, экономика, далее кормопроизводство (рис. 4).

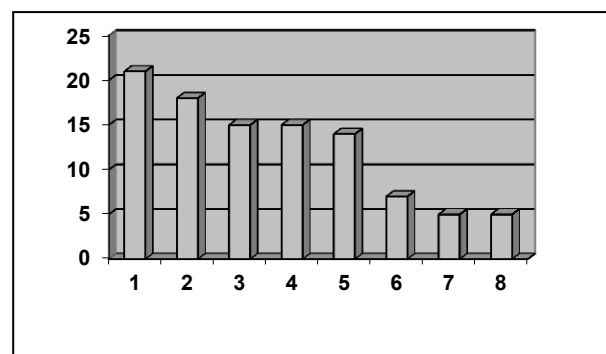
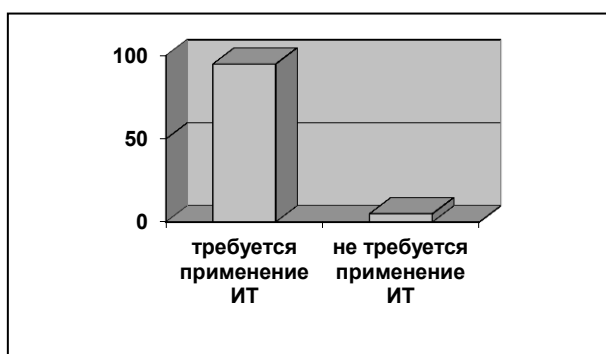


Рис.3. Процент организаций АПК РБ, требующих применения ИТ для обработки накапливаемой информации.

Рис.4. Потребность применения ИТ для обработки информации по отраслям АПК РБ (в процентах).

дополнение к рис. 4: 1- животноводство; 2- растениеводство; 3 - земледелие; 4 - экономика; 5 -кормопроизводство; 6 – другое; 7 - механизация; 8 – ветеринария.

2. Базы данных – наиболее часто используемый вид информационных технологий (рис. 5) среди методов систематизации, анализа и хранения информации с помощью средств вычислительной техники. Так как базы данных позволяют оперативно найти информацию, часто они имеют удобный и интуитивно понятный интерфейс. В числе «Других» ИТ: имитационное моделирование энергетических систем, стандартное программное обеспечение, офисные программные приложения, текстовые редакторы, программы 1С.

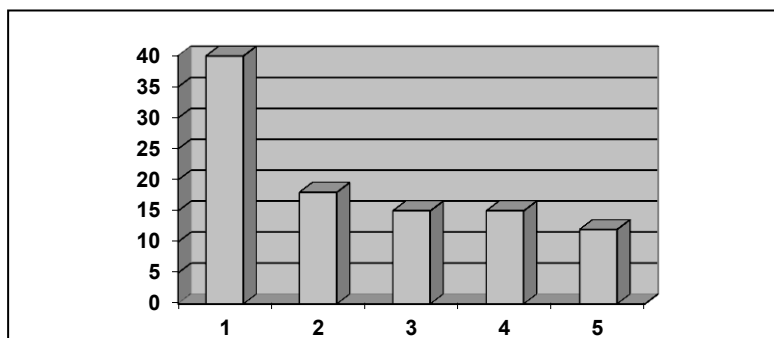


Рис.5. Распределение использования различных видов информационных систем в АПК РБ (в процентах).

1- базы данных; 2 – другие; 3- экспертные системы; 4 – информационно-измерительные системы; 5 – геоинформационные системы.

3. Почти все организации (91 процент) заинтересованы в создании программных продуктов по сельскохозяйственной тематике (рис. 6). Программы в основном требуются для систематизации, обработки и анализа статистических и экспериментальных данных, создания баз данных и оперативного поиска информации. Данный показатель демонстрирует большую заинтересованность организаций в использовании программных средств в научной деятельности.

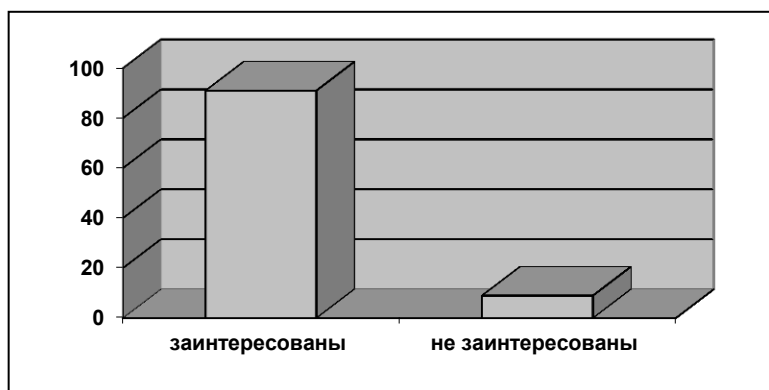


Рис.6. Процент научных организаций заинтересованных (незаинтересованных) в создании программных продуктов по сельскохозяйственной тематике.

4. 55 процентов от числа организаций не имеют программных продуктов по сельскохозяйственной тематике (рис. 7). Данный показатель отражает низкую

обеспеченность учреждений АПК РБ программными продуктами. Но несколько организаций уже имеют небольшие наборы информационных продуктов, которые созданы самостоятельно или совместно с другими организациями. Наиболее часто используемые программы: «Снедекор», «Селекс», «Патоген», программы по дисперсионному и корреляционному анализу.

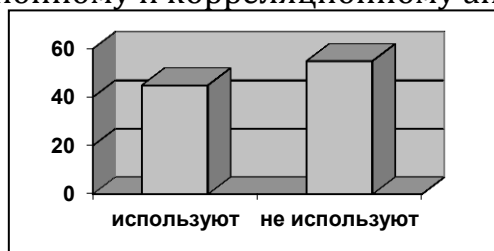


Рис. 7. Процент организаций АПК РБ, использующих программные продукты по аграрной тематике.

5. Третья часть от числа организаций АПК РБ имеют локальные сети. 24 процента планируют объединить компьютеры в локальную сеть (рис. 8). Но на данный момент сложившуюся ситуацию можно считать неудовлетворительной.

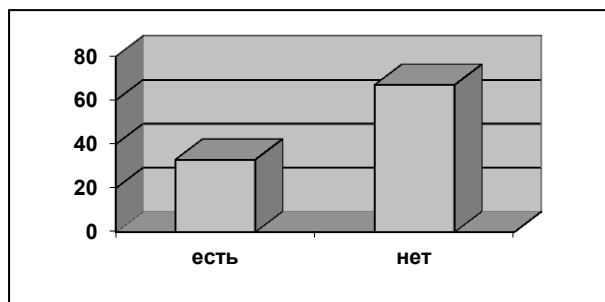


Рис.8. Процент учреждений АПК, имеющих локальные вычислительные сети.

6. Половина организаций подключена к сети Интернет. 24 процента от числа организаций планирует подключиться к сети Интернет (рис. 9). Данный показатель отражает удовлетворительную степень использования средств телекоммуникаций.

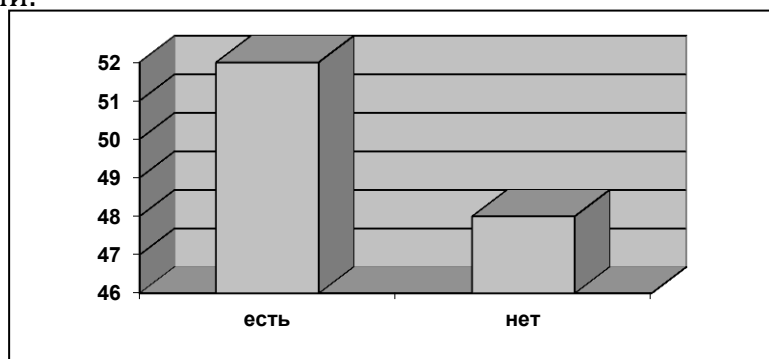


Рис. 9. Процент учреждений АПК, подключенных к сети Интернет.

7. Большая часть (64 процента) учреждений пользуются электронной почтой (рис. 10). Данный показатель позволяет оценить пользование

электронной почтой как средний по уровню электронный обмен данными между организациями и предприятиями АПК РБ.

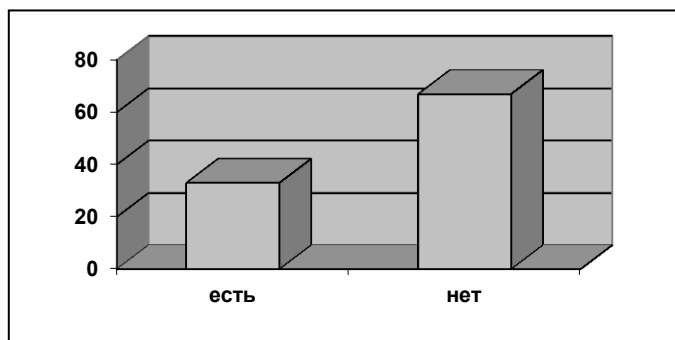


Рис.10. Процент учреждений АПК, пользующихся электронной почтой.

8. Половина организаций планирует создать Интернет-сайты, но на данный момент сайты имеют только 14 процентов учреждений (рис. 11). Данный показатель демонстрирует в настоящее время неудовлетворительный уровень использования Интернет-сайтов.

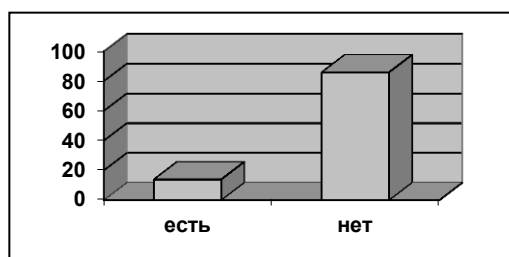


Рис.11. Процент учреждений АПК, имеющих Интернет-сайты.

Приведенные в статье результаты позволяют дать удовлетворительную оценку степени использования компьютерных информационных технологий в организациях и учреждениях АПК РБ. На следующих этапах информатизации требуются более взвешенные и ответственные решения по их использованию и практическому применению.

Список источников:

1. Филипп Котлер. Основы маркетинга. Краткий курс.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 656 с.
2. Титова, В.А., Цой, М.Е. Маркетинговые исследования за семь дней. Методические указания. – Новосибирск, НГТУ, 2001.
3. Цой. М.Е. Маркетинговые исследования: анкетирование и анализ данных. Методические указания. – Новоси-бирск, НГТУ, 2003.

БОРИСЕВИЧ М.Н.

КРИТЕРИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ФПК И ПК

Цель данной статьи – критерии информационно-коммуникационной культуры слушателей ФПК и ПК УО ВГАВМ в разные периоды времени с 1992г. по 2017г. (количество протестированных – 1534).

The purpose of this article is the criteria for information and communication students of the Federal Law Enforcement Committee and PC UO VGAVM at different periods of time since 1992. to 2017 (number of tested - 1534).

Представляя собой важнейший сегмент культуры эпохи информатизации, информационно-коммуникационная культура пронизывает все остальные культурные фрагменты, функционирование которых в наше время невозможно вне зависимости от нее. Этим и определяется важность анализа информационно-коммуникационной культуры. Однозначного определения информационно-коммуникационной культуры пока не существует. В одном случае она определяется как информационные качества личности [1,2], как «гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально значимой информации» [3,4]. В другом – как информационная деятельность [5,6], как «информационная деятельность аксиологического характера, т.е. обусловленная ценностями культуры» [7,8]. Иногда информационно-коммуникационную культуру связывают с определенным уровнем знаний, «позволяющих человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» [5], с новым типом общения [6]. Встречается понимание информационно-коммуникационной культуры как характеристики уровня развития общества [9,10]. Такой разноречивой в понимании информационно-коммуникационной культуры отражает как уровень ее осмысления в социально-философской и культурологической литературе, так и сложность, разноплановость этого феномена.

В данной статье мы будем говорить об информационно-коммуникационной культуре специалиста – врача ветеринарной медицины. Информационно-коммуникационная культура специалиста, представляя собой систему, имеет системообразующее ядро, которым является информационная деятельность. Она связана с его социальной природой и является продуктом его разнообразных творческих способностей, проявляясь в следующих критериях [11, 12]:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);

- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Цель данной статьи – критерии информационно-коммуникационной культуры врача ветеринарной медицины, полученные в рамках компьютерного тестирования ограниченного контингента слушателей ФПК и ПК учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» в разные периоды времени с 1992г. по 2017г. (количество протестированных – 1534).

Тестирующая программа [13, 14] – сетевая разработка кафедры компьютерного образования УО ВГАВМ, специально созданная для этих целей. Результаты тестирования охватывают критерии, выделенные в исследуемой проблеме выше, и представлены ниже.

Критерий 1. Навыки по использованию технических устройств:

- стационарный телефон-100%;
 - сотовый телефон-100%;
 - стационарный персональный компьютер (ПК) – 67%;
 - компьютер-ноутбук -78%;
 - компьютер-планшетник -12%;
 - компьютер-нетбук – 24%;
 - компьютерные сети:
- I. Интранет – 12%;
 - II. Интернет – 75%.

Критерий 2. Способности по использованию в своей предметной деятельности компьютерной информационной технологии (ИТ):

- a. базовая составляющая ИТ:
 - текстовый редактор Microsoft Word – 97%;
 - табличный редактор Microsoft Excel – 95%;
 - базы данных Microsoft Access -7%;
 - графический редактор Microsoft Paint – 15%;
- b. прикладная составляющая ИТ:
 - базы и банки знаний:
 - программный продукт (ПП) «Ветеринарные препараты» - 78%;
 - ПП «Болезни сельскохозяйственных животных» - 86%;
 - ПП «Патологоанатомический атлас сельскохозяйственных животных» - 76%;
 - ПП «Болезни мелких животных» - 82%;

- ПП «Ветеринарный энциклопедический словарь» - 74%;
- ПП «Патологоанатомический атлас домашних животных» - 76%;
- с. расчетные (рационов кормления, комбикормов, премиксов):
- ПП «АВВА» - 78%;
- ПП «РАЦИОН» - 76%;
- ПП «РАЦИОНЫ» - 67%;
- d. производственная составляющая ИТ:
- автоматизированное рабочее место врача ветеринарной медицины (АРМ) «Ферма» - 89%;
- АРМ «Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы» - 88%;
- АРМ ветеринарного врача хозяйства - 91%;
- АРМ «Районная ветеринарная станция» - 76%;
- АРМ «Областная ветеринарная станция» - 84%.

Критерий 3. Умение извлекать информацию из различных источников:

- из периодической печати – 93%;
- из персонального компьютера (ПК) -78%;
- из внутренних электронных коммуникаций – 12%;
- из сети Интернет – 15%.

Критерий 4. Умение:

- представлять информацию в понятном виде – 34%;
- работать с различной информацией – 44%
- эффективно использовать информацию – 56%.

Критерий 5. Владение основами аналитической переработки информации - 45%.

Критерий 6. Знание особенностей информационных потоков в своей предметной области – 100%.

Анализ выполненных исследований позволяет заключить, что в целом информационно-коммуникационная культура врача ветеринарной медицины может быть определена как «высокая».

Особое место в ней отводится первому критерию, связанному с использованием технических средств в предметной области врача ветеринарной медицины. Как следует из представленных данных, стационарным и сотовым телефоном пользуются все протестированные слушатели ФПК и ПК. Персональному компьютеру отводится также внушительная роль – 67%. Однако приоритет в использовании компьютерной техники отводится все же ноутбуку (за счет его функциональности и портативности) - 78% слушателей. Компьютер-планшетник занимает пятое место в рассматриваемом ряду - 12% протестированных, компьютер-нетбук – 24%. Последние две цифры вполне объяснимы в виду ограниченности этих устройств в использовании и малопригодности их для решения повседневных задач.

Интернетом пользуются 75% слушателей, а услугами локальных компьютерных сетей - только 12%. Этот феномен также объясним – локальная компьютерная сеть есть не во всех ветеринарных учреждениях, однако там, где

она есть, она эффективно используется и функционирует (например, в Минской районной ветеринарной станции).

Критерий 2 информационно-коммуникационной культуры специалистов ветеринарной отрасли связан со способностью использования ими в своей предметной области компьютерной информационной технологии. В анализе она представлена тремя составляющими: базовой, прикладной и производственной. Базовая составляющая – широко известные компьютерные программы, устанавливаемые на любой стационарный или портативный компьютер – текстовый и табличный процессоры, база данных и графический редактор. Прикладная составляющая информационной технологии – программы кафедры компьютерного образования УО ВГАВМ, специально разработанные для нужд врача ветеринарной медицины. Они выделены в три функциональные группы: базы и банки знаний, расчетные программы (кормовых рационов для всех видов сельскохозяйственных животных, комбикормов и премиксов) и производственные компьютерные разработки (автоматизированные рабочие места узкопрофильных ветеринарных специалистов (АРМы)).

По базовой составляющей: с текстовым и табличным редактором работают почти все протестированные (Microsoft Word – 97%, Microsoft Excel – 95%). Хуже обстоят дела с базой данных – только 7% опрошенных, невысоки результаты и для графического редактора – 15%, хотя они и выше, чем для базы данных. Такие показатели объясняются меньшей востребованностью этих программных продуктов в работе врача ветеринарной медицины.

Для прикладной составляющей информационной технологии результаты значительно выше. Так, в категории баз и банков знаний минимальное значение слушателей, отдающих им предпочтение составляет 67%, а максимальное – 82%. В расчетной категории приведенные цифры примерно такие же – 67% и 78%.

В производственной составляющей они еще выше – 76% и 91% соответственно, что убедительно свидетельствует о том, что в современных условиях врач ветеринарной медицины не может обойтись без использования информационных технологий, предпочитая компьютерные программы, близкие к профильной деятельности.

Критерий 3 информационно-коммуникационной культуры связан с умением врача ветеринарной медицины извлекать нужную информацию из различных источников. Проанализированы четыре вида источников – периодическая печать (93% слушателей), персональный компьютер (78%), локальные компьютерные сети (12%) и отдельно выделена сеть Интернет (15%). Как и следовало ожидать, приоритет в данной категории отдан периодической печати, персональный компьютер занимает второе место. Компьютерные же коммуникации используются врачами значительно реже, возможно, по причине полного или частичного отсутствия их на производственных местах.

Согласно критерию 4 специалисты ветеринарной медицины умеют представлять информацию в понятном виде (34% протестированных слушателей), работать с разнородной информацией (44%) и эффективно использовать ее по своему производственному назначению (56%).

Владеют врачи ветеринарной медицины и способами аналитической переработки информации (45% тестируемых) – критерий 5.

Знание же информационных потоков в своей предметной области характерно для всех протестированных слушателей ФПК и ПК УО ВГАВМ. И эта цифра также вполне объяснима - это часть их каждодневной производственной деятельности.

Опираясь на выполненный анализ, можно заключить, что в целом информационно-коммуникационная культура врача ветеринарной медицины может быть определена как «высокая». Это дает основание утверждать, что в будущем приведенные в статье цифры будут только возрастать, характеризуя в общем и целом растущий уровень информационно-коммуникационной культуры специалистов ветеринарной отрасли Республики Беларусь.

Список источников:

1. Ильин, Г. В поисках подлинной реальности / Г. Ильин// Alma mater (Вестник высшей школы). - 1999.-№ 12. - С.3-7.
2. Данильчук, Е. В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е. В. Данильчук// Педагогика. - 2003. - №1. - С.65-73.
3. Брановский, Ю. Работа в информационной среде / Брановский Ю.,Беляева А.// Высшее образование в России. - 2002. - № 1. - С.81-87.
4. Гедримович, Г. В. Актуальные проблемы информированности специалистов и условия оптимизации их подготовки в университетах / Г. В. Гедримович// Инновации в образовании. - 2007. - №5. - С. 13 - 25.
5. Кувшинов, С. M-learning - новая реальность образования / С. Кувшинов// Высшее образование в России. - 2007. - №8. - С. 75 - 78.
6. Гриншкун, В. Подготовка педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов / В. Гриншкун // Высшее образование в России. - 2007. - №8. - С. 86 - 90.
7. Чубуков, А. Информационный аппетит / А. Чубуков// Высшее образование сегодня. - 2007. - №8. - С. 92 - 94.
8. Федоров, А. В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям / А. В. Федоров// Инновации в образовании. - 2007. - № 10. - С. 75-108.
9. Чернышева, Е. Стратегия поиска и обработки информации [Текст] / Е. Чернышева// Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 119-124.
10. Петрова, И. В. Психологическая культура как средство развития информационной культуры будущих специалистов / И. В. Петрова// Высшее образование сегодня. - 2008. - № 7. - С. 43-45.

11. Кочегарова, Л. В. Виды деятельности, направленные на развитие ИКТ-компетентности педагога: сущность и условия организации / Л. В. Кочегарова// Информатика и образование. - 2009. - № 1. - С. 125-127.
12. Яруллин, И. Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования / И. Ф. Яруллин// Высшее образование сегодня. - 2009. - № 4. - С. 68-71.
13. Борисевич, М. Н. Автоматизация технологических процессов в ветеринарной медицине / М. Н. Борисевич. – Витебск: ВГАВМ, 2007. – 245 с.
14. Борисевич, М. Н. Информационные технологии в ветеринарной медицине / М. Н. Борисевич. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – 571 с.
15. Борисевич, М. Н. Интернет-ресурсы ветеринарной медицины / М. Н. Борисевич. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – 378 с.

УДК 378

ГОРАНЕЦ С. И., БЫЧЕК И. И.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В данной статье рассматриваются специфические особенности обучения взрослого человека, формы и методы обучения взрослых. Указывается, что основной характеристикой процесса обучения является процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков и качеств. В процессе профессионального обучения взрослые выполняют функции как участников совместной с преподавателем учебной деятельности по диагностике, планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения, так и являются соавторами своих программ обучения.

In this article specific features of training of the adult, a form and methods of training of adults are considered. It is specified that the main characteristic of process of training is process of independent definition trained parameters of training and search of knowledge, abilities, skills and qualities. In the course of a vocational education adults carry out functions as participants of educational activity, joint with the teacher, of diagnostics, planning, realization, estimation and correction of process of training, and are coauthors of the programs of training.

«Век живи – век учись», «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем», «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» – так звучат пословицы народов мира, в которых заложена суть непрерывного образования на протяжении всей жизни. Кроме того, все религиозные направления сходятся в признании важности учения.

В настоящее время демографический состав трудовых ресурсов постоянно меняется, а вместе с тем значительно усиливается конкуренция на рынке. Развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь

влечет за собой рост потребности в специалистах, обладающих широким кругом профессиональных компетенций. В организациях, где численность сотрудников составляет 5-8 человек, на одного работающего могут быть возложены функции бухгалтера, экономиста, маркетолога и юриста. Организации любой формы собственности и любого масштаба предъявляют большие требования к своим сотрудникам. Именно потому умение эффективно и успешно обучать взрослых имеет все большее значение в непрерывном профессиональном образовании. Повышаются и требования к профессиональной компетентности в любой сфере деятельности.

Дополнительное образование обеспечивает возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека, особенно при инновационном развитии экономики. Дополнительное образование выступает как фактор карьерного роста и роста благосостояния общества в целом, дальнейшее их развитие необходимо осуществлять на инновационной основе, что повысит их значимость и эффективность, позволит достичь существенных результатов во всех сферах деятельности нашего государства.

Республика Беларусь вступила в XXI в. с развитой системой образования. По уровню грамотности взрослого населения и молодежи, показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений наша страна находится на уровне развитых стран Европы и Америки.

В то же время вступление в постиндустриальное, информационное общество, сложнейшие задачи трансформации национальной экономики ставят общество и государство перед необходимостью постоянного совершенствования сферы образования. Учитывая сложившуюся ситуацию в сфере образования в Республике Беларусь, где уровень грамотности один из самых высоких в мире, дискриминация полностью отсутствует, основные изменения направлены на дальнейшее укрепление ведущих принципов развития белорусской школы, среди которых в первую очередь следует выделить государственно-общественный характер управления, обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию, повышение качества образования для каждого.

В Стратегии и программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года заложено следующее: образование должно стать основой всех преобразований, проводимых в нашей стране, поскольку образование, в конечном счете, – фундамент, который позволит построить сильную и процветающую Беларусь.

В соответствии с п. 4 ст. 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании образование в Беларуси подразделяется на основное, дополнительное и специальное.

Дополнительное образование, согласно Кодексу, это обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования. Дополнительное образование подразделяется на

дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

Согласно п. 1 ст. 240 Кодекса Республики Беларусь об образовании дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий требуют постоянного совершенствования квалификации кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы повышения квалификации и переподготовки кадров как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях. В качестве принципов дополнительного образования можно выделить общедоступность, системность, ориентацию на развитие работника как личности и профессионала.

Потребность в непрерывном дополнительном образовании объясняется высокой социально-экономической динамикой современного общества, существенными демографическими изменениями населения, увеличением свободного времени людей, ростом общей образованности населения. В наше время стремительного развития технологий необходимо быстро реагировать на спрос рынка и постоянно изменять направление своей деятельности, поэтому чтобы не оказаться банкротом сотрудники должны быть высококвалифицированными специалистами. Дополнительное образование дает также возможность защитить себя и свою семью от бедности и себя от безработицы.

Назначение дополнительного образования состоит в обеспечении и сопровождении основных форм социальной жизнедеятельности личности – профессиональных, гражданских, семейных и религиозных. Наблюдается тенденция превращения дополнительного образования взрослых в особенность жизнедеятельности человека, расширяющую его возможности и повышающую уровень общей активности и самоорганизации. Дополнительное образование обеспечивает отрасли народного хозяйства высококвалифицированными профессиональными кадрами.

Значение образования в развитии экономики нельзя недооценивать. Эффективность, стабильность и перспективность развития экономики государства в большой степени зависит от уровня образованности населения страны.

Экономика Беларуси сегодня нуждается в высококвалифицированных специалистах.

В процессе развития дополнительного образования взрослых происходит все большее расширение его предметного содержания, видов и форм организации, охватывающих профессиональную сферу и свободное время взрослого населения.

Понятие «дополнительное образование взрослых» в Кодексе включает реализацию 12 образовательных программ (ст. 242 Кодекса Республики

Беларусь об образовании), в том числе образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов; образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование; образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов; образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей; образовательной программы повышения квалификации рабочих (служащих); образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов).

Учитывая, что позиция взрослых в процессе обучения весьма специфична (это позиция творца своей образовательной деятельности, которая определяет и содержание и организацию обучения), осуществление образовательного процесса строится на принципиально иных подходах:

- вариативности образования взрослых и опережающего характера программ дополнительного образования;
- соответствия содержания образовательных программ потребностям развития новых и новейших технологий;
- гибкости образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию обучения и оперативную переориентацию в профессиональной деятельности;

внедрения информационных технологий и постепенного формирования единого информационно-образовательного пространства отрасли;

- разработки и внедрения специальных тренингов (алгоритмов) по проработке целей, задач, прогнозов компетентных решений в профессиональной деятельности индивида (ситуативное обучение);

• наличия в разнообразных образовательных программах специальных образовательных блоков социально-психологических знаний способствующих адаптации слушателей к современным социальным явлениям.

Так, Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрин выделяют основные стратегии обучения взрослых, каждая из которых предрасполагает к выбору преимущественных методических приемов:

- информационная стратегия – использует метод образовательной трансляции, т.е. сообщения факта, уже добытых знаний, сведений. Как правило, это монологическая форма обучения, хотя не только;
- проблемная стратегия – ориентирована на обсуждение, дискуссию, обмен мнениями (хотя здесь не исключены монологические методы);
- социально-ролевая стратегия – вбирает весь комплекс методов, избирая преимущественно игру.

Если в качестве конечной цели стратегии выступает информационность, то основная задача в связи с этим – дать определенную систему знаний, позаботиться, чтобы эти знания выстроились в определенную систему, были достаточно осмыслены и закреплены в хорошо усвоенных ключевых понятиях.

Если нужно вывести обучение на уровень проблемности, то конечной целью обучения в этом случае является решение актуальных для слушателей жизненных проблем.

Узловой момент проблемности – совместный поиск ответов на вопросы, не имеющие однозначного решения. Проблемность ориентирована на актуальное, сегодняшнее знание.

Социально-ролевое обучение имеет основной целью своей стратегии «помочь подготовиться к жизненным переменам», т.е. сделать так, чтобы, получая образование, человек «как бы заранее входил в роли». Роли обычно проигрывают в игре. Игра – это мысленное и реальное участие человека (группы людей) в предложенных условиях, воображаемых ситуациях, требующих перевоплощения.

Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрина видят секрет успешности образования взрослых в характере общения аудитории и педагога, их взаимодействии. Опираясь на проведенное исследование, авторы выделяют два рода методов образования, соответствующих разным способам общения педагога и аудитории:

- Ориентирующие методы: беседа, диспут, совет, консультация, «исповедь», рассказ о себе и т.д.;
- Стимулирующие методы: организация деятельности (вечера и конкурсы, кружковая работа и выставки), помощь, участие, настрой общественного мнения, взаимовыручка, взаимопомощь и др.

По мнению Л.Н. Лесохиной и Т.В. Шадринной, способ обучения взрослых вбирает в себя всю социальную ситуацию во всем многообразии ее связей, отражая время и актуальные потребности общества и человека. При этом механизмы преобразования ситуации связаны со способом обучения, т.е. с содержанием и методами.

Очевидно, что обучение не должно быть принудительным. Только в этом случае взрослые снимают с себя внутреннюю ответственность за результат образовательной деятельности. Этот факт обуславливает развивающие возможности осознания человеком необходимости образования для решения значимых жизненных проблем, связанных с профессиональной деятельностью; необходимостью разобраться в экономических, политических и других аспектах жизни; глобальных проблемах судеб человека в изменяющемся мире; желанием глубже понять себя и т.д.

Процесс профессионального образования взрослых достаточно эффективен, когда человек ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения, что характерно для обучения в малых группах, модульного построения процесса обучения, использование разнообразных игровых методов и т.д.

Жизненный и накопленный профессиональный опыт, которым обладают взрослые, с одной стороны, содействует более глубокому осмыслению изучаемых проблем, а с другой стороны – является источником стереотипных,

эмпирических и рутинных оценок, блокирующих человека от постижения нового.

В результате проведенных исследований, учитывая специфику взрослых, при организации их образования были рекомендованы следующие приемы и методы:

- метод экспериментирования как форма обучения взрослых;
- мобильность организаторов курсов по обеспечению вариативности содержания обучения;
- интеграция общекультурного профессионального направления содержания;
- тренинги и практические занятия, деловые игры, решение ситуативных задач;
- обязательное включение лектором в каждое занятие элементов новизны информации.

Взрослый человек, с течением своего взросления и развития, накапливает значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Соответственно, основными формами занятий при этом становятся те формы, где используют опыт обучающихся: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды игровой деятельности и т.п.

Между тем, готовность обучающегося к учению определяется внешними причинами: принуждением, давлением общества на человека, угрозой его жизненной неудачи в случае отказа от обучения и т.д. Следовательно, главной задачей обучающего в этом случае становится создание искусственной мотивации, а также деятельность по определению целей обучения, заинтересовывающих обучаемых. Учитывая данный факт, учебные программы в этом случае должны быть построены на основе их возможного применения в жизни, и их последовательность и время изучения должны определяться не только системными принципами, но и готовностью обучающихся к дальнейшему обучению.

Таким образом, основой организации процесса обучения становится индивидуализация обучения, на основе индивидуальной программы обучения, преследующей индивидуальные, конкретные цели обучения каждого обучающегося.

Деятельность взрослого обучающегося сводится к приобретению тех конкретных знаний, умений, навыков, качеств, которые необходимы ему для решения жизненно важной проблемы. Тогда как деятельность обучающего сводится к оказанию помощи обучающемуся в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков, качеств. Обучение может строиться по междисциплинарным модулям либо блокам. Весь процесс обучения строится именно на совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Без этой формы деятельности процесс обучения просто не может быть реализован. Обучающийся организует совместную деятельность с обучающимся на всех основных этапах процесса обучения, а обучающийся активно участвует в этой деятельности.

Таким образом обеспечивается активная деятельность обучающегося, его высокая мотивация и, следовательно, высокая эффективность процесса обучения. Не давая конкретных рекомендаций по выбору тех или иных методов обучения для учебной работы с взрослыми, С.И. Змеев кратко характеризует следующие получившие широкое распространение методы:

- проблемный метод обучения: предусматривает организацию поисково-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение проблемных задач;
- метод программированного обучения: постулирует осуществление обучения как процесса, строго подчиненного алгоритму освоения небольших доз учебного материала с запрограммированным результатом;
- интерактивный метод обучения: предполагает обучение с использованием телевидения или компьютерных сетей, обеспечивающих общение обучающего и обучающихся на расстоянии.

Взрослые люди очень активны в обучении. Зачастую они требуют различной стимуляции, чего можно достигнуть, смещая фокус попеременно на различные сферы, а также, чередуя между собой те или иные учебные техники и виды активности. Учебная активность взрослых просто обязана быть разнообразной для того, чтобы не разочаровать их и завладеть вниманием.

Для обучения взрослых также применима теория айсберга. Здесь вершиной айсберга, мелким, но очень важным элементом, который лучше всего виден учащимся, являются действия. Однако основную часть любого обучения составляют убеждения и намерения специалиста. В том случае, если действия, убеждения и намерения специалиста согласованы между собой, то у действий, которые и составляют обучение взрослых, будет гораздо больше шансов для успеха.

На сегодняшний день профессиональное образование взрослых – это стадийный, целостный и пожизненный процесс. На этапе активной созидательной деятельности образование выступает как средство решения важных проблем в различных сферах жизни, в более зрелом возрасте оно привлекает своей самостью (САМО – актуализацией, реализацией, рефлексивностью, оценкой). Действительно непрерывным образование становится тогда, когда существует внешняя проблема, сменяющаяся внутренней потребностью взрослого в постоянном обновлении своих знаний, ценностных представлений.

Следуя вышесказанному, задача преподавателя сводится к поощрению и поддержке, оказанию помощи обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков и качеств. Взрослые обучающиеся в процессе профессионального обучения выполняют функции как участников совместной с преподавателем учебной деятельности по диагностике, планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения, так и

являются соавторами индивидуальных (своих) программ обучения, а также сами и реализуют индивидуальные программы обучения.

Список источников:

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
2. Центры образования взрослых / под ред. Л.Н. Лесохиной, Т.В. Шадринной. – М.: Педагогика, 1991. – 192 с.
3. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
4. Василькова, Т.А. Андрагогика. – М.: ВНПЦ профориентации, 2002. – 136 с.

УДК 378

ГОРАНЕЦ С.И.

ОБУЧЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ НА КУРСАХ ПО ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ИПК И ПК УО «ГрГУ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СОДЕЙСТВИИ ЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНЫМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ В СФЕРЕ АГРОЭКОТУРИЗМА, РЕМЕСЛЕННИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вклад малого и среднего предпринимательства в развитие национальной экономики. Особенности реализации Положения о содействии занятости. Обучение безработных на курсах в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ГрГУ им. Я. Купалы». Особенности реализации программы обучающих курсов «Основы предпринимательской деятельности». Результаты обучающих курсов.

The contribution of small and medium-sized businesses to the development of the national economy. Features of the implementation of the Regulation on the promotion of employment. Training of the unemployed at courses at the Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel of the UO "GrSU im. Ya. Kupala ". Features of the implementation of the training course program "Fundamentals of Entrepreneurship". Results of training courses. ducation.

В Республике Беларусь, как и во многих других странах мира, малый и средний бизнес является неотъемлемым элементом рыночной экономики, способствующим созданию эффективной конкурентной экономики, обеспечивающей высокий уровень и качество жизни населения.

Как показывает практика развитых стран, малый и средний бизнес способен обеспечить конкурентоспособность экономики. Это еще и база для реализации предпринимательской активности населения, основа для формирования и расширения среднего класса. Кроме того, предпринимательская сфера является мощным инструментом борьбы с

безработицей, представляющим широкие возможности для самозанятости населения, роста доходов населения и увеличения спроса на товары и услуги.

Малое и среднее предпринимательство в Беларуси вносит весомый вклад в развитие национальной экономики. Доля малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь – это около 24% ВВП, 40% выручки от реализации продукции, 37% инвестиций в основной капитал, 28,5% налоговых поступлений, более 42% объема внешней торговли. В сфере малого и среднего бизнеса в настоящее время работает более 30% занятого населения.

В соответствии с Положением о содействии занятости безработным в организации предпринимательской деятельности, деятельности по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, ремесленной деятельности, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.03.2008 № 342, данную работу на местах проводит управление по труду, занятости и социальной защите населения исполкома. Поддержка выражается не только в виде финансовой (субсидия), но и организационно-методической помощи.

Организационное и методическое обеспечение осуществляется в виде информирования, консультирования безработных о порядке и об условиях организации предпринимательской деятельности, деятельности по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, ремесленной деятельности, направления безработных на профессиональное обучение, оказания помощи безработным в подготовке необходимых документов для получения финансовой поддержки. Финансовая поддержка оказывается безработным на основании представленных ими документов в виде субсидии за счет средств государственного внебюджетного Фонда социальной защиты населения Республики Беларусь.

Обязательным требованием со стороны государства для решения вопроса о выделении претенденту бюджетных средств является разработка им бизнес-плана. Также безработный должен пройти обучение в установленном законодательном порядке как по специальности, необходимой для организации определенного вида деятельности, так и по «Основам предпринимательской деятельности». Данный курс дает знания, необходимые для успешной организации и ведения собственного дела, по основам предпринимательской деятельности, ведению финансов, статистики, налоговому законодательству. Обучение осуществляется за бюджетные средства. Субсидия предоставляется в размере 11-кратной величины бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения, действующего на дату заключения управлением с безработным договора о предоставлении субсидии, в сельских населенных пунктах субсидия предоставляется в размере 15-кратной величины БПМ. Преимущество имеют соискатели, организующие наиболее социально значимые для Гродненской области виды деятельности. Кроме того, претендент должен быть старше 18 лет и не иметь нарушений Закона «О занятости населения Республики Беларусь». Поданные документы (заявление и бизнес-план) рассматриваются в течение 14 дней. О принятом решении безработному сообщается в 3-дневный срок в письменном виде. В случае положительного решения с соискателем

заключается договор о предоставлении субсидии. В договоре, кроме всего прочего, указываются сроки, в течение которых необходимо открыть расчетный банковский счет для перечисления субсидии; обратиться в соответствующие государственные органы для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, крестьянского (фермерского) хозяйства; а также представить копии документов, подтверждающих целевое использование полученной субсидии, и т. д.

Деньги в рамках субсидии могут быть использованы на приобретение оборудования, инструментов, машин и механизмов, сырья, материалов, оплату услуг, связанных с организацией предпринимательской деятельности, оказанием услуг в сфере агроэкотуризма, ремесленной деятельности.

Новоиспеченный предприниматель должен в 3-месячный срок со дня регистрации в качестве ИП либо лица, осуществляющего деятельность по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, ремесленной деятельности, представить в управление по труду, занятости и социальной защите документы и чеки, подтверждающие израсходование субсидии в соответствии с бизнес-планом. Расходование средств должно точно соответствовать ранее заявленным направлениям. Повторно получить государственную поддержку нельзя.

Преимущественное право на содействие органами по труду, занятости и социальной защите в организации предпринимательской деятельности предоставляется безработным, которые в связи с положением на рынке труда не имеют возможности получить подходящую работу и организуют наиболее значимые для данной административно-территориальной единицы виды предпринимательской деятельности (определяются местными исполнительными и распорядительными органами).

Содействие безработным в организации предпринимательской деятельности стало хорошей альтернативой традиционным формам занятости населения, особенно в сельской местности и малых городах. Это способствует и созданию новых рабочих мест, и снижению напряженности на рынке труда.

Чаще всего безработные организуют деятельность в сфере услуг: пошив и ремонт одежды, ремонт бытовых изделий, транспортные и ремонтно-строительные услуги, техобслуживание и ремонт автомобилей, производство и ремонт мебели, столярные, плотницкие и отделочные работы, розничная торговля, санитарно-технические услуги, прокат бытовой техники, парикмахерские и услуги салонов красоты, ремесленнической деятельности.

Исходя из данных статистического сборника «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь», в нашей стране с каждым годом все больше граждан желают реализовать свое право на получение субсидии для регистрации в качестве ИП или самозанятых. Для национальной экономики и экономики Гродненской области это дает положительный результат, так как сокращается уровень безработицы, увеличиваются объемы налогов от предпринимательской деятельности, поступающих в государственный бюджет, объемы взносов в Фонд социальной защиты населения, усиливается конкуренция на рынке товаров и услуг, развивается агроэкотуризм.

Так, в 2017-2018 годах в Гродненской области из числа получивших субсидию обучение основам предпринимательской деятельности по направлениям службы занятости прошли 248 человек. В 2019 году 212 человек.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» много лет обучает потенциальных предпринимателей по программе «Основы предпринимательской деятельности». Программа рассчитана на 5 дней и включает в себя следующие блоки:

правовое регулирование предпринимательской деятельности;
налогообложение и учет в предпринимательской деятельности;
исследование рынка и маркетинг;
бизнес-планирование.

Данные обучающие курсы относятся к сфере дополнительного образования взрослых. Дополнительное образование – образование, получаемое дополнительно к основному общему или профессиональному образованию через дополнительные образовательные программы и услуги, которые реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Дополнительное образование обеспечивает возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека, особенно при инновационном развитии экономики. Дополнительное образование выступает как фактор карьерного роста и роста благосостояния общества в целом, дальнейшее их развитие необходимо осуществлять на инновационной основе, что повысит их значимость и эффективность, позволит достичь существенных результатов во всех сферах деятельности нашего государства.

На современном этапе развития экономики модель дополнительного образования должна стать частью инновационной системы, поддерживать передачу новых знаний, мотивировать инновационное поведение. В системе дополнительного образования одним из факторов успешного обучения является самостоятельная работа обучающихся, доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

В ходе обучения на курсах безработные получают базовые знания в области налогообложения, учета и отчетности. Они могут определиться с выбором формы налогообложения, которая им наиболее подходит. Преподавателем разъясняются особенности уплаты единого налога с предпринимателей по видам деятельности, а также возможность ведения учета по упрощенной системе налогообложения и уплаты фиксированной ставки налога от валового дохода. Разъясняются вопросы необходимости уплаты взносов в Фонд социальной защиты населения. Предоставляются памятки по размеру и алгоритму уплаты налогов и взносов. Обязательно делается упор, на какие выплаты из средств ФСЗН может претендовать человек.

Граждане, обучающиеся по программе «Основы предпринимательской деятельности», имеют четкое представление о том, каким видом предпринимательской деятельности они будут заниматься. В ходе написания

бизнес-плана преподаватели ИПК и ПК помогают превратить их задумки в бизнес-идеи, рассчитать показатели эффективности бизнес-плана, наметить пути продвижения их продукции, услуг и работ, оценить риски предпринимательской деятельности, сформировать стратегию маркетинга и рекламы, оценить свою потенциальную нишу на рынке, позиционировать себя как предпринимателя на рынке.

Бизнес-планы составляются на основе Постановления совета министров Республики Беларусь «О бизнес планах инвестиционных проектов». Бизнес-план включает в себя следующие разделы:

резюме, где потенциальный предприниматель пишет о себе, о виде предпринимательской деятельности, которым собирается заниматься, о том, что его привело в программу;

описание товара, работы, услуги;

производственный план;

рынок сбыта и маркетинг;

организационный план;

юридический план;

инвестиционный план;

финансовый план и показатели эффективности бизнес-плана;

заключение.

Большое внимание уделяется составлению инвестиционного и финансового плана, чтобы соблюсти требования по целевому использованию средств государственной субсидии, рассчитать безубыточный объем продаж и рентабельность инвестиций, срок окупаемости вложений. В инвестиционном плане слушатели делают диаграмму, в которой отражаются удельный вес средств государственной субсидии в общей сумме полных первоначальных вложений в предпринимательскую деятельность.

На практических занятиях слушатели работают в компьютерном классе и имеют возможность набрать свой бизнес-план на компьютере.

После обучения слушатели получают свидетельство о прохождении обучения на данных курсах.

За пять учебных дней слушатели курсов получают достаточный объем информации для стартапа своего проекта. Но для успешной работы в современных условиях большинству из них потребуются более глубокие знания. На сайте ИПК и ПК они всегда могут ознакомиться с перечнем образовательных программ, обучающих программ, программ по повышению квалификации. И как показывает опыт, многие из них приходят учиться в ИПК и ПК после получения субсидии и открытия ИП или регистрации в качестве самозанятых.

В качестве результатов занятий большинство обучающихся отмечают повышение уровня самооценки и эмоционального тонуса, большую жизненную уверенность в современном социуме, особенно с точки зрения получения навыков работы с компьютером и в интернете, развитие способности к более продуктивной организации своего бизнеса.

По мнению слушателей, обучение в ИПК и ПК дает им не только базовые знания, но и уверенность в своих возможностях по реализации своих бизнес-идей и целеустремленность в желании изменить свой статус безработного, стать успешным предпринимателем.

В качестве итога хочется заметить, что пословица «Век живи – век учись» очень хорошо характеризует потребность людей постоянно чему-то учиться. Стремление к самовыражению является ключевым фактором к желанию продолжать учиться и реализовывать на практике полученные знания.

Список источников:

1. Статистический сборник «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь», Мн., 2020 – 212 с.

УДК 378

ДЕМИДКО В.В.

КУРИРОВАНИЕ КОНТЕНТА КАК ОСНОВА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

В статье описываются основные признаки дистанционного обучения. Характеризуется понятие курирование контента как основа работы с информацией при подготовке дистанционного курса. Описываются этапы и основные приемы курирования контента, которые могут быть использованы преподавателями при разработке дистанционных курсов.

The article describes the main features of distance education. The concept of content curation is characterized as the basis for working with information in the design of a distance course. The stages and basic ways of content curation are described, which can be used by teachers in the design of distance courses.

Дистанционное обучение сегодня становится все более и более популярной формой обучения. Этому, в том числе, способствует и развитие информационно-коммуникационных технологий, все большее использование сети Интернет в образовательных целях, а также развитие процессов цифровизации и цифровой трансформации, в том числе и в сфере образования. При этом дистанционные курсы начинают активно применяться и для обучения взрослых, как для программ переподготовки, так и для курсов повышения квалификации по тем или иным специальностям.

Так, еще в 2000-е годы в исследованиях относительно перспектив развития дистанционного обучения отмечалось, что «в скором времени обычный учащийся будет тратить до 40% времени на дистанционные формы образования, примерно столько же - на очные, а оставшиеся 20% - на самообразование» [4].

Под дистанционным обучением (ДО) понимается взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие

учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Также дистанционное обучение рассматривается как самостоятельная форма обучения, при которой ведущим средством обучения выступают информационные технологии [3]. Основными признаками дистанционного обучения являются пространственно-временная дистанция и использование информационно-коммуникационных средств. Данные признаки дистанционного обучения были выделены еще в 1980-е годы исследователем D.Keegan в статье «On defining distance education».

Помимо понятия «дистанционное обучение» сегодня также для обозначения образовательных курсов, доступных в сети Интернет, используется и такое понятие как электронное обучение (e-learning), под которым, в первую очередь, подразумеваются разнообразные онлайн-курсы, доступные в сети Интернет, как от преподавателей, так и от учебных заведений, а также обучающие курсы для сотрудников от бизнес-компаний.

Особенностью дистанционной формы обучения является широкое использование различных медиа (средств передачи информации) в процессе обучения – тексты, изображения, при этом как статичные (фото, картинки), так и динамические (видео, анимация). Дистанционные курсы можно также охарактеризовать как мультимедийные курсы, ведь используемые в данных курсах медиа никогда не бывают одного формата – это может быть и видео, и фото, и звук, и текст. Также материалы для дистанционных курсов могут быть как авторскими, разработанными и созданными самим преподавателем, например видеолекция преподавателя по той или иной теме курса, так и «заимствованными». Под «заимствованными» медиа мы будем понимать те медиа, которые не были разработаны преподавателем, но были заимствованы из открытых источников.

В сфере интернет-маркетинга зародилось такое явление как курирование контента (от англ. «content» — «содержимое» и «curation» — «отбор»). Курирование контента является один из видов контент-маркетинга, который применяется как компаниями, так и отдельными людьми для продвижения своего бизнеса в сети Интернет. Курирование контента – это сбор, систематизация и повторная публикация информации, имеющей отношение к определённой теме или сфере [5]. На сегодняшний день помимо маркетинга, курирование контента также используется и в журналистике, и в образовании. В образовании курирование контента может быть использовано при наполнении материалами и оформлении дистанционных курсов. То есть при наполнении курса как информацией, так и различными медиа (картинки, фотографии, аудиозаписи, видео и т.д.).

В целом, курирование контента можно разделить на три этапа. Первый этап - поиск и отбор информации в сети Интернет как текстовой, так и изображений, и видео, соответствующей тематике того дистанционного курса,

разработкой которого занимается преподаватель. Это могут быть, в том числе, и задания для обучающихся.

Например, на сайте LearningApps.org в открытом доступе (свободное использование для образовательных целей) размещены готовые интерактивные задания, поделиться которыми преподаватель может со своими обучающимися, разместив на странице своего дистанционного курса ссылку, QR-код, ведущий на данное задание, либо воспользовавшись функцией встроить. При этом на данном интернет-ресурсе для преподавателей есть возможность не только пользоваться уже готовыми заданиями, но и разрабатывать собственные задания.

На первом этапе курирования контента, этапе поиска и отбора, следует внимательно относиться к авторскому праву и отбирать только те материалы, которые находятся в свободном доступе. Так, при поиске видео на YouTube стоит обращать внимание на лицензии YouTube. Например, лицензия Creative Commons на YouTube означает, что такой видеоролик могут как использовать, так и изменять другие пользователи.

Помимо YouTube лицензия Creative Commons, имеющая несколько вариантов (<https://creativecommons.org/licenses/>), распространяется и на многие другие материалы, размещенные в сети Интернет.

Второй этап курирования контента – это осмысление найденной информации и выстраивание ее в логическую цепочку в соответствии с темами будущего дистанционного курса. На данном этапе необходимо продумать какие материалы будут использоваться при оформлении курса (например, картинки для привлечения внимания); какая информация будет использоваться для изучения нового материала (например, это могут быть ссылки на электронные словари, справочники, литературу); а также подумать о том, какие из найденных изображений (например, схемы и графики), подобранных на первом этапе, а также видео и заданий могут быть использованы при подготовке лекций и заданий разрабатываемого дистанционного курса.

Третий этап курирования контента – размещение найденных материалов в тех или иных темах разрабатываемого дистанционного курса.

Также существуют и определенные приемы курирования контента.

Прием агрегации заключается в сборе отдельных кусков контента по одной теме в одном месте. Например, по определенной теме дистанционного курса можно сделать подборку видеоматериалов, или же подборку нормативных документов и т.д.

Прием дистилляции заключается в том, что из найденного на первом этапе контента на втором этапе, этапе осмысления найденной информации, выделяется важное и главное, а все второстепенное отсеивается. То есть происходит сортировка контента, при которой отбираются наиболее качественные и подходящие материалы для той или иной темы дистанционного курса. Только такие качественные материалы в итоге и размещаются на страницах курса.

Прием обобщение. В данном случае вся найденная информация систематизируется и оформляется в виде списков, таблиц и т.д. При этом преподаватель также составляет инструкции по работе с данными материалами для своих обучающихся.

Прием слияния. Данный прием работы с контентом используется когда по определенным темам дистанционного курса необходимо отразить наличие различных точек зрения. И при этом также организовать работу учащихся (индивидуальную, в группах) с контентом для выработки своего взгляда на изучаемую проблему. В данном случае могут быть использованы, например, технологии Wiki (технология совместной работы над контентом) для обучения. Технология Wiki позволяет нескольким пользователям совместно размещать и редактировать один и тот же материал.

Прием хронология. При реализации данного приема найденный контент выстраивается в определенные списки, целью которых является показать развитие той или иной идеи или процесса.

Стоит отметить, что курирование контента возможно не только при использовании «заимствованных» материалов, но и при работе преподавателя с собственными ранее разработанными материалами – текстами лекций, видеолекциями, презентациями, заданиями и т.д. В таком случае преподаватель при разработке нового дистанционного курса опирается на ранее созданные им материалы. Это могут быть материалы, подготовленные для других дистанционных курсов, однако подходящие к некоторым темам нового курса. Также это могут быть материалы, разработанные для очных занятий, статьи преподавателя и т.д. Если преподаватель при разработке дистанционного курса опирается на свои ранее созданные материалы, этапы и приемы курирования контента все равно остаются теми же, что и при использовании материалов, находящихся в свободном доступе в сети Интернет. Также можно использовать смешанный вариант – материалы разработанные преподавателем и материалы из сети Интернет – этапы и приемы курирования контента остаются прежними.

Относительно пропорций сочетания контента, разработанного преподавателем, и заимствованного контента, можно опираться на данные исследования, проведенного компанией Curata в 2014 году среди маркетологов. Согласно данному исследованию маркетологи предпочитают сочетать разные варианты контента таким образом: 65% уникального (авторского), 25% – курированного (найденного в сети Интернет) и 10% синдицированного (синдицированный – это авторский контент + найденный в сети Интернет) [2].

Таким образом, при подготовке дистанционных курсов преподавателями могут широко использоваться приемы курирования контента, нацеленные, в том числе, и на оптимизацию процессов разработки дистанционных курсов. Курирование контента способствует экономии времени при разработке дистанционных курсов, помогает находить новые идеи в ходе работы с разными источниками информации, способствует большей активности обучающихся, ведь им также приходится работать с контентом, например, анализировать и систематизировать изучаемый материал.

Список источников:

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. / А. А. Андреев. М.: ВУ, 1997. – 210 с.
2. Божко, М. Курирование контента: где искать и что делать. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.searchengines.ru/kurirovanie_kon.html – Дата доступа: 21.09.2020
3. Зайченко, Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. / Т. П. Зайченко. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.
4. Хуторской, А. В. Пути развития дистанционного образования в школах России / А. В. Хуторской // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. М., 2000.
5. Cisnero K. A Beginner's Guide to Content Curation. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.hootsuite.com/beginners-guide-to-content-curation> – Дата доступа: 21.09.2020
6. Keegan D. On defining distance education/ Distance Education. 1980. №1 (1)/ P. 13-36.

УДК 378

ДЕНИСЕВИЧ-ОЛЕШКО М.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Рассматривается проблема совершенствования технологий обучения иностранному языку с использованием информационно-технологических инноваций в контексте индивидуально-ориентированного подхода; приводятся факторы, обуславливающие особенности преподавания иностранного языка для эффективного развития способностей студентов; обосновывается актуальность разработки и реализации индивидуально-ориентированной языковой подготовки студентов с использованием средств информационных технологий.

The article discusses the problem of improving technologies for teaching a foreign language using information technology innovations in the context of individual-oriented approach; the factors that determine the peculiarities of teaching a foreign language for the effective development of students' abilities are given; substantiates the relevance of the development and implementation of individually-oriented language training of students using information technology.

Общепризнанно, что образование должно развиваться и соответствовать современным преобразованиям в обществе. Так одним из трех направлений наращивания интеллектуальной составляющей экономического роста Беларуси является наращивание научно-технической компетентности и усиление

мобильности кадров, отвечающих задачам развития науки и технологий, актуальным тенденциям на рынке труда и потребностям экономики, а также обеспечивающим повышение международного имиджа белорусского образования и науки [1].

Соответственно, одним из требований к результатам освоения содержания образовательной программы ОСРБ 1-21 06 74-2017 «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность 1-21 06 74 «Современный иностранный язык (с указанием вида профессиональной деятельности)» является создание условий для самостоятельной работы обучающихся и развития их творческого потенциала, развитие познавательной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом их психологических и возрастных особенностей [2].

Из этого следует что подготовка специалиста - это подготовка субъекта к самостоятельной жизнедеятельности как принцип обучения и одна из его организационных форм, как необходимое условие непрерывного образования человека, как внутренняя сущность образования взрослого [3].

Таким образом возникает необходимость поиска и разработки системы организации учебно-воспитательного процесса, основанного на индивидуализации механизмов личностного развития и направленного на раскрытие качеств человека, таких как самопознание, самосовершенствование, самоуправление, самоутверждение и саморазвитие.

Применение информационно-технологических инноваций (мультимедийный формат, гипертекст, гипермедиа, виртуальная реальность, Интернет-технологии) в педагогической теории и практике позволяют реализовать индивидуально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в вузе.

Одним из эффективных направлений в области обучения иностранным языкам становится разработка системы обучения на базе информационных технологий. С помощью сочетания звуковых, графических, анимационных и текстовых эффектов возможно довольно точно имитировать эффект погружения в активную языковую среду, реализуя современные лингвистические, технологические, методические и педагогические технологии.

Кроме того, при обучении иностранному языку по таким программам отрабатываются все аспекты языковой системы: фонетический, грамматический, лексический и коммуникативный, что позволяет более качественно и быстро овладевать языковым материалом, приобретать речевые навыки и умения. Большую роль в этом играют мультимедийные средства, которые дают возможность постоянно обновлять учебные материалы и совершенствовать системы работы над ними. Интенсивные мультимедийные программы для обучения иностранному языку необходимо разрабатывать в соответствии с новейшими технологиями обработки звука, текста и графики.

Основательно продуманная методика, специально разработанная для компьютеризированного изучения языка, большой объем соответственно подобранного учебного материала, высокое качество звучания

лингвистического материала, озвученного дикторами-носителями языка или взятого из оригинальных источников создают совершенное, современное пособие для всестороннего изучения иностранного языка.

В учебном процессе при создании иноязычных учебных объектов профессиональной направленности возможно активное использование учебных ресурсов из сети Интернет.

Мультимедийные средства характеризуются большим дидактическим потенциалом. Задачей преподавателя при этом является осуществление общего контроля за работой студентов, понимание того, что студент является активной движущей силой в учебном процессе. Развитие творческих способностей студентов способствует успешной их деятельности по усвоению новых знаний.

Целесообразно введение информационных технологий в обучении иностранным языкам на базе разветвленной телекоммуникационной сети. Телекоммуникационная сеть обеспечивает доступ преподавателей, ученых и студентов к информационным источникам как в рамках университета, так и глобальных.

В современных педагогических работах Загвязинского В.И. отмечается, что традиционная система обучения не создает условия для эффективного развития умственных способностей студентов, нивелирует их творческие потенции. Как правило, в вузовском массовом опыте обучения большинство преподавателей стремится дать студентам как можно больше информации по своей дисциплине. При этом репродуктивные методы ее передачи требуют минимума познавательной и творческой активности от учащихся. В результате общество получает пассивного специалиста, исполнителя, не обладающего навыками принятия решений в профессиональной сфере.

Традиционный процесс обучения имеет ряд классических противоречий, которые можно сформулировать следующим образом:

- 1) активность преподавателя и пассивность студента;
- 2) ориентированность учебной программы на среднего студента;
- 3) недостаточный индивидуальный подход;
- 4) представление информации в абстрактно-логической форме;
- 5) ограниченность во времени и др.

Перечисленные противоречия составляют серьезную проблему для образовательного процесса в целом. При использовании информационных технологий в учебном процессе формы традиционной взаимодействия «преподаватель-студент» изменяются, поскольку, вводятся новые средства обучения, которые становятся связующим звеном процесса и студент превращается из объекта обучения в субъект. Это становится возможным благодаря активной позиции студента; переходе процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» дисциплину осознанно и самостоятельно; интерактивной связи с различными образовательными ресурсами (библиотеки, словари, энциклопедии) и сообществами (коллеги, консультанты, партнеры); информационной насыщенности и гибкости методики обучения с применением информационных технологий;

«Погружении» в особое информационную среду, что лучше мотивирует и стимулирует процесс изучения [4].

Опыт применения информационных технологий в процессе практического обучения показал, что на современном этапе педагогической наукой уделено недостаточно внимания вопросам сочетания традиционной и информационной форм обучения иностранным языкам. Следовательно, для повышения качества обучения с использованием информационных технологий необходимо учитывать возникающие при этом психолого-педагогические и методические проблемы; учебно-контролирующие программы должны соответствовать всем требованиям, которые стоят перед программным обеспечением.

Таким образом, изложенный материал позволяет сделать следующие выводы:

1. Современные условия диктуют необходимость изучения иностранного языка с ориентацией на его практическое применение в бытовом, деловом, профессиональном общении.
2. Интенсивное развитие информационной базы науки и техники, расширение деловых, культурных связей с медицинскими, научными, экономическими кругами в международном масштабе заставляют пересмотреть требования к высококвалифицированному специалисту. Особую значимость приобретает умение сочетать глубокие профессиональные знания и навыки с высоким уровнем владения языком. В современном учебно-образовательном процессе целесообразно использование модели, удачно сочетающей традиционные методы обучения иностранному языку с современными методами компьютеризированного обучения.
3. Такая форма обучения будет способствовать созданию учебной ситуации, в которой представление, закрепление и активизация языкового материала проводится студентом самостоятельно, а формирование речевых навыков и умений осуществляется под руководством преподавателя.

Изучение иностранного языка имеет такую же давнюю традицию, как и сам язык. В течение всего времени поддерживался контакт между группами людей, которые говорили на разных языках. Желание общения с другими всегда было присуще человеческой натуре, хотя присутствовали разные намерения и цели, которые побудили человека к образованию диалога. Для изучения иностранного языка в течение многих лет было разработано много методик, но, как показывает опыт отсутствует единый идеальный метод. На практике в процессе преподавания иностранного языка объединяются и используются большинство методов. Новое видение образования имеет целью создание и реализацию индивидуально-ориентированной языковой подготовки, включающей в себя создание мотивационной среды для учащихся в процессе изучения иностранных языков и современные педагогические технологии, помогающие реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возможностей студентов, их уровня языковой подготовки.

Список источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. N 243-З : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года] : в Кодекс с 13 декабря 2011 г. изменения не вносились : [текст по состоянию на 15 марта 2012 г.]. - Минск : Амалфея, 2012. - 489 с. - (Кодексы Республики Беларусь).
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-21 06 74-2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/cnpo/Standart_1-21_06_74.pdf – Дата доступа: 03.09.2020
3. Михайлова, Н. С. Самообразовательная деятельность - сложное многомерное явление. Сущность, направленность и признаки понятия. Окончание. Начало в №10 за 2017 год / Н. С. Михайлова // Народная асвета. – 2017. – № 11. – С. 11-13.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие / В.И. Загвязинский. – 3-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.

УДК 340:004(476)(043.3)

ИВАНЦОВА Ю.Г.

ИТ-ПРАВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Автором предлагается внедрить в систему дополнительного образования взрослых новую учебную дисциплину «ИТ-право», а также представлено авторское видение относительно содержательного наполнения новой учебной дисциплины в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В работе проанализирована правовая основа, на которой будет разработана данная дисциплина, а именно внутригосударственные нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты (далее – ТНПА), международные договоры в сфере ИКТ.

The author proposes to introduce a new academic discipline "IT law" into the system of additional education for adults, and also presents the author's vision of the content of the new academic discipline in the field of information and communication technologies (hereinafter – ICT). The paper analyzes the legal basis of this discipline, namely, domestic regulatory legal acts, technical regulatory legal acts (hereinafter – TNLA), international agreements in the field of ICT.

Начиная с 60-хх гг. XX в. вводится в научный оборот термин – «информационное общество». На сегодняшний день развитие цифровой экономики, электронного государства и информационного общества являются одними из стратегических задач белорусского государства [1; 2]. В то же время «сегодня система образования должна оперативно откликаться на требования

развивающегося информационного общества и запросы научно-производственной отрасли ИКТ» [3]. В связи с этим, представляется актуальным внедрение в образовательный процесс системы дополнительного образования взрослых новой юридической дисциплины «IT-право».

IT-право – одна из молодых и малоизвестных юридических дисциплин, которую нельзя отождествлять с апробированными в образовательной сфере юридическими дисциплинами «Информационное право» и «Правовая информатика».

Одной из первых работ (1991 г.) на просторах постсоветского пространства, посвященных правовым проблемам, рожденным компьютеризацией общественной жизни, была монография Ю.М. Батурина «Проблемы компьютерного права». Позже учеными внедряются новые правовые дисциплины: Интернет-право (И.М. Рассолов), телекоммуникационное право (Ю.В. Волков) и т.п. В Республике Беларусь принятый Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики» открыл новые возможности для рассматриваемой учебной дисциплины.

Перед тем как очертить круг вопросов, которые будут «полезны» высококвалифицированным специалистам в сфере ИКТ, рассмотрим нормативные правовые акты, которые могут составить правовой фундамент при изучении рассматриваемой дисциплины.

К нормативным правовым актам в сфере ИКТ следует отнести: Указы Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет», от 25 октября 2011 г. № 486 «О некоторых мерах по обеспечению безопасности критически важных объектов информатизации», от 2 декабря 2013 г. № 531 «О некоторых вопросах информатизации», от 16 апреля 2013 г. № 196 «О некоторых мерах по совершенствованию защиты информации» и от 9 декабря 2019 г. № 449 «О совершенствовании государственного регулирования в области защиты информации»; Декрет Президента Республики Беларусь от 26 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики»; постановления Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235 «Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы» и от 27 декабря 2018 г. № 957 «Об утверждении Положения о порядке создания деятельности подразделений по защите государственных секретов» и др.

В связи с внедрением ИКТ во все сферы жизнедеятельности общества, наблюдается рост ТНПА. На основе проведенного авторского анализа был сделан вывод о том, что в настоящее время принято около 1000 актов. Вследствие этого было бы неправильным обойти вниманием «технико-юридическое» («техническое») [4, с. 11] регулирование информационных отношений. Технические нормы, регулирующие отношения в сфере ИКТ, содержат:

- технические требования к объектам информационных отношений в

целях защиты жизни, здоровья и наследственности человека, имущества, охраны окружающей среды, предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей продукции относительно ее назначения, качества или безопасности;

– правила (основные принципы) к процессам организации эксплуатации, разработки (построения), проектирования, проведения испытания и пр. информационных систем, сетей и других технических средств, а также выполнения с ними отдельных работ и оказания информационных услуг;

– технические требования/условия (допустимые значения и методы измерения и оценки качества для технических средств в информационной сфере; методы испытаний для устройств и систем в информационной сфере; требования к оборудованию информационных технологий и техническим средствам; требования безопасности защиты критически важных объектов информатизации; общие требования к системе обработки информации, обменом данными и т.п.);

– понятия (термины) и определения основных понятий в информационной сфере (например, в области сетей (элементов сетей), электросвязи, информационной безопасности; в области информационных технологий и т.п.) [5].

Также, отметим, что IT-право не может ограничиваться территорией одного государства. Поэтому, международное сотрудничество здесь имеет определяющее значение. Например, Республика Беларусь является участницей ряда международных договоров в области связи (укрепление систем связи, регламентация специальных учреждений и формирование органов связи и т.п.), информатизации, создания и использования систем и сетей, в области обмена информацией и информационного обеспечения, защиты информации, информационной безопасности, и т.п.

Безусловно, ни одна из учебных дисциплин не обходится без «собственного» терминологического аппарата. В то же время, наблюдаются нарушения терминологической точности и однозначности в сфере ИКТ, выявлены внутренние противоречия в понятийно-категориальном аппарате информационного законодательства. Например, нередки случаи полисемии; отсутствуют определения родового понятия, в то же время видовые понятия присутствуют; наблюдается несоответствие «смыслового наполнения» понятий, подмена понятий и т.п. Для разрешения проблемы «терминологической неточности» при изучении основной терминологии в Республике Беларусь создан «Словарь юридических терминов». Указанный ресурс представлен в ИПС «ЭТАЛОН» как самостоятельный ресурс в отдельной вкладке, а также имеется его интернет-версия, размещенная на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь [7]. Каждая позиция многоязычного словаря, помимо термина, представленного на белорусском, русском и английском языках, отражает его смысловые (ассоциативные) связи с иной терминологией ресурса, что позволит слушателям получить представление об его месте в системе иных терминов с учетом имеющихся взаимосвязей.

Относительно содержательного наполнения учебной дисциплины «IT-право», по мнению автора, в него следуют включить следующие блоки вопросов:

- защита информации и информационной безопасности;
- договорное право в сфере ИКТ (особенности и порядок составления договоров в электронной форме, закупки товаров (работ, услуг) в электронной форме и т.п.);
- правовое регулирование виртуальной собственности;
- электронный документооборот и цифровая подпись;
- защита прав интеллектуальной собственности в сети Интернет (особенности распространения объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет; технические средства защиты авторских и смежных прав; компьютерная программа, доменное имя, база данных как объекты интеллектуальной собственности; способы защиты авторских и смежных прав в сети Интернет и т.п.);
- правовой режим персональных данных;
- правовое регулирование блокчейн-технологий, криптовалюты;
- правовое регулирование рекламной деятельности в интернет пространстве;
- ответственность за нарушение в сфере ИКТ и т.п.

Таким образом, на сегодняшний день, возрастает необходимость в изучении и внедрении в учебный процесс дисциплины «IT-право» в учреждениях дополнительного образования взрослых для широкого круга специалистов. Целью учебной дисциплины «IT-право» должно стать формирование у слушателей профессиональной компетенции в области оборота информации с помощью ИКТ.

Список источников:

1. О развитии цифровой экономики [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 21 дек. 2017 г., № 8 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [Электронный ресурс] : утв. на заседании Президиума Совета Министров, 3 нояб. 2015 г., № 26 // e-Gov.by : идеи электрон. правительства для Беларуси. – Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа: 03.09.2020.
3. О Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на 2010 год [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 авг. 2010 г., № 1174 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Иванова, В. Н. Техничко-юрыдыческые нормы в системе правового воздействия на научно-технический прогресс / В. Н. Иванова // Правоведение. – 1983. – № 2. – С.10–17.
5. Иванцова, Ю. Г. Техническое регулирование информацийонных отношений в Республике Беларусь / Ю. Г. Иванцова // Правовая культура в современном обществе : сб. научн. ст. – Могилев, 2020. – С. 94-99
6. Агульная тэорыя права: навуч. дапам. [Электронный ресурс] / М. У. Сільчанка, В. В. Сядзельнік, С. А. Жаўняровіч; пад рэд. М. У. Сільчанкі. Гродна, 2004. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/173682>. –Дата доступа: 10.09.2020.
7. Браусов, А. М. Информацийонно-коммуникационные технологии в терминологическо-лингвистическом обеспечении юридической деятельности: опыт Национального центра правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 377

КОРОЛЕВА Е.Л.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основой любой работы следственно-оперативного характера является, в первую очередь, обеспечение быстроты и качества расследования, четкость соблюдения требований законности. Высокие критерии оценки работы сотрудников органов правоохранительного характера, неукоснительность выполнения должностных обязанностей диктуют сегодняшним оперативным работникам, следователям с наибольшей активностью применять знания специального характера из разных сфер техники и науки, а также использовать абсолютно новые средства научно-технического типа, а также методы расследования и раскрытия преступлений.

The basis of any work of an investigative and operational nature is, first of all, ensuring the speed and quality of the investigation, clarity of compliance with the requirements of the law. High criteria for evaluating the work of law enforcement officers, the rigor of the performance of official duties dictate today's operational workers, investigators to most actively apply knowledge of a special nature from various fields of technology and science, as well as use completely new means of scientific and technical type, as well as methods of investigation and solving crimes.

Большая часть сотрудников подразделений следственного типа на службу в органы следствия приходят после окончания неспециализированных государственных учебных заведений. Но это не значит, что качество подготовки

выпускников вузов юридической направленности уступает ведомственным государственным образовательным учреждениям федерального уровня.

Однако главный критерий при отборе выпускников для трудовой деятельности в следствии - это специализация. Во множестве юридических вузов страны обучение ориентируется в большей мере на дисциплины гражданско-правового характера, а число часов, которые отводятся на такие предметы как оперативно-розыскная деятельность, уголовное право, криминалистика, уголовный процесс, составляет меньшую долю деятельности образовательного характера.

Применяя персональный опыт работы в подразделении следствия, требуется обратить внимание на еще один значимый момент, который имеет связь с нехваткой навыков практического характера при образовательном процессе в вузе, а также минимальным числом часов, которые отводятся на занятиях практического характера при формировании процессуальных документов. Итак, принимая во внимание перечисленные выше позиции, во множестве субъектов нашего государства формируются системы образования дополнительного характера, что положительным образом воздействует на качество расследования дел уголовного типа и профессионализм следователей.

Обучение в учебных ведомственных центрах повышения квалификации позволяет сотрудникам проводить обсуждения насущных проблем в сфере уголовного права, раскрывать значимые вопросы при расследовании и производстве дел уголовного типа разной направленности, решать практические задачи, которые складываются в подразделениях следствия.

Основные функции функционирования учебных центров, которые ориентированы на увеличение уровня профподготовки сотрудников органов следствия, могут быть сведены к таким главным направлениям:

1. Глубокое изучение и объективный анализ практики органов следствия в рамках федерального округа.
2. Возможность решать и всесторонняя разработка значимых вопросов функционирования подразделений следствия.
3. Возможность оказывать научно-методическую и практическую помощь органам следствия, учитывая современные технические средства и методы в решении задач, которые требуют проработки научно-педагогического характера.

Сотрудники подразделений следствия часто сталкиваются с вопросом взаимодействия сотрудников, которые осуществляют контроль процессуального характера, а также надзор за исполнением законодательства органами дознания и следствия предварительного типа, включая судей.

В целях исключения сложившегося положения, требуется задействование в учебном процессе не только следователей, но и судей, сотрудников органов прокуратуры и дознания. Такая практика будет иметь положительное воздействие на качество расследования дела уголовного типа, даст следователям возможность получения интересующих ответов по проблемам прогнозирования процессуальной перспективы и последующего расследования

дела уголовного характера, принимая во внимание мнения судей, которые непосредственно рассматривают уголовные дела, а также работников прокуратуры.

Основной задачей научно-педагогических кадров, которые ответственны за подготовку работников-практиков, например следователей, является обеспечение требовательности к процессу учебы, высоких стандартов обучения. В этих целях в процесс обучения должны быть включены применение современных цифровых технологий, которые ориентированы на последующее применение на практике сотрудниками, а также создание новых методов расследования преступлений [1].

Принимая во внимание, что сам термин образование заключается в целенаправленной познавательной деятельности людей по получению умений, знаний, или по их улучшению, не имеющей ограничений по времени, значит, даже следователь с опытом имеет возможность повышать собственный профессиональный потенциал и обучаться в течение всего времени службы.

Реалии настоящего времени предъявляют к работнику правоохранительных органов повышенные требования, учитывая стоящие перед ним задачи. Недостатки в расстановке, подготовке, подборе кадров следствия выступают в качестве условия, оказывающего самое большое воздействие на осуществление ими организационных и процессуальных ошибок, делая значительно труднее результативную работу правоохранительной системы в целом. Повышение квалификации работников органов внутренних дел представляет собой неотъемлемую часть поддержания навыков профессионального характера, а также приобретения новых умений и знаний. Множество сотрудников органов предварительного следствия не имеют требуемого объема психологических, криминалистических, правовых и уголовно-процессуальных знаний и не в каждом случае должной мере используют их в собственной работе.

Деятельность по расследованию преступлений является очень сложной и творческой, при ее осуществлении проблемные стороны правоприменения могут найти отражение в повседневности даже тех специалистов, которые уже сформировались.

Учитывая сказанное, стоит обратить внимание, что перечисленные причины выше дают потребность: а) в постоянном обновлении и повышении практических и теоретических умений и знаний работников органов следствия предварительного типа, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий; б) в повышении их квалификации с помощью ввода рекомендаций научного характера, а также передового или положительного опыта; в) воспитании работников, так как они каждый день должны заниматься совершенствованием в собственной профессии и иметь необходимые нравственно-этические качества [3].

Повышение квалификации работников, которые назначены на должности высшего, старшего и среднего начальствующего состава, совершается в учреждениях образовательного типа дополнительного профессионального и

высшего профессионального образования МВД РФ, организациях научно-исследовательского типа системы МВД РФ, а также может осуществляться в учреждениях специализированного типа МВД РФ по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников согласно пункту 46 «Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», который утвержден приказом МВД РФ от 3 июля 2012 г. № 663.

Согласно названному нормативно-правовому документу, повышение квалификации работников осуществляется не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Повышение квалификации является одной из форм увеличения компетентности должностного лица, которая отражает степень профподготовки сотрудника, учитывая которую он имеет возможность с эффективностью заниматься выполнением своих профессиональных обязанностей, а также являться претендентом на замещение должности более высокого уровня в системе органов следствия предварительного типа МВД РФ [2].

Цель повышения квалификации работников органов следствия предварительного типа - это обновление их практических и теоретических познаний согласно часто меняющемуся законодательству, а также реалиями современности и регулярно повышающимися требованиями.

Сейчас одно из главных направлений повышения квалификации работников органов правоохранительного характера в системе профессионального дополнительного образования МВД РФ – это максимум приближения содержания образования к особенностям задач, которые выполняются этой категорией обучаемых.

При этом лишь компетенций и знаний недостаточно для того, чтобы качественно выполнять задачи, которые стоят перед органами следствия предварительного типа, требуется научиться надлежащим образом использовать на практике знания, которые были получены и вовремя проявлять реакцию на стремительно меняющиеся условия их осуществления. Отсутствие трудового опыта в определенных случаях - это причина ошибок, количество недостатков деятельности сокращается пропорционально росту профессионального мастерства и опыта. В ходе деятельности трудового характера происходит выработка профессиональных навыков и умений, необходимых в целях грамотного и качественного выполнения задач оперативно-служебного характера, а также обеспечивающих высокую результативность деятельности.

Особым значением среди качеств профессионального характера работников органов предварительного следствия обладает развитие его интеллекта, так как аналитической составляющей отводится одно из самых высоких ранговых мест в требованиях к уровню подготовленности специалиста этого типа с профессиональной точки зрения.

Список источников:

1. Верютин В.Н., Зайцева Е.В. Перспективные направления оптимизации

использования информационных технологий в системе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел предварительного расследования МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2019. - № 2 (25).

2. Волочай А.В. Современные методы профессиональной подготовки следователей. // Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2018. - №2.

3. Зайцева Е. В. Отдельные аспекты повышения квалификации сотрудников органов предварительного следствия в системе дополнительного профессионального образования МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2016. - № 2.

УДК 377.1:004

КУЗНЕЦОВА Е.А., МИТЯЕВА А.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается сущность информационно-коммуникативных технологий с точки зрения их применимости в качестве интерактивного инструмента для формирования у курсантов экономической культуры. Рассматриваются приемы улучшения освоения ими экономических знаний с учетом цифровизации и использования деловых игр на базе компьютерных программ, моделирующих реальные производственно-хозяйственные ситуации.

Abstract: the article considers the essence of information and communication technologies from the point of view of their applicability as an interactive tool for the formation of economic culture among cadets. Methods of improving their development of economic knowledge are considered, taking into account digitalization and the use of business games based on computer programs that simulate real production and economic situations.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) становятся наиболее востребованы в контексте имеющего места процесса цифровизации образования высшей школы с использованием интерактивного подхода. При этом *актуальность* использования в учебном процессе рассматриваемой методики обучения связана в первую очередь с возможностью более эффективной передачи необходимого объема знаний как в межличностной форме по цепочке «педагог-обучаемый», так и с применением интерактивных возможностей компьютерной техники, интернета, локальных сетей вуза на основе поиска готовых или вновь создаваемых оцифрованных баз знаний. Преимуществом ИКТ является и то, что этот подход обеспечивает возможность получать знания с большей степенью адаптации к производственным и

социально-экономическим процессам за счет более полного использования ситуационных задач и упражнений с реальным взаимодействием, деловых игр, ориентированных на использование реальных данных предприятий, действующих в рыночных условиях хозяйствования.

Вопросы ИКТ достаточно полно рассматриваются в ряде трудов как российских, так и зарубежных авторов, подчеркивающих достаточную теоретическую разработанность метода и отмечающих успешный опыт его практического использования в качестве дополнительного педагогического приема по повышению качества осваиваемых знаний обучающимися.

Современный этап ИКТ основан на включении в образовательный процесс технических средств - мощных персональных компьютерных систем, ориентированных на обработку большого объема знаниевой информации, новых информационных, мультимедийных и телекоммуникационных технологий, позволяющих генерировать в виртуальном пространстве реальные социально-экономические процессы.

Определенный вклад в решение проблем, связанных с ИКТ, внесли в своих работах, такие авторы как Г.Р. Громов [1], Шолохович, В. Ф. [2], рассмотревший в своем диссертационном исследовании некоторые дидактические принципы ИКТ в образовательных учреждениях, Кораблёв А. А. [3], уделивший внимание методическим аспектам использования ИКТ в процессе подготовки специалистов, Вершинская О. Н., отразившая в своей работе [4] взаимосвязь ИКТ и общества. Эти и многие другие исследователи подчеркивали несомненную эффективность и значительные достоинства ИКТ как образовательной технологии, позволяющей повысить продуктивность педагогических усилий в привитии компетенций будущим специалистам и, в частности, их экономической культуры, но отражают и некоторые негативные последствия, о которых необходимо безусловно знать, учитывать и требуется избегать при разработке и внедрении модулей ИКТ.

Отметим дополнительно некоторые положительные стороны информатизации образовательного процесса:

- возможность использования инновационных форм, содержания и характера коммуникации педагога с обучаемыми в процессе обучения;
- в ИКТ заложены принципы по совершенствованию методов и технологии сбора, отбора и создания дидактических материалов, максимально адаптированных к реальным производственным отношениям;
- повышение эффективности преподавания за счет углубления его дифференциации и индивидуализации;
- широкое использование интерактивного диалога с развитием системного мышления обучаемого и формирования его ценностных оценок;
- обеспечение единства использования в процессе освоения знаний уже готовых, заранее и строго отобранных систематизированных знаний с

возможностью творчески подходить к самостоятельному поиску информации в процессе освоения новых знаний;

- воздействие на формирование и углубление мотивации обучающихся.

Несмотря на очевидные, уже отмеченные и не затронутые достоинства ИКТ, следует отметить и имеющие место недостатки рассматриваемой технологии, факторы, которые можно оценить как негативные или, по меньшей мере, как препятствующие более широкому применению ИКТ. Укажем лишь на некоторые из них:

- недостаточная компетентность некоторых преподавателей в компьютерной грамотности, что ограничивает их возможности в создании качественных и креативных обучающих компьютерных продуктов, являющихся базовым элементом интерактивной направленности любого модуля, используемого в ИКТ;

- ограничения, связанные с дефицитом свободного времени преподавателей, которое могло бы быть целенаправленно использовано на создание оригинальных, адаптированных к конкретному обучаемому контингенту информационно-коммуникационных продуктов;

- отсутствие или недостаточная проработанность единого методологического обеспечения ИКТ по конкретным изучаемым дисциплинам, что затрудняет, а часто и делает невозможным интегрировать существующие информационно-коммуникационные средства в структуру знаний в полном соответствии с требованиями действующих ФГОС;

- индивидуализация обучения минимизирует процесс коммуникации обучаемого и педагогов с переходом, по сути, на диалог с программным обеспечением компьютера без использования вербальных форм общения, что приводит к невозможности развивать навыки публичных выступлений, без возможности контроля правильности формирования его мышления на профессиональном языке;

- некоторая сложность (особенно на начальном этапе) использования информации, предоставляемой современными телекоммуникационными средствами. В частности, это связано с обычно нелинейной структурой выдаваемой оцифрованной информации, психологически провоцирующей обучающегося следовать приводимым гиперссылкам, что отвлекает его от последовательного логически обоснованного порядка изложения и освоения изучаемого материала;

- в отдельных случаях ресурсы ИКТ могут стать не столько средством знаниевого, креативного развития личности, сколько способствовать развитию формализованного, шаблонного мышления обучающегося;

- иногда проблемой в контексте отвлечения внимания в непосредственном процессе обучения становятся практически неограниченные источники знания, зачастую несистематизированные, не подвергнутые критическому анализу и

«отсечению», которые предоставляются в свободном доступе в форме различного рода словарей, справочников, энциклопедий, рефератов, научных работ и др. Трудность заключается в том, что человек способен уверенно оперировать ограниченным числом категорий (согласно выводов психологов не более семи) и тогда при одновременном прослеживании и демонстрации многочисленных типов информации обучаемый вынужденно отвлекается от одних порций информации (быть может самых главных) к другим, что ведет к утере некоторой части очень важной обучающей информации.

Отмеченные недостатки не снижают, в целом, положительных последствий использования ИКТ, которые могут быть с успехом применены в условиях углубления цифровизации образования. Высказанное подтверждается опытом практического использования преимуществ ИКТ в изучении курсантами содержания тем дисциплин экономического цикла. При этом ИКТ использовались нами в комбинации с интерактивным подходом, основанном на включение в образовательный процесс решения реальных ситуационных задач и деловых игр различной направленности. Состав разработанных модулей ИКТ в укрупненном виде представлен на рис. 1.

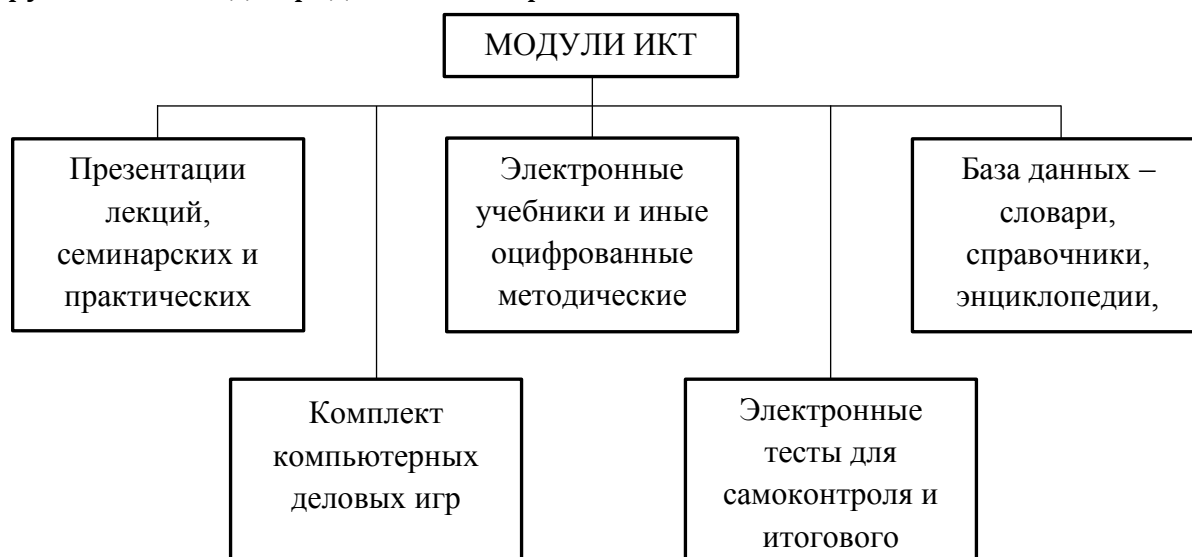


Рис. 1. Состав ИКТ, разработанных для изучения дисциплин экономического блока.

В целом, ИКТ были реализованы как совокупность взаимосвязанных элементов, включающих программно-технические средства обучения, дидактические материалы и электронные носители, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, анализ и передачу обучающимся знаниевой информации с целью снижения трудоемкости доступа к оцифрованным ресурсам и бумажным носителям учебно-методического содержания.

Остановимся на особенностях некоторых разработанных модулей, приводимых на рис. 1.

Презентации лекций и семинарских занятий были разработаны в формате Power Point для дисциплин «Экономика», «Экономика и управление», «Экономика предприятия» и др. в форме мультимедийных демонстраций, многокомпонентное содержание которых обычно включает использование базового текста, звукового его сопровождения, графику, ролловеры (в виде анимированных видео кнопок) и анимационные технологии (Flash- и GIF-анимации) отображения учебного материала с внутренними гиперссылками.

Электронные учебники по тем же дисциплинам разработаны с помощью специальной программы, предназначенной для создания и редактирования электронных книг и учебников – SunRav BookEditor. Выбор данного программного средства был обусловлен тем, что этот редактор обладает широким спектром возможностей по отображению учебного материала. Разработанные на кафедре электронные учебники и учебные пособия включают (рис. 2):

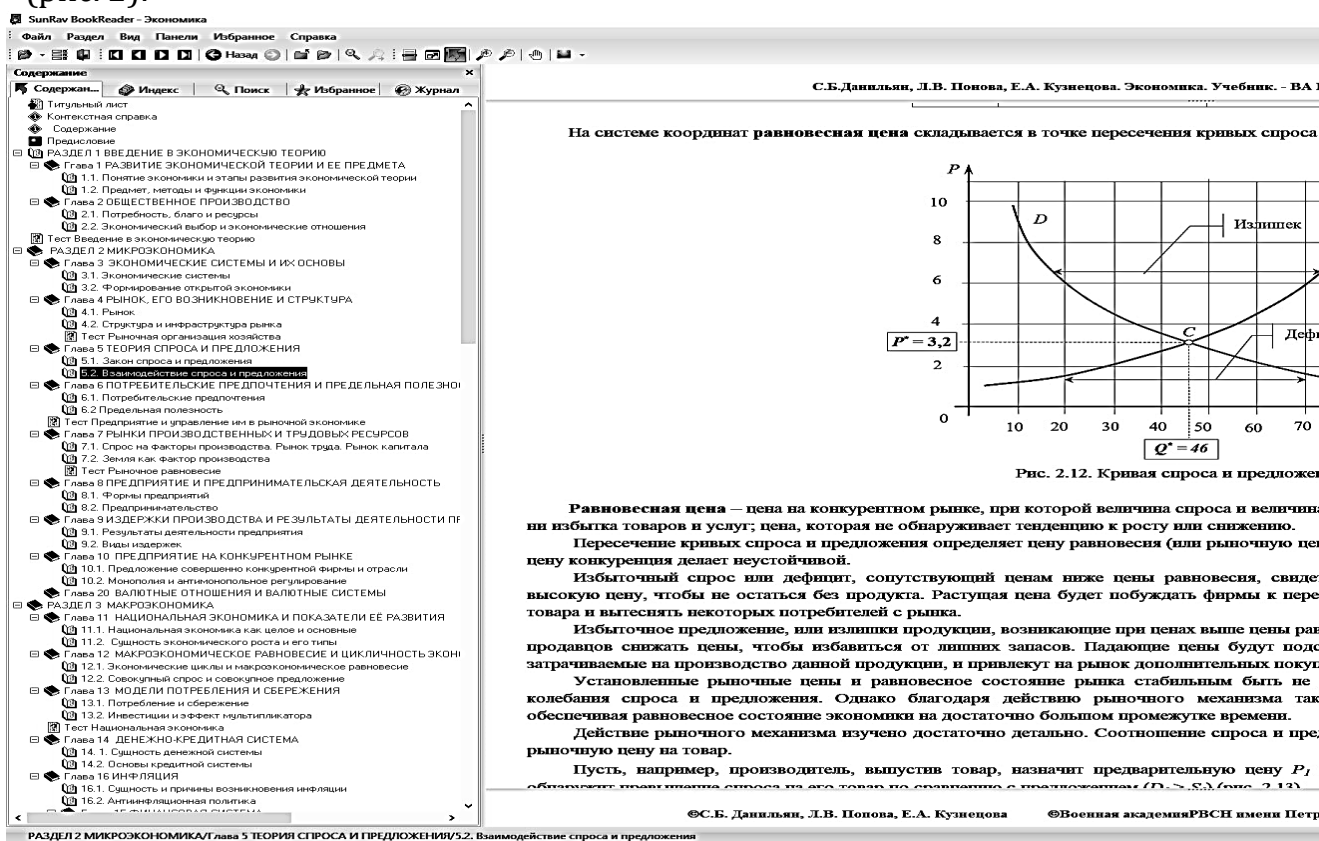


Рис. 2. Фрагмент окна SunRav BookReader страницы электронного учебника по экономике

-текст с визуальными эффектами и различными стилями, форматирования параграфов с нумерованными, маркированными или алфавитными выделениями;

- включение графических изображений и различных OLE-объектов (таких как формул Microsoft Equation, таблиц, графиков, звуковых и видео объектов, материалов, созданных в формате Power Point и др.);

- использование таблиц, включая и таблицы, вложенные друг в друга;

- прямое включение аудио- и видеофайлов, GIF анимаций, а также элементов, встроенных в Windows (кнопки, списки и т.д.).

Программа дала возможность использовать:

- расширенный экспорт и импорт обрабатываемых материалов, в частности, в форматы файлов HTML, RTF, TXT, экспортировать созданные книги в файлы DOC, CHM и т.д.;

- возможность использования внутренних и внешних гиперссылок, что позволяет выполнять навигацию по всему содержанию книги и обращаться к внешним файлам с данными;

- использование блоков SunRay Test OfficePro для создания тестов или ссылок на тесты для самоконтроля усвоенного материала или обычного индивидуального контроля, а также группового тестирования обучающихся.

В состав электронного учебника по дисциплине «Экономика» (рис. 2) входит титульный лист с его выходными параметрами, контекстная справка, содержание, основной текст учебника, разбитый на разделы (главы) и подразделы (параграфы глав), связанные системой перекрестных гиперссылок, контрольные тесты по каждому разделу, внедренные в учебник в формате Power Point, видеоприложения, включающие видео презентации по основным темам курса, раздел персоналий, содержащий краткие сведения об ученых-экономистах, на которых в основном тексте даны соответствующие гиперссылки и список основных и дополнительных литературных источников. Аналогичная структура была принята и для всех остальных электронных учебников и учебных пособий

Отдельно хотелось бы остановиться на входящих в состав модулей разработанных тестах для самоконтроля и контроля знаний обучаемых. В качестве инструмента для формирования тестов был принят Конструктор тестов, имеющий встроенную функцию формировать как проверочные, так и обучающе-контролирующие тесты в формате MS PowerPoint. Этот программный продукт позволяет создавать помимо информационно-справочных слайдов и тест-слайды с различными видами заданий, в том числе:

- задания с единственным и множественным выборами;

- ввод текстовых ответов (с вводом слова, предложения), возможен вариант на дополнение текста в поле специально пропущенных мест ввода для ответа или, при задании числового примера, возможен также ввод в виде арифметического числа;

- задание соответствий между приводимыми понятиями и категориями;

- назначение правильной очередности (последовательности) иерархических понятий и категорий и др.

В составе модулей ИКТ был разработан комплекс деловых игр, предназначенный для приобретения курсантами навыков выработки рациональных экономико-управленческих решений по различным аспектам на основе изученных ими тем дисциплин экономического блока. Деловые игры реализованы в форме компьютерных программ, позволяющих обучаемым вырабатывать навыки принятия решений в моделируемых компьютером производственных, управленческих и финансовых ситуациях, максимально приближенных к действительности. При этом в деловых играх реализованы два режима работы:

- экспертный, где решение по той или иной ситуации принимает обучающийся, а программа просчитывает последствия принятия решений, сравнивает его с оптимальным решением;

- оптимальный режим, в котором компьютером рассчитываются варианты тех или иных стратегий по различным критериям оптимальности, а обучаемым предоставляется право выбора того или иного альтернативного варианта с последующим обоснованием принятого решения.

Расчетной базой обучающих программ явились разработанные на кафедре имитационные модели. В частности, в работе были использованы следующие модели и методы, имеющие практическую направленность:

- методы формирования стратегии выпуска продукции с учетом показателя риска;

- оценка риска в задачах стимулирования и согласования управленческих решений;

- методы моделирования ценообразования, включающие: моделирование цены в условиях стохастического характера рыночной конъюнктуры,

модель балансовой процедуры установления рыночной цены и объема производства при неопределенности спроса,

регулирование отклонения цены от оптимальной посредством рыночного механизма,

учет влияния прогнозов на поведение лиц, принимающих решение по ценам в условиях регулирования рынка;

- планирование объема выпуска продукции при неопределенности спроса;

- решения по величине капитала предприятия и его оптимальной структуре с разделением его на собственный капитал, и величины его рационального заимствования;

- модель разработки оптимальной стратегии маркетинга;

- модель учета неопределенности при исследовании конъюнктуры конкурентного рынка;

- некоторые аспекты моделирования рациональных военных расходов на основе показателя геополитического статуса государства.

На базе перечисленных моделей были разработаны алгоритмы решения задач, реализованные в компьютерных программах, использование которых позволяет автоматизировать процедуру выработки оптимальных решений и обеспечить объективную оценку решений, принятых курсантами.

Программы, реализованные в деловых играх, имеют интуитивно понятный интерфейс (рис. 3 и 4) и не вызывают затруднений в пользовании как курсантами, так и преподавателями-тьюторами, ведущими деловую игру. Кроме того, каждая программа имеет меню «Справка», в которой доступна полная информация, исчерпывающе разъясняющая пошаговое использование программы в целом и каждого пункта меню, начиная от ввода данных, выбора режима работы и заканчивая рекомендациями по выбору той или иной стратегии для принятия окончательного решения.

Следует отметить, что описанные программные продукты в составе деловых игр могут быть применены также и в роли самостоятельных компьютерных обучающих программ, используемых или непосредственно в ходе проведения практических занятий, или при индивидуальной самоподготовке курсантов для участия в предстоящей деловой игре.

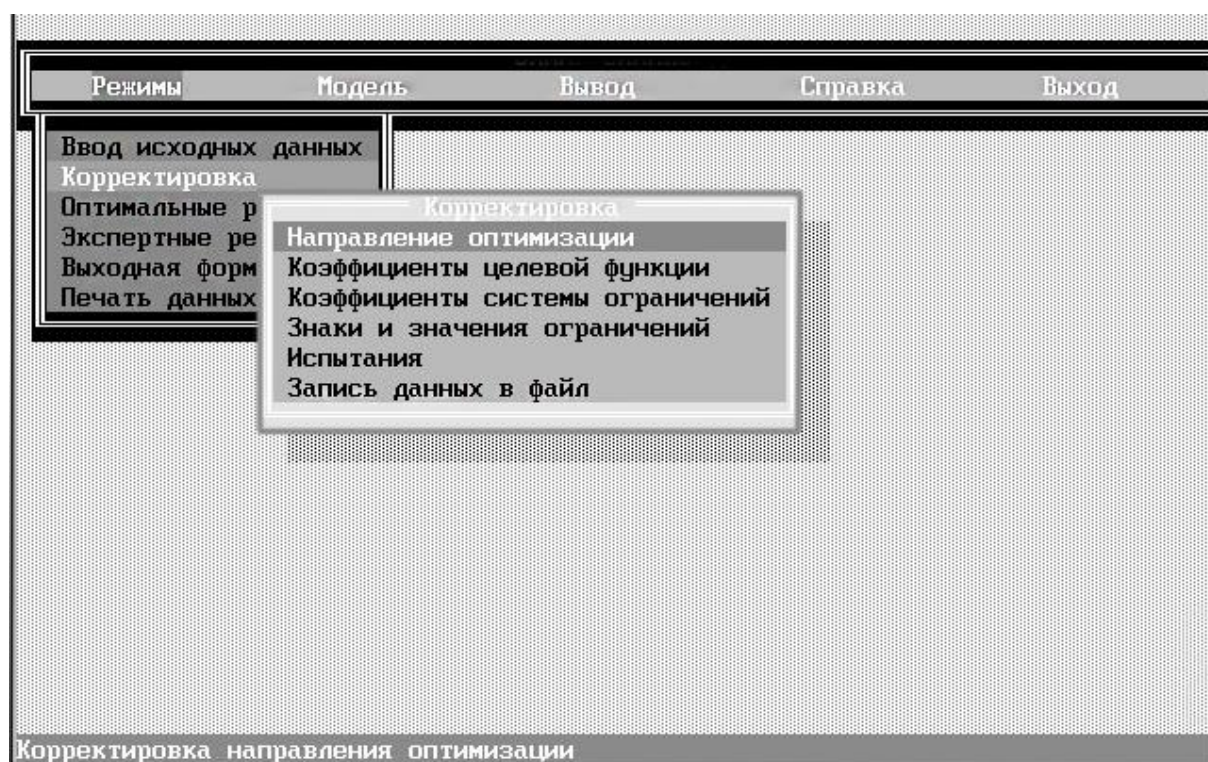


Рис. 3. Элемент меню программы для ввода и корректировки исходных данных

Зависимость между коэффициентом риска и величиной прибыли					
Коэффициент риска		Планируемая прибыль	Ожидаемая величина прибыли		
фактический	нормированный		наименьшая	средняя	наибольшая
0.004792	0.000000	32.23	32.23	36.12	40.01
0.004815	0.000477	33.23	33.23	37.04	40.85
0.012405	0.094543	34.23	34.23	37.92	41.61
0.024001	0.160137	35.23	35.22	38.75	42.27
0.041210	0.213868	36.23	36.22	39.52	42.81
0.066102	0.260832	37.23	37.20	40.22	43.24
0.101320	0.303282	38.23	38.16	40.85	43.54
0.150259	0.342449	39.23	39.05	41.40	43.76
0.217340	0.379135	40.23	39.80	41.86	43.92
0.308455	0.413933	41.23	40.32	42.20	44.09
0.431664	0.447336	42.23	40.44	42.38	44.32
0.598301	0.479781	43.23	40.01	42.34	44.66
0.824757	0.511686	44.23	38.89	42.02	45.14
1.135416	0.543458	45.23	36.98	41.38	45.77
1.567668	0.575520	46.23	34.34	40.43	46.52
2.180806	0.608330	47.23	31.11	39.24	47.37

F1 – Справка Вывод ← – Выбор <ESC> – Выход ↑↓ – Просмотр

Рис. 4. Окно для выбора варианта стратегии (фрагмент)

При использовании описанных деловых игр следует различать следующие типы использованной интерактивности:

- *постактивная* реакция обучаемых, при которой они выполняют определенные ответные действия вслед за предоставлением им заранее заданной ситуационной задачи или фиксированного, жестко заданного порядка очередности задач, внедренных в базу данных компьютерной программой;

- *активное взаимодействие*, при котором обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора конкретных ситуационных задач по принятию решений из набора альтернативных заданий, ранжированных по тематике, уровню сложности, степени детализации и т.п.

- *дуальное взаимодействие*, при котором обучаемый и компьютерные средства ИКТ взаимодействуют по определенному алгоритму, предусматривающему адаптацию заданий к возможностям курсанта в соответствии со степенью успешности выполнения им заданий, с учетом времени, затрачиваемого на выполнение каждого задания, ранга сложности по принятию управленческого решения в соответствии с заданными критериями.

Особую группу в числе решаемых задач составила разработка и использование *электронных баз данных*. При этом проявились трудности не только локального характера, связанные с созданием оцифрованных учебно-методических материалов на кафедре, но и проблемы более общие, характерные для вуза в целом. При необходимости внедрения ИКТ в военном ВУЗе, следует

учитывать ряд трудностей, имеющих принципиальный характер. Остановимся лишь на трех из них [7].

1. Отсутствие или некомплектность контента профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Применительно к специфике изучения гуманитарных дисциплин (культурология, философия, социология) можно, например, указать на необходимость включения в состав информационно-электронных баз весьма значительного объема оцифрованных литературных первоисточников, которые зачастую присутствуют в библиотечных фондах лишь в бумажно-печатных форматах и которые еще должны быть подвергнуты оцифровке. Имеющийся контент для изучения других дисциплин (экономики, политологии), если даже он и имеется в достаточном объеме, требует постоянного обновления в соответствии с изменяющимися реалиями времени. Это, к примеру, актуальные нормативно-правовые документы, Указы Президента, Постановления Правительства (например, в фискальной политике и финансах), отражение динамики военных расходов стран мира и проч.

Для содержательного наполнения электронно-информационных баз обучения и поддержания их в актуальном состоянии требуются значительные усилия профессорско-преподавательского состава, технических специалистов. При этом индивидуальные планы и структура планирования учебно-методической и научной работы преподавателей предусматривают в лучшем случае создания учебно-методической литературы в электронном виде для использования их лишь в формате offline. Они зачастую не предусматривают привязки к сетевым базам для использования в удаленном доступе в режиме online при самоподготовке курсантов, занимающихся в различных учебных классах или их личной самоподготовке и др.

2. Слабая подготовленность или даже полное отсутствие профессиональных навыков у большинства преподавателей в работе с электронной системой обучения, что делает проблематичным их участие в разработке и сопровождении таких баз.

Многие преподаватели гуманитарных кафедр, в лучшем случае, владеют компьютерными технологиями и техникой на уровне уверенного пользователя, что крайне недостаточно для формирования и поддержки контента профессиональных баз данных. Необходимо также отметить, что многие преподаватели весьма трепетно относятся к авторским правам на учебно-методические материалы собственной разработки и не имеют намерения обнародовать их в открытом доступе.

3. Слабое или полное отсутствие материально-технического обеспечения электронной системы обучения.

Большинство кафедр имеют в своем распоряжении обычные учебные классы и лекторские аудитории. До настоящего времени практически

отсутствуют современные компьютерные классы, нет даже локальной сети для связи с собственным потенциально разворачиваемым учебным центром серверного обслуживания электронной системы образования. Следовательно, необходимо повсеместно создавать «с нуля» техническую базу кафедр, а это дополнительные и весьма существенные финансовые затраты.

Для того чтобы внедрить электронную ИКТ необходимы ряд условий, о которых говорят многие специалисты (см., например, [5]). К таким условиям относятся:

- объединение всех компьютеров ВУЗа в локальную сеть с единым адресным пространством;

- обеспечение физической возможности всем компьютерам локальной сети выхода во внешнюю сеть Интернет без существенного ограничения в трафике;

- обеспечение общевузовской локальной сети Wi-Fi с выходом в Интернет;

- обеспечение функционирования в локальной сети необходимых для обучения электронных образовательных ресурсов, имеющих доступ к электронному структурированному каталогу библиотеки, которую еще предстоит создать;

- в локальной сети ВУЗа необходимо развертывание контроллера домена типа Active Directory, т.е. иерархически организованного хранилища данных об объектах сети, обеспечивающего удобные средства для поиска и использования этих данных. Все это позволит пользователям иметь одну доменную учетную запись для работы на любом компьютере института, а в перспективе получать доступ ко всем ресурсам локальной сети в соответствии с нормированными разграничениями прав доступа;

- создание единой информационной структуры ИКТ ВУЗа с использованием единой платформы в целях автоматизации учебного-методического и научного процессов ресурсного обеспечения обучения с формированием единого облачного хранилища и системы открытого электронного документооборота.

Для разрешения перечисленных проблем может быть рекомендована поэтапная систем создания и использования ИКТ военного ВУЗа.

На первом этапе необходимо осуществить мероприятия по обеспечению постепенного и последовательного финансирования материального обеспечения по формированию базы ИКТ, его кадрового наполнения, создания системы подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава в требуемом направлении.

На втором этапе необходимо создание сервисного центра с первоначальной базой обучения. Затем необходимо выделить группу кафедр с наилучшим компьютерным оснащением, объединить их в локальную сеть и обеспечить взаимодействие с сервисным центром. При этом в часы самоподготовки курсантов необходимо обеспечить доступ к электронной базе

через локальную сеть для получения ими любой имеющейся информации при изучении любых дисциплин.

На третьем этапе необходимо выполнить постепенное дооснащение других кафедр необходимыми техническими средствами поддержки ИКТ с последующим подключением к сервисному центру через локальную сеть.

На четвертом этапе следует обеспечить выход к базам данных внешних серверов учебных центров Министерства обороны, Минвуза и Академии РВСН уже через внешнюю сеть. Здесь уже можно будет использовать получение данных через сеть wi-fi, однако необходимо будет решить вопрос с шифрованием данных, проходимых по каналу wi-fi. Недостаточная защищённость учебного контента будет противоречить в первую очередь требованиям Закона об образовании [6], в котором п. 5 ст. 16 требует обеспечить защиту сведений, «составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну».

Выводы. В целом, несмотря на рассмотренные трудности, имеющиеся достоинства ИКТ делают целесообразными их внедрение в учебный процесс, поскольку им свойственны: простота доступа к обучающим дидактическим материалам, значительное снижение затрат на обучение и экономия времени обучающихся и преподавателей, гибкость обучения, связанная с саморегулированием продолжительности и последовательности изучения учебных материалов курсантами, компетентность, качественность, эффективность образования, поскольку контент баз курсов обучения создаются командой специалистов многих центров обучения с оперативным обновлением.

В перспективе основными свойствами электронной информационно-образовательной среды может стать автоматизация учебного процесса за счет использования сложных и разнообразных форм искусственного интеллекта с целью организации процесса обучения, настроенного на каждого обучающегося с учетом его конкретных потребностей и возможностей, с формированием персонального темпа обучения, обеспечения самооценки обучающихся, интерактивного взаимодействия между курсантами и элементами электронных учебных баз данных.

Список источников:

1. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М.: Наука, 1991. – 336 с.
2. Шолохович, В. Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01. - Екатеринбург, 2005. - 48 с.
3. Кораблёв А. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. - 120 с.

4. Вершинская О. Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество. М.: Наука, 2010. - 90 с.
5. Носов Л.С. Концепция создания электронной образовательной среды ВУЗа. – Уральский федеральный университет. – Сыктывкар, 2014.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
7. Данильян С. Б. Особенности использования электронной информационно-образовательной среды при изучении дисциплин гуманитарного цикла в военном вузе // Сб. трудов XXXIV межведомственной научно-технической конференции: Проблемы обеспечения эффективности и устойчивости функционирования сложных систем. – Серпухов, 2017.

УДК 371

КУНИЦКАЯ Ю.И., ГОЛИКОВА Г.В.

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается авторский опыт развития метапредметных компетенций у педагогов как фактора перехода к новой образовательной парадигме и реализации метапредметного содержания образования учащихся.

The article reveals the author's experience of developing metasubject competencies among teachers as a factor in the transition to a new educational paradigm and the implementation of the metasubject content of students' education.

Актуальность темы. Стремительное вхождение современного общества в постиндустриальную, информационную эпоху предъявляет определенные требования к образованию. От образовательной парадигмы индустриальной эпохи, нацеленной на передачу педагогом учащемуся научных знаний как «запаса на всю жизнь» для занятия определенного места в общественном производстве, необходимо переходить к парадигме, основанной на ценностях саморазвития, самореализации человека в жизни, нацеленной на овладение обучающимся основами человеческой культуры и компетенциями, на учение в течение всей жизни.

Обоснованию характеристик новой парадигмы посвящены многие научные труды философов, социологов, педагогов, психологов. Сегодня уже необходимо не рассуждать о недостатках традиционной и преимуществах новой образовательной парадигмы, а предпринимать более активные действия для реализации парадигмальных изменений в практике образования. Система общего среднего образования отвечает на вызовы времени соответствующими изменениями в образовательных стандартах и учебных программах, методическими рекомендациями и публикациями в научно-методических журналах. Как должна отреагировать система подготовки педагогических

кадров, и в частности – система дополнительного образования педагогов, на эту проблему? Именно ответу на этот вопрос посвящается данная статья.

Цель статьи – раскрыть опыт развития метапредметных компетенций у педагогов в процессе дополнительного образования.

В общем среднем образовании одним из направлений в движении к новой образовательной парадигме является формирование у учащихся метапредметных компетенций. Исходя из общего понимания компетенции как способности; значения приставки «мета-» как «после», «над», «за пределами»; учебного предмета как системы знаний, умений и навыков из определенной отрасли науки (техники, искусства, производственной деятельности) для изучения в учебном заведении, получаем следующее определение: метапредметная (или надпредметная) компетенция – это способность, относящаяся не к конкретному учебному предмету, а обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета и решение различных практических задач. Как видно из определения, формирование метапредметных компетенций призвано обеспечить учащегося средствами самостоятельной учебно-познавательной деятельности и усилить развивающий потенциал образовательного процесса.

Проблема развития в процессе обучения имеет богатую историю в психологической и педагогической науках. В практическом аспекте она активно стала обсуждаться на рубеже 70-80-ых годов XX века через рекомендации педагогам по формированию ОУУН – общеучебных умений и навыков (Ю.К. Бабанский, Н.А. Лошкарёва, В.Ф. Паламарчук и др.), УУД – универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов и др.), УСМД – универсальных способов мышления и деятельности (Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко), и, наконец, в начале XXI в., в связи с активным внедрением в педагогическую науку и образовательную практику компетентностного подхода, данная идея получила номинацию «метапредметные (надпредметные) компетенции» (С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова и др.). В задачу данной статьи не входит рассматривать различия между этими понятиями, так как, на наш взгляд, для практики образования важнее то, что сближает их, а именно: универсальный характер и развивающий потенциал.

Поскольку в настоящее время в учебно-программной документации общеобразовательной школы закрепилось употребление термина «метапредметные компетенции», далее мы будем использовать именно этот термин. В педагогических публикациях можно встретить разные классификации метапредметных компетенций. Мы решили остановиться на следующей: познавательная (когнитивная), регулятивная, коммуникативная [1].

В ныне действующих образовательных стандартах общего среднего образования в Республике Беларусь [2], в статьях, посвященных целям и требованиям к результатам освоения содержания образовательной программы каждой ступени образования достаточно конкретно и последовательно спланировано формирование у учащихся метапредметных компетенций.

Так, требования к когнитивной компетенции представлены в следующей логике:

- выпускник начальной школы владеет на соответствующем возрастным особенностям уровне УУД анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей; осуществляет поиск решения учебной задачи и интерпретирует полученные результаты; самостоятельно использует справочную литературу, электронные средства обучения; понимает и сопоставляет информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, таблицы;
- выпускник базовой школы на более высоком уровне владеет уже усвоенными на первой ступени УУД, кроме того, он способен к обобщению, построению логических умозаключений и выводов, критической оценке и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках;
- у выпускника средней школы, кроме усвоенных ранее УУД, сформировано умение интегрировать знания из различных предметных областей, осуществлять самостоятельный поиск рациональных способов решения практических задач, использовать технологии поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации.

Регулятивная компетенция также постепенно «наращивается». В результате освоения содержания начального образования школьник принимает учебную задачу как цель, следует ей в учебной деятельности; планирует свои действия, определяет их алгоритм и следует ему; осуществляет оценку своей деятельности, задумывается над причинами личной успешности или неуспешности в учебной деятельности, обнаруживает свои ошибки и исправляет их, корректирует работу по ходу ее выполнения и др. В процессе обучения в базовой школе ученик приобретает умения самостоятельно определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, планировать деятельность, оптимизировать ее результаты. Выпускник средней школы владеет способностью к самоуправлению учебной деятельностью: он самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственное интеллектуальное развитие, прогнозирует учебные достижения; соотносит свои действия с запланированными результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения цели, выбирает наиболее эффективные пути их реализации, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативная компетенция совершенствуется, на каждой ступени к уже сформированным умениям добавляются новые. Выпускник начальной школы умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности; соблюдает речевой этикет; прислушивается к чужому мнению, высказывает свое; понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого. После окончания базовой школы учащийся способен грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, приходить к общему решению в коллективной деятельности. У выпускника средней школы к уже

сформированным ранее коммуникативным умениям добавляются: соблюдение этических и нравственных норм общения и сотрудничества, критичное отношение к своему и чужому мнению.

Изложенные в стандартах требования к метапредметным компетенциям обучающихся детализируются в учебных программах по предметам, изучаемым в конкретном классе, с учетом специфики каждого предмета и его потенциальных возможностей для выполнения развивающих задач.

Несомненно, наличие такого учебно-программного обеспечения формирования метапредметных компетенций задает определенные ориентиры учителю для организации образовательного процесса со школьниками. Однако ключевая роль в решении рассматриваемой проблемы принадлежит учителю, и прежде всего – степени сформированности у него самого метапредметных компетенций. Сомнения в метапредметной компетентности учителей казались бы неуместными, если бы не наш многолетний опыт работы в системе повышения квалификации и переподготовки (не только педагогов, но и других специалистов с высшим образованием). Мы не проводили специального эмпирического исследования, но наблюдения за слушателями в ходе проводимых занятий и руководства написанием различных письменных работ (рефератов, курсовых работ, описания собственного опыта) позволяют сделать вывод о недостаточно высоком уровне сформированности у многих из них умений анализа, синтеза, обобщения, планирования, выявления закономерностей, ведения дискуссии, не допуская подмены тезиса, и т.д. Это можно объяснить недостатками обучения в традиционной системе – и в школе, и в учреждении высшего образования, где преобладали передача и усвоение готового предметного знания, что тренировало в основном память, но не способствовало овладению метапредметными компетенциями.

В такой ситуации повышение квалификации и переподготовка педагогов должны выполнять и компенсаторную, и развивающую функции, то есть компенсировать пробелы в их образовании и развить метапредметные способности. Это возможно при условии перехода системы последиplomного образования от знаниевой парадигмы к компетентностной. А это означает изменение всех компонентов дидактической системы: цели, содержания, методов, средств.

Преподавателю недостаточно обладать знанием предмета: при подготовке к занятию он реализует позиции проектировщика, конструктора и методиста.

Алгоритм подготовки к занятию предполагает следующие действия:

1. Конструирование содержания образования, включающего компоненты:
предметный: знания, умения и навыки по теме;
метапредметный: универсальные способы мышления и деятельности, которые можно отрабатывать на данном учебном материале.
2. Постановка цели занятия;
3. Определение методов проведения занятия;
4. Подбор или создание учебно-методического обеспечения деятельности слушателей.

В отличие от традиционного алгоритма, в котором постановка цели является первым шагом, мы предлагаем начать разработку проекта занятия с конструирования содержания образования, потому что преподаватель должен не только актуализировать в памяти предметные знания, предназначенные для трансляции слушателям, но и проанализировать этот материал с деятельностных позиций: определить, какими возможностями он располагает для формирования обобщенных, универсальных способов мышления и деятельности. После такой аналитической работы постановка цели из формальной процедуры превращается в осознанное действие, а поставленная цель приобретает такие характеристики, как реалистичность, реализуемость, нацеленность на конкретный результат.

Продemonстрируем процесс конструирования содержания образования на примере темы «Образование как личностно преобразующая деятельность» в рамках дисциплины «Основы педагогической профессии», которая изучается слушателями переподготовки, осваивающими специальность «Педагогическая деятельность специалистов».

Предметное содержание темы составляют понятия «процесс образования», «образовательный процесс», «педагогическая деятельность», «социализация», «индивидуализация» (обоснование предметного содержания не входит в задачи данной статьи). Поскольку понятия «процесс образования» и «образовательный процесс» созвучны и на первый взгляд синонимичны, следовательно, здесь есть возможность для отработки такого универсального действия, как **различение**. Понятие «педагогическая деятельность» производно от базового понятия «деятельность», структура деятельности изоморфна для всех видов деятельности, но в каждом из них имеет иное содержательное наполнение. Это предметное содержание позволяет поработать над такими способами мышления, как **схематизация** (в данном случае – умение «читать» схемы), **дедукция** – восхождение от общего к частному (от общей схемы деятельности к конкретному наполнению ее компонентами педагогической деятельности). Необходимо разобраться, как соотносятся между собой понятия «образовательный процесс» и «педагогическая деятельность» – и это возможность организовать дискуссию и развивать **коммуникативную компетенцию**, а именно: умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, понимать другие точки зрения и др. Понятия «социализация» и «индивидуализация» по-разному трактуются разными авторами, значит, можно развивать способности к **позиционному анализу, выделению главного, обобщению**. Реализация принципов субъектности и рефлексивности способствует на этом занятии, как и на всех других, развитию способности к **самоопределению, целеполаганию, рефлексии**.

Таким образом, в результате мы получаем цель занятия: обеспечить усвоение понятий «процесс образования», «образовательный процесс», «педагогическая деятельность», «социализация», «индивидуализация», понимание роли образования в становлении и развитии личности (обучающая цель); способствовать совершенствованию метапредметных компетенций

(развивающая цель): когнитивной (способов мышления и деятельности: различение, схематизация, дедукция, позиционный анализ, выделение главного, обобщение), коммуникативной (умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, понимать другие точки зрения), регулятивной (самоопределения, целеполагания, рефлексии).

Далее, согласно предлагаемому нами алгоритму, определяемся с методами проведения занятия, формами организации взаимодействия и учебно-методическим обеспечением деятельности слушателей.

Начнется занятие с самоопределения слушателей в проблемном поле темы и целеполагания – используем фронтальную беседу, предложив в качестве методического обеспечения вопросы: «Изложите свое понимание сущности данной темы: «О чем нужно порассуждать? Какие вопросы обсудить? Какие знания пополнить?»

Различение понятий «процесс образования» и «образовательный процесс» в силу сложности вопроса слушателям осуществить трудно только на основе собственного понимания и в индивидуальной форме, поэтому будем использовать метод работы с научными текстами, используя групповую форму работы. Учебно-методическим обеспечением этой образовательной ситуации будет научный текст и задание к нему: «На основе собственного понимания и текста проведите различение понятий «процесс образования» и «образовательный процесс». Оформите результаты мыслительной работы в виде таблицы (можете использовать образец таблицы в следующем слайде, можете самостоятельно дополнить критерии различения)».

Для усвоения структуры деятельности и отработки умения «читать» схемы используем фронтальную беседу с ведущей ролью преподавателя, а учебно-методическим обеспечением станет схема акта деятельности Г.П. Щедровицкого и вопросы для ее осмысления: «Какие структурные компоненты деятельности выделяет автор? Почему именно такими структурными компонентами представлена деятельность? Какая именно деятельность представлена в этой схеме? Проиллюстрируйте на примере любой деятельности, как «работает» эта схема».

Наполнение структуры деятельности педагогическим содержанием предложим выполнить в групповой форме с последующим представлением и обсуждением результатов групповой работы и выработкой инварианта на общем заседании. Эта образовательная ситуация обеспечивается заданием: «Определите содержание компонентов схемы деятельности применительно к педагогической деятельности (работа в микрогруппах). Доложите о результатах своей работы всей группе. Обсудите результаты и выработайте инвариант». Культура обсуждения результата регулируется схемой позиций в дискуссии (по О.С.Анисимову).

Над понятиями «социализация» и «индивидуализация» слушатели будут работать сначала индивидуально (метод работы с текстом), для обеспечения их работы будут предложены тексты. Результаты будут обсуждаться в фронтальной беседе, которая методически обеспечена вопросами: «В чем

сущность процессов социализации и индивидуализации? Как эти понятия соотносятся между собой и с функциями образования (воспроизводство и развитие)? Чем обусловлено введение О.С. Газманом понятия «педагогическая поддержка»?

Завершается занятие рефлексией с использованием методики «рефлексивный круг». Для организации рефлексии предложим примерно такие вопросы: «Насколько оправдались Ваши ожидания? Изменилось ли что-нибудь в Вашем понимании образования? На какие вопросы Вы не получили ответы и чем это можно объяснить?»

Реализуя данный замысел занятия, преподаватель перестает быть транслятором информации, а выступает в позициях организатора образовательных ситуаций, консультанта, модератора, эксперта. Слушатели же перестают быть пассивными потребителями информации. Они становятся строителями собственных знаний и – что наиболее важно для сегодняшнего дня – не только приобретают знания, но и совершенствуют свое владение способами мышления и деятельности, которые являются универсальными инструментами для решения любых познавательных и практических задач.

Как видим из приведенного примера, на одном занятии можно найти место для отработки достаточно большого количества метапредметных умений. Другие темы и дисциплины учебного плана переподготовки и повышения квалификации в зависимости от специфики предметного материала предоставляют возможность сконцентрировать внимание на других универсальных учебных действиях. Кроме того, что педагоги отшлифовывают свою метапредметную компетентность, они приобретают опыт участия в образовательном процессе, ориентированном на формирование компетенций, что повышает их методическую готовность к организации подобного процесса с детьми.

Проблемным, дискутируемым в научных текстах и пока недостаточно разработанным и методически обеспеченным остается вопрос об оценке степени достижения метапредметных результатов образовательного процесса.

Выводы:

1. В условиях перехода к развивающей образовательной парадигме формирование и развитие метапредметных компетенций является актуальной задачей всех ступеней образования.
2. Стандарты общего среднего образования в Республике Беларусь включают в качестве результатов каждой из ступеней образования требования к метапредметной компетентности учащихся. Одним из важнейших факторов достижения этих результатов является метапредметная компетентность учителя.
3. Дополнительное педагогическое образование должно активнее включаться в развитие метапредметных компетенций у учителей, переходя от знаниевого подхода к компетентностному. Для выполнения этой задачи преподаватель, готовясь к занятию с учителями, следует алгоритму: конструирование содержания образования, включающего

предметный и метапредметный компоненты; постановка цели занятия; определение методов проведения занятия; подбор или создание учебно-методического обеспечения деятельности слушателей.

Список источников:

1. Поташник, М.М. В чем состоит заявленная новизна ФГОС / М.М. Поташник, М.В. Левит // Народное образование. – 2014. - № 9. – С.79 – 86.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2020.

УДК 378 (37.04)

КУРЬЯНОВА В.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья рассматривает вопросы использования инновационных методов обучения в процессе подготовки специалистов в процессе дополнительного образования взрослых. Автор анализирует основные интерактивные формы обучения взрослых и их применение в образовательном процессе.

The article considers the issues of using innovative teaching methods in the process of training specialists in the process of additional education for adults. The author analyzes the main interactive forms of adult education and their application in the educational process.

Актуальность исследования. Прогрессивное развитие во всех сферах жизни общества невозможно без совершенствования образования. При дополнительном образовании взрослых важную роль играет формирование профессионального мышления, которое позволит ориентироваться в поступающей информации, самостоятельно усваивать и обновлять знания, повышать квалификацию, уметь решать профессиональные задачи нестандартными способами и применять их на практике. Использование инновационных технологий обучения в дополнительном образовании взрослых позволяет обучающемуся изменить свой взгляд на свое профессиональное становление.

Цель исследования. Выявить необходимость использования инновационных технологий как средство обучения дополнительного образования взрослых.

Основная часть. Объективные требования к качеству дополнительного образования взрослых, недостаточное использование инновационных технологий определяют необходимость их совершенствования и практического применения. Так, 26.02.2018 постановлением Президиума Национальной академии наук Беларуси № 17 была утверждена Стратегия «Наука и технологии: 2018-2040» [4]. Согласно Стратегии, научные и образовательные организации, осуществляющие научную, научно-техническую и инновационную деятельность и использующие результаты такой деятельности должны обеспечивать целостность и единство научно-технологического развития Белоруссии. Обеспечить целостность и единство научно-технологического развития возможно только в условиях применения инновационных образовательных технологий, комплектования учебных заведений высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами, а также оснащения учебных заведений необходимыми техническими средствами.

Коренные изменения в системе образования необходимы, так как перестройка экономической системы, социальных условий жизни невозможна без принципиально новых подходов. Значительным звеном в формировании нового общества является и этап получения дополнительного образования, поскольку постиндустриальное общество с его информационно-коммуникационными технологиями требует скорейшего перехода на новые образовательные стандарты, которые будут учитывать потребности современного быстро меняющегося мира. А дополнительное образование позволяет на базе уже имеющегося опыта, не отрываясь от рабочего процесса расширять и углублять свои знания, совершенствовать навыки, оттачивать имеющийся опыт.

Современному миру в условиях информационной революции необходимы высококвалифицированные специалисты. Особенно такая потребность актуальна для Беларуси, в которой полным ходом идет процесс модернизации и преобразований во всех сферах жизни общества, в политике, социальной сфере, экономике. Сегодня необходимы специалисты, которые смогут обеспечить конкурентоспособность отечественной экономической системы. Именно поэтому требуется пересмотреть подходы к организации образовательного процесса, спроектировать новые методы и способы его организации, сократить время самого обучения потери его качества.

Такого специалиста невозможно подготовить без использования в образовательном процессе инновационных образовательных технологий. Что же подразумевается под образовательными инновациями?

По этому вопросу существует достаточное количество мнений, обобщив которые, можно сделать вывод, что инновации в образовательном процессе – это новые знания, приемы, технологии предоставления образовательных услуг, отличающиеся социальной и рыночной востребованностью. Инновационные технологии - это, в первую очередь, опережающее образование. Инновационные технологии направлены на формирование гармонично развитой личности, реализацию ее творческих способностей. Для их реализации в полном объеме

необходимо наличие в учреждениях дополнительного образования взрослых должного информационного, кадрового, материально-технического обеспечения.

В недалеком прошлом в организации учебного процесса основным способом передачи информации выступала так называемая односторонняя коммуникация, когда преподаватель «транслировал» информацию слушателям (лекционное занятие), а они воспроизводили ее на практических занятиях (семинарах). Следует обратить внимание, что такая ситуация присутствовала не только на лекционных, но и на семинарских занятиях. Отличие заключалось лишь в том, кто «транслировал» информацию. На семинаре в роли «транслятора» выступал слушатель. Такой подход к образовательному процессу применялся на протяжении многих лет, и, безусловно, имел положительные результаты. На наш взгляд в современном постоянно изменяющемся и динамично развивающемся мире данный метод не в полной мере приемлем, и требует модернизации, так как слушатель должен уметь адаптироваться и подстраиваться к изменяющимся реалиям общественной жизни. Как указывает Мансурова Г.И., «чтобы реализовать сегодняшние потребности образования, необходимо внедрять современные, новые формы обучения которые не преподносят готовых знаний, а побуждают обучаемых к самостоятельному поиску» [3].

В образовательном процессе текущего времени необходимо опираться на новые формы получения знаний, поскольку давать только теоретические знания в лекционной аудитории – уже не достаточно. Интерактивные методы обучения являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, так как благодаря им, происходит процесс формирования основных компетенций общекультурных и профессиональных. Сегодня преподавателю недостаточно хорошо разбираться в тонкостях преподаваемых им дисциплин, он должен обладать широким кругозором, ориентироваться в смежных учебных дисциплинах, в информационном пространстве.

Интерактивное обучение – это обучение через диалог, через взаимодействие не только преподавателя и слушателя, но и через широкое взаимодействие слушателей друг с другом. Взаимодействия слушателей в познавательном процессе, в усвоении учебного материала приводят к тому, что каждый без исключения слушатель вносит определенный вклад в процесс познания, и связано это с постоянным обменом знаниями, мнениями, способами получения и усвоения информации и т.п. [2, с. 12].

По нашему мнению, в учебном процессе должны доминировать именно слушатели, а не преподаватель. Основной задачей преподавателя становится регулирование и организация учебного процесса, подготовка необходимых заданий, формулировка тем и вопросов для обсуждения, консультирование и, конечно, контроль времени и выполнения учебного плана. Вследствие этого, слушатель становится полноправным участником учебного процесса, именно его опыт служит основным источником учебного познания. Как отмечает Гравцева И.В., роль преподавателя в такой ситуации сводится к мотивации

слушателей к самостоятельному поиску [1]. Преподаватель должен «дать удочку», создать условия для учебной инициативы слушателей, преподаватель должен быть менее активным, большая часть учебной активности должна перейти слушателю.

Данный подход к интерактивному обучению способствует формированию активной жизненной позиции, учит работать в команде, при этом сохраняя индивидуальность и значимость каждого слушателя для реализации общих целей и задач. Кроме того, активное применение интерактивных форм обучения дает возможность преподавателю мотивировать слушателей на высоком уровне, обеспечивает прочное усвоение новых знаний, позволяет более широко раскрыть потенциал каждого слушателя, его фантазию, коммуникативные навыки.

Интерактивные формы обучения, применяемые сегодня в образовательном процессе, весьма разнообразны. Наиболее популярны среди преподавателей различные творческие задания, работа в малых (микро) группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, медиация и т.п.); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии реальные и виртуальные); социальные проекты и другие методы обучения (соревнования, интервью, анкетирование и т.д., сбор банка определенных данных, в нашем случае – банка конфликтных ситуаций). В ситуации режима самоизоляции особую роль стало играть дистанционное обучение, которое тем более предполагает максимальную активность слушателя в процессе получения знаний, умений и навыков, так как возможности общения с преподавателем ограничены

В практику преподавания, особенно в процессе переподготовки специалистов, необходимо активнее включать игровые имитационные технологии – такие как: мозговой штурм, деловая игра, ситуационное проектирование и пр., но не в традиционной форме, а в комбинированной с использованием аудио-, видеоматериалов, электронных презентаций в режиме видеоконференций. Данные формы обучения, позволяют быстро включить в работу всех членов учебной группы (даже так называемых «молчунов», которые на семинарских занятиях любят отсиживаться за спинами «активистов», а отсутствие ответа объяснять тем, что им просто не хватило вопросов), генерировать разнообразные идеи, осуществлять их отбор и давать им критическую оценку. Такой подход позволяет сделать учебный процесс для слушателей увлекательным, интересным и более легко усваиваемым, так как даже самые сложные аспекты знаний, преподнесенные в форме учебной игры (постановки проблемных вопросов) усваиваются значительно легче, а в дальнейшем могут быть практически применены слушателем с учетом специфики его работы.

Следует заметить, что применение интерактивных образовательных технологий способствует снижению эмоциональной напряженности в учебном процессе, так как формы учебной деятельности постоянно изменяются,

внимание слушателей переключается, а значит, учебные темы усваиваются лучше и остаются интересными для дальнейшего изучения.

В заключение необходимо отметить, что на преподавателе, участвующем в дополнительном образовании, лежит большая задача: в условиях модернизации образования, которая проявляется не только в обновлении форм, методов обучения, в обновлении и совершенствовании материально-технической базы, но и в сокращении часов, в том числе аудиторных, сформировать знания по предметам у будущих профессионалов, которые будут обладать высокой мотивацией, набором прочных знаний и способностью к самосовершенствованию и саморазвитию.

Список источников:

- 1- Гревцева, И. В. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации [Электронный ресурс]: режим доступа: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_00/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf. Дата обращения: 25.09.2020 г.
- 2- Инновации в подготовке специалистов социальной сферы: подходы и решения: коллективная монография / под научной ред. В.А Николаева. – Орел : ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет», 2017. – 282 с.
- 3- Мансурова, Г. И. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009400&item=1&god=2012...>Дата обращения: 25.09.2020 г.
- 4- Наука и технологии : постановлением Президиума Национальной академии наук Беларуси от 26.02.2018 № 17 [Электронный ресурс]: режим доступа https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. Дата обращения: 25.09.2020 г.

УДК 378.14.015.62/378.096

ЛЁВКИН Е.А., БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА

В статье рассматриваются особенности технологичности процесса образования, обучения и воспитания, которые указывают на важнейшие направления создания благоприятной образовательной и социокультурной среды, способствующей реализации внутреннего потенциала УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» и студентов.

The article examines the features of technological effectiveness of the process of education, training and upbringing, which indicate the most important areas of creating

a favorable educational and socio-cultural environment, contributing to the implementation of the internal potential of the educational institution "Vitebsk Order" Sign of Honor "State Academy of Veterinary Medicine" and students.

Основа формирования личности, деловых и производственных, а также социокультурных качеств современного специалиста сельскохозяйственного производства происходит главным образом в период студенчества [1–13]. При этом, системообразующие качества личностного роста могут быть сформированы только путём непосредственного деятельного участия самого молодого человека (в своём развитии) и интегративного воздействия (и взаимодействия) образовательной и социализационной среды вуза (рисунок 1).

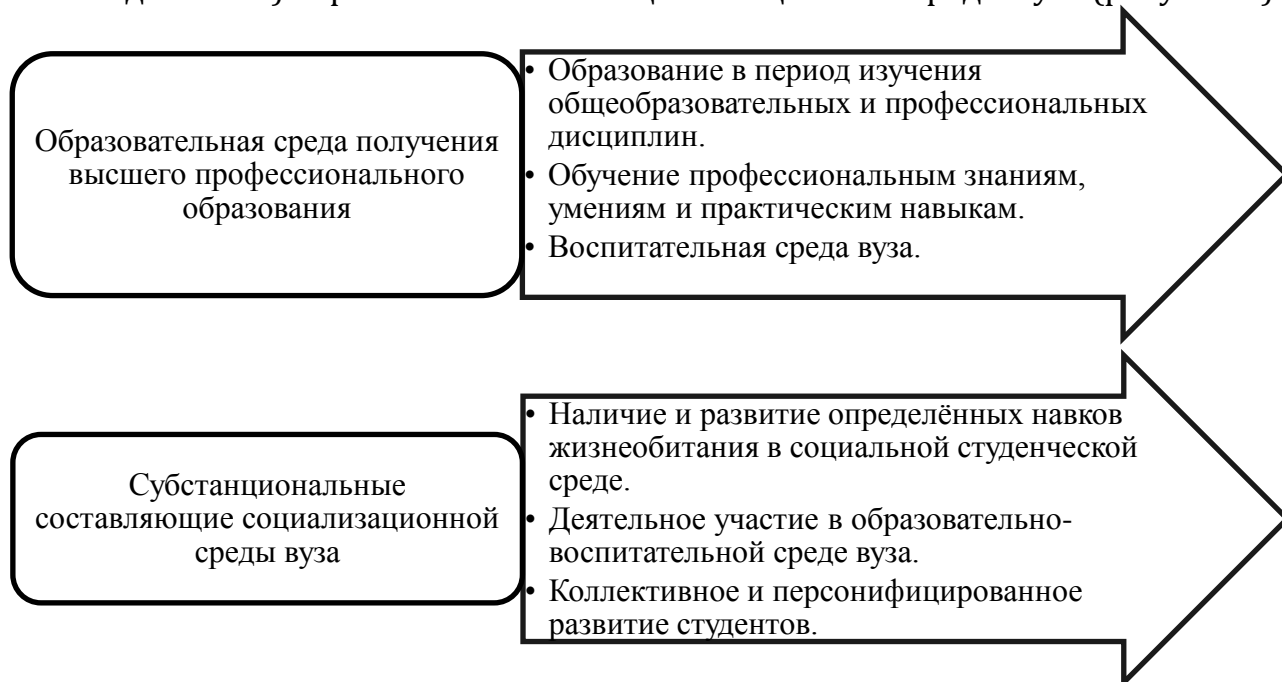


Рисунок 1 – Системообразующие компоненты современной образовательной и социальной среды вуза в условиях УО ВГАВМ (составлено и использованием источников [3, 4, 5, 6, 9, 10, 11] и новых собственных исследований)

В связи с показанными на рисунке 1 системообразующими компонентами образовательной и социальной среды вуза на примере УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (далее - УО ВГАВМ) представленная информация является актуальной и востребованной в настоящее время, в ближайшем и очень отдалённом будущем большим количеством специалистов-исследователей и самих студентов.

Цель исследований заключается в поиске наиболее оптимальных путей совершенствования процесса и качества передачи знаний в период студенчества. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производился анализ большого массива отечественных и зарубежных источников информации по разрабатываемой тематике; осуществлялось изучение количественных и качественных показателей приобретения профессиональных знаний, умений и социокультурных навыков в вузе;

определялись показатели вероятностного распределения в достижении планового результата воздействия образовательно-воспитательной среды вуза на студентов.

Исследования проводились в 2017–2020 г.г. в условиях УО ВГАВМ при непосредственном изучении учебно-образовательного и воспитательного процесса, оказывающего своё целенаправленное воздействие на студентов УО ВГАВМ. Объём анализируемой выборки составил $n=169$ студентов второго курса различных факультетов. В исследованиях использовались методы анализа, синтеза, дедукции, сравнений, прикладной математической статистики.

Проведёнными исследованиями было установлено, что процесс образования, обучения и воспитания в нашем вузе (как и в других высших учебных заведениях Республики) включает в себе особенные свойства технологичности, при которой используются три основных направления воздействия образовательного пространства на личность (рисунок 2).

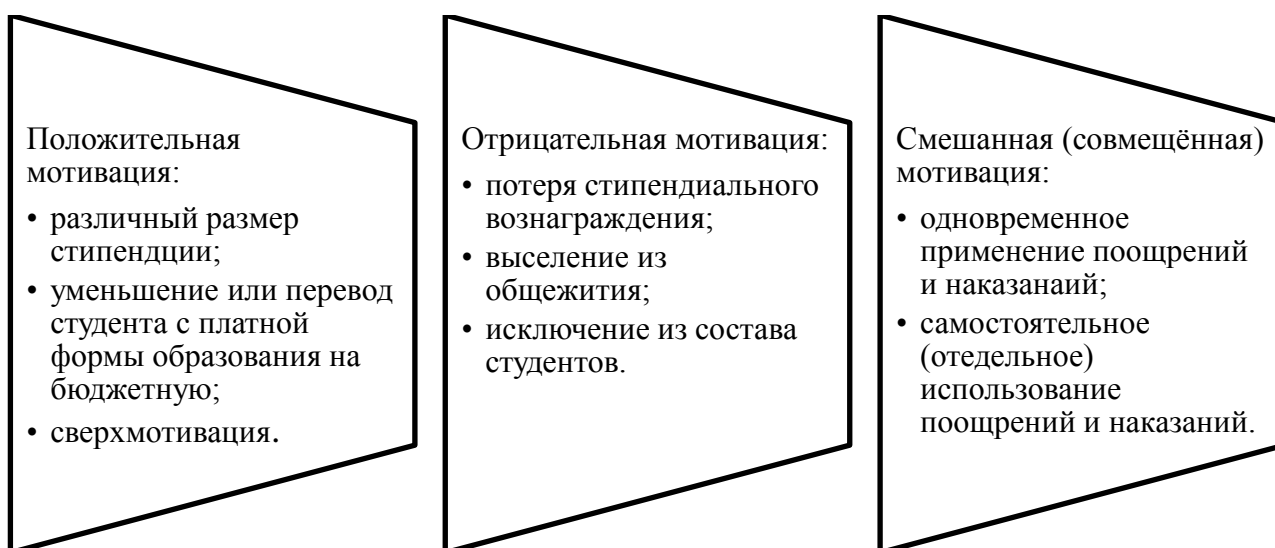


Рисунок 2 – Особенности использования элементов мотивации в образовательном процессе вуза (интерпретировано по [2, 7, 8, 9, 12, 13])

Достаточно подробное изложение на схеме (рисунок 2) требует только незначительного уточнения о сверхмотивации, представляющей собой особенную форму стимулирования (комплексного воздействия интегративной воспитательно-образовательной среды вуза не только на и для конкретного студента, но и большую массу всего студенческого состава вуза): премирование; публичное награждение ценными подарками, дипломами, грамотами и благодарностями в торжественной обстановке; вывешивание портретов лучших студентов на доске почёта и т.д.

Вместе с тем, технологичность процесса образования, обучения и воспитания включает накопление студентами базы необязательных широких знаний, способствующих расширению памяти, увеличению творческой активности и научного или, производственного мышления, а также – усиление

направленного образовательного воздействия в сторону практического обучения с приобретением прочных и надёжных знаний, умений и навыков своей будущей профессиональной деятельности, включающей развитие адаптивного потенциала молодого человека.

Исследованиями также было установлено, что технологичность процесса образования, обучения и воспитания студентов позволяет нарастить и эффективно использовать данные субстанции системы, действующие в определённом ритме – в непрерывном «потоке» участия студента в формировании всех необходимых производственных качеств, для будущего специалиста сельского хозяйства (рисунок 3).

Среди анализируемой выборки удельный вес студентов, активно использующих отдельные элементы ритмичности в образовательно-воспитательном процессе приняли следующие цифровые выражения: активно использовали ежедневный (суточный) ритм 27,81 %, еженедельный ритм 33,14 %, ритм учебного года 89,35 %, эстра-ритм в период сдачи экзаменов 97,63 %.



Рисунок 3 – Особенности ритмичности образовательно-воспитательного процесса в вузе в качестве основного элемента технологичности данного процесса

Всё это свидетельствует об отдельных, устоявшихся полупрофессиональных, а по большому счёту – настоящих профессиональных подходах в получении образования, обучения и воспитания (включая самовоспитание) студентов в период их обучения в вузе. Результаты исследований также показали, что наибольших положительных реализаций в оценочном выражении (по 10-ти балльной шкале) смогли достичь студенты, использующие все ритмы, обозначенные на рисунке 3. При данном подходе в осуществлении собственной образовательно-воспитательной стратегии студенты представленной позиции (сгруппированных исследовательских данных результатов сдачи сессии) характеризуются средними оценками в $9,4 \pm 0,6$ балла, что представляет собой очень высокий (в нижнем пределе 8,8 балла) показатель и, предельно возможно высокий показатель в 10,0 баллов при сдаче экзаменов и дифференцированных зачётов. В самом, менее благоприятном развитии сценария обучения, образования и воспитания (отсутствие ежедневного ритма, частичное использование еженедельного ритма и ритма учебного года, и использование только ритма сессии), сгруппированные данные студентов сдавших экзамены и дифференцированные зачёты в сессию,

свидетельствуют об оценочных показателях в $4,6 \pm 0,4$ балла, а это – характеризует данный подход в собственном личностном приобретении и формировании профессиональных знаний, умений и практических навыков – как устойчиво слабый, позволяющий, однако, преодолеть сессию с близкими к минимально-допустимым оценочным показателям в 4,2 балла, или чуть превышающим таковые (в 5,0 балла). Всё это говорит о направленном и технологически обоснованном процессе образования, обучения и воспитания, количественные и качественные показатели которого могут иметь математически интерпретированное заключение.

Расчёт вероятностного распределения возможностей особого, уникального, с большой исторической подоплёкой критерия научно-обоснованного создания благоприобретаемой образовательной среды вуза – образования, обучения и воспитания в создании личностных знаний, умений и навыков для их эффективного использования в будущей практической деятельности в сельском и народнохозяйственном производстве, а также – в личной социокультурной жизни представлен в таблице 1.

Анализ таблицы 1 позволяет установить, что профессиональное становление студентов происходит наиболее активно при комплексном взаимодействии практикоприменности таких элементов (сред), которые накладываются друг на друга: образование, обучение и воспитание студентов. Гипотезой подтверждаются (с достоверностью $НСР_{05}$) следующие компоненты образовательно-обучающего и воспитательного процесса: в наибольшую сторону социокультурные навыки; в наименьшую – профессиональные умения и практические навыки.

Таблица 1 – Показатели вероятностного распределения достижения планового результата в использовании (практикоприменности) образовательно-воспитательной среды вуза студентами*

Анализируемые показатели	Образовательная среда вуза			
	Образование	Обучен-ие	Воспитание	Комплексная
Экзаменационные оценки	0,57	0,51	0,69	0,94
Благоприобретённые знания	0,81	0,83	0,86	0,89
Профессиональные умения	0,49	0,50	0,51	0,63
Практические профессиональные навыки	0,35	0,58	0,63	0,65
Социокультурные навыки	0,86	0,90	0,95	0,75
Средние значения	0,62	0,66	0,73	0,77
$НСР_{05}$	0,22	0,19	0,18	0,14

*показатель планового результата составляет достижение не менее $P=0,80$

Всё это является свидетельством того, что благоприобретение профессиональных знаний сопровождается последующим получением (наработкой) практических навыков с опытом производственной работы. При комплексном использовании образовательно-обучающей и воспитательной среды вуза происходит достижение наиболее лучшего результата в получении оценочных показателей учёбы.

Таким образом, представленные данные собственных исследований студенчества УО ВГАВМ, а именно – особенности технологичности процесса образования, обучения и воспитания указывают на важнейшие направления создания благоприятной образовательной и социокультурной среды, способствующей реализации внутреннего потенциала академии и студентов.

Список источников:

1. Ануфрик, С. С. Способы организации управляемой самостоятельной работы студентов/С.С. Ануфрик, О.В. Яцевич // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2015. – № 2. – С. 60–64.
2. Базылев, М. В. Взаимодействие компонентов личного пространства студентов при изучении общегуманитарных экономических дисциплин / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Ч. 1. – С. 13–17.
3. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М. В. Базылев, В. В. Линьков, П. С. Ерёменко // Психологические основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай : Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205.
4. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27.
5. Базылев, М. В. Практико-ориентированное образование студентов биологических специальностей / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка первой и второй ступени высшего образования : Материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 15–16 марта 2018 года). – Гомель : Гомельский ГУ им. Ф. Скорины. – С. 27–30.
6. Девятых, С. Ю. Ким Чен Ир о патриотизме и национализме / С. Ю. Девятых // Социальное воспитание: научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 34–36.

7. Зборовский, Г. Е. Социальные технологии управления переходом к нелинейной модели высшего образования в российском макрорегионе / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2018. – № 4. – С. 4–17.
 8. Клименко, В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель / В. А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 92–102.
 9. Печёнова, М. А. Особенности формирования обучающей среды вуза в контексте постоянного развития / М. А. Печёнова [и др.] // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.). – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 133–137.
 10. Перминова, М. С. Специфика социологического подхода в анализе системы образования / М. С. Перминова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 7. – С. 38–44.
 11. Поломошнов, А. Ф. Альтернативы глобального гуманитарного кризиса / А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2018. – № 1–2 (27). – С. 4–21.
 12. Попов, Е. А. Образование и образованность: от социального института к ценностно-смысловому комплексу человека / Е. А. Попов // Социология образования. – 2018. – № 3. – С. 4–11.
- Скуловец, М. В. К вопросу о педагогике воспитания в системе профессионального высшего образования / М. В. Скуловец, В. И. Невдах // Социальное воспитание: научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 4–9.

УДК 378.14.015.72

ЛЁВКИН Е.А., БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В., ПЕЧЁНОВА М.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПЕРИОД СЕССИИ СТУДЕНТАМИ УО ВГАВМ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования процесса образования в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». Среди основных элементов аутогенной тренировки наиболее активно проявляют себя различные способы активизации умственной деятельности при сочетании взаимодействия с практической релаксацией, приводящие к повышению количественных и качественных показателей в получении общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и практических навыков, являющихся основой компетенции будущих специалистов сельскохозяйственного производства.

The article discusses the issues of improving the education process in the conditions of the educational institution "Vitebsk Order" Sign of Honor "State Academy of Veterinary Medicine". Among the main elements of autogenic training, various ways of

enhancing mental activity when combining interaction with practical relaxation are most actively manifest themselves, leading to an increase in quantitative and qualitative indicators in obtaining general educational and professional knowledge, skills and practical skills, which are the basis of the competence of future specialists in agricultural production.

Студенческие годы, проведённые в стенах УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ), характеризуются не только очевидным личностным ростом каждого обучающегося, но и использованием больших возможностей в создании и накоплении новых знаний, формировании специфического (персонифицированного) набора инструментов для поддержания концепции здорового образа жизни и производства (образования) на выпуске высококвалифицированного специалиста сельскохозяйственного производства, обладающего значительным запасом общеобразовательных и узкопрофессиональных знаний, умений и практических навыков [1, 5, 6]. Поэтому, социокультурная глобализация сельскохозяйственного производства в целом предполагает такую постановку образовательно-воспитательного процесса в вузе и в последующей профессиональной деятельности специалистов сельского и народнохозяйственного производства, которая бы полностью отражала запросы времени [3, 4, 7-11]. В связи с этим обсуждаемая работа является актуальной, представляющей собой оригинальные научно-практические исследования, проводимые в студенческой среде ВГАВМ впервые, и востребованной большим объёмом социума.

Исследования проводились в условиях ВГАВМ в 2017–2019 гг. при изучении особенностей подготовки студентов первого курса факультета ветеринарной медицины к сдаче летней экзаменационной сессии. Общий объём выборки составил 49 человек.

Целью исследований являлся анализ использования отдельных элементов аутотренинга в период сессии студентов ВГАВМ. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- определялись основные направления исследования;
- определялась и изучалась отдельная репрезентативная выборка студентов, участвующих в эксперименте;
- формулировались вопросы, связанные с использованием студентами элементов аутогенной тренировки для улучшения общих показателей уровня усвоения преподаваемых дисциплин (устный анкетный опрос студентов выборки);
- проводился анализ полученных данных и их интерпретация.

В исследованиях использовались методы анкетирования, анализа, синтеза, сравнений, прикладной математической статистики.

Среди большого арсенала инструментов аутогенной тренировки можно выделить следующие (рисунок 1):

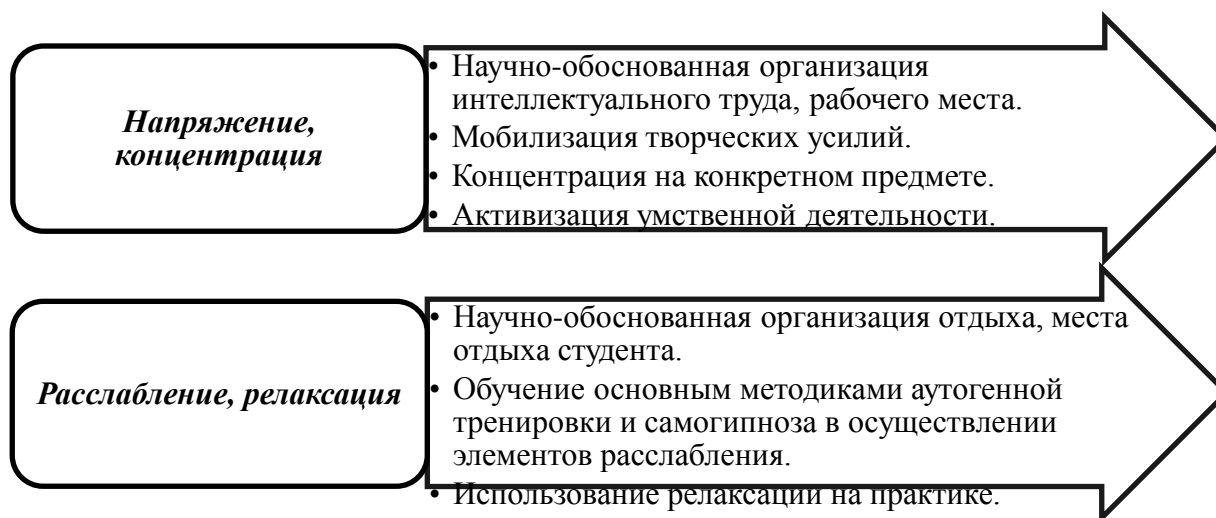


Рисунок 1 – Важнейшие элементы аутотренинга, участвующие в общепризнанной концепции мобилизации психологических усилий (составлено с использованием источников [2, 4, 6] и новых собственных исследований)

Проведёнными исследованиями анализируемой выборки студентов было установлено, что практически все 100 % студентов в той или иной мере пользуются отдельными инструментами из набора аутотренинга, способствующими повышению качества сдачи экзаменационной сессии. Вместе с тем, среди студентов имеются определённые различия (таблица 1) в применении аутотренинга и достижения результирующих параметров (экзаменационных оценок), со стремлением к повышению количественных и качественных показателей в учебной и самовоспитательной деятельности.

Таблица 1 – Результаты исследований по использованию отдельных элементов аутогенной тренировки студентами-первокурсниками в сессию*

Анализируемые показатели	Элементы аутотренинга, %**			
	Напряжение		Расслабление	
	Рабочее место	Концентрация	Организация отдыха	Расслабление
К первому экзамену	83,7	65,3	91,8	46,9
Ко второму экзамену	87,8	79,6	87,8	57,1
К третьему экзамену	89,8	93,9	93,9	79,6
К четвёртому экзамену	85,7	87,8	95,9	77,6
К пятому экзамену	81,6	69,4	87,8	51,0
Средние значения	85,7	79,2	91,4	62,4
НСР ₀₅	3,2	12,0	3,6	15,2

Примечание: * усреднённые показатели за первую и вторую сессию;

** представлены элементы аутотренинга, способствующие повышению качества учёбы (по мнению самих студентов).

Анализ таблицы 1 показывает, что в целом студенты первого курса более успешно справляются с поставленной перед ними жизненно-важной задачей в

сдаче экзаменационной сессии и используют такой из элементов аутогенной тренировки, как напряжение (позиционируемое не только как мобилизация творческих способностей индивида и другие направления данной деятельности, но и как рационализация сочетания труда и отдыха, направленная на повышение общей социокультурной эффективности учебно-воспитательного процесса в целом), средние значения по отмеченному показателю составляют в создании рабочего места 85,7 %.

Показатель концентрация (мобилизация важнейших нейронных ресурсов высшей нервной деятельности) в среднем имеет несколько меньшие значения и составляет 79,2 %, но по данному параметру имеются значительные разбежки в период самой сессии, в особенности, достигая своего пика концентрации внимания при подготовке к третьему экзамену (93,9 %), что объясняется большим количеством раздражителей в целеполагании и достижении поставленного результата и тем, что студенты ещё не сильно устали за первую половину сессии. Вместе с тем, как видно из таблицы 1, к этому моменту студенты научились лучше организовывать свой отдых (93,9 %) и применять элементы релаксации (79,6 %).

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о направленном совершенствовании процесса образования в условиях ВГАВМ, где среди основных элементов аутогенной тренировки наиболее активно проявляют себя различные способы активизации умственной деятельности при сочетанном взаимодействии с практической релаксацией. Рационализация труда и отдыха способствует достижению поставленных целей в совершенствовании учебной и воспитательной (самовоспитательной) деятельности студентов, приводящая к повышению количественных и качественных показателей в получении общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и практических навыков, являющихся основой компетенции будущих специалистов сельскохозяйственного производства.

Список источников:

1. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130.
2. Богурина, А. В. Психологические аспекты развития восприятия у студентов университета в рамках теории перцептивных действия / А. В. Богурина // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 424–427.

3. Дронь, М. И. Концептуальные основы развития университетов в условиях системных трансформаций современного социума (информационно-педагогический подход) / М. И. Дронь // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 44–47.
4. Король, А. Д. Методология, содержание и практика креативного образования в университете XXI века: эвристический компонент / А. Д. Король, О. И. Чуприс, Н. И. Морозова // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 96–102.
5. Линьков, В. В. Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образовательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.). – Минск : СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112.
6. Особенности формирования обучающей среды вуза в контексте постоянного развития / М. А. Печёнова [и др.] // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 133–137.
7. Тарантей, Л. М. Формирование национальной идентичности студенческой молодёжи в образовательном процессе учреждений высшего образования (по материалам опроса) / Л. М. Тарантей, Н. С. Таразевич // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 148–151.
8. Чечёткин, А. С. Совершенствование педагогической подготовки преподавателей аграрного вуза / А. С. Чечёткин, Н. С. Шатравко // Современные технологии образования взрослых: сборник научных статей (выпуск 7) : ПОСТДИП 2018. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2018. – С. 153–157.
9. Чигишева, О. П. Значимость функциональной грамотности и функционального знания в постиндустриальном обществе / О. П. Чигишева // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 174–178.

10. Шелудько, В. Н. Высшее профессиональное образование – глобальные вызовы 3-его тысячелетия / В. Н. Шелудько, В. М. Кутузов, Н. В. Лысенко // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2019. – С. 3–7.
11. Щевелёва, Г. М. Формирование информационно-культурной компетентности обучающихся в образовательном пространстве университета / Г. М. Щевелёва // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2019. – С. 18–20.

УДК 378

МИСЮК В.Р., СЕТЬКО Е.А.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Статья посвящена проблеме разработки фонда оценочных средств в форме наборов тестовых заданий по высшей математике для студентов различных специальностей. Авторы делятся опытом составления разных типов вопросов, как для проверки теоретического материала, так и контроля практических компетенций.

The article is devoted to the problem of developing a fund of evaluation funds in the form of sets of test tasks in higher mathematics for students of various specialties. The authors continue their experience in compiling different types of questions, both to test theoretical material and to control practical competencies.

Сегодня тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов. Поступление в учреждения высшего образования происходит на основе результатов централизованного тестирования. Тестирование студентов играет важную роль при проведении промежуточного и итогового контроля знаний. Оно является одним из основных инструментов оценки качества знаний студентов в процессе аттестации и аккредитации высшего учебного заведения.

Использование тестов на занятиях по высшей математике способствуют индивидуализации и дифференциации обучения, получению достоверной оценки качества обучения, а также проведению своевременной коррекционной работы в процессе преподавания. Компьютерное тестирование как особый инновационный вид тестирования является одной из эффективных форм контроля, проверки и самопроверки знаний студентов.

Педагогическая наука к заданиям в тестовой форме предъявляет следующие требования: краткость; технологичность; правильность формы; корректность содержания; логическая форма высказывания; одинаковость

правил оценки ответов; наличие определенного места для ответов; правильность расположения элементов задания [1]:

Итак, тестовый вопрос — это короткое задание, построенное согласно определенным правилам, по результату решения которых можно получить какую-либо информацию о том, обладает ли тестируемый человек тем или иным качеством, способностью, знанием. Наборы тестовых вопросов позволяют объективно оценить умения и знания по единым критериям, в баллах, что помогает определить, кто из студентов и на каком уровне овладел материалом.

При создании набора заданий в тестовой форме первым делом следует определить его назначение. Определив общую цель тестирования, нужно определиться с тем, какие компетенции или навыки необходимо проверить. Далее следует самая интересная часть работы, где автор теста может проявить воображение и смекалку — это разработка заданий.

Правильно подобрать варианты ответа — тоже целое искусство. Они должны быть правдоподобными и отражать все возможное множество ошибок, которые испытуемый может совершить, решая задание. Вариант ответа на тестовое задание визуально и логически близкий к правильному ответу, но не являющийся таковым — это дистрактор (от англ. distractor — альтернатива, отвлекающий ответ).

Авторами на протяжении ряда лет проводился постоянный педагогический тестовый контроль (текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный) по учебным дисциплинам «Математика» «Высшая математика» у студентов технических, экономических и инженерных специальностей на различных факультетах. Все наборы тестовых заданий размещены на образовательном портале ГрГУ им. Янки Купалы [2].

Сформулируем некоторые выводы на основе нашего опыта по созданию заданий в тестовой форме.

При разработке набора преподавателю необходимо решить задачу определения значимости проверяемых знаний. То есть включения в тест только тех элементов учебной программы, которые можно отнести к наиболее важным, без которых знания становятся несущественными, фрагментарными.

Далее придется решать проблему взаимосвязи содержания и формы. Не всякое содержание поддается выражению в форме тестового задания. Доказательства теорем, обширные вычисления, многословные описания не поддаются представлению в тестовой форме, поэтому ее нельзя рассматривать как универсальную, пригодную на все случаи проверки знаний. Однако отдельные стороны знания доказательств изучаемых в курсе теорем, свойств, алгоритмов при соответствующей постановке тестового вопроса, проверить можно. Например:

Какие теоремы не используются в доказательстве теоремы о среднем значении определенного интеграла	а) первая теорема Вейерштрасса, б) вторая теорема Вейерштрасса, в) теорема об устойчивости знака непрерывной функции, г) первая теорема Больцано-Коши, д) вторая теорема Больцано-Коши.
В доказательствах каких теорем используется формула конечных приращений	а) достаточное условие монотонности функции, б) необходимое условие локального экстремума, в) достаточное условие локального экстремума, г) критерий постоянства функции, д) достаточное условие выпуклости функции на интервале.
Какие теорема используются в доказательстве теоремы про основное свойство интеграла с переменным верхним пределом	а) теорема о среднем значении определенного интеграла, б) вторая теорема Вейерштрасса, в) теорема об устойчивости знака непрерывной функции, г) первая теорема Больцано-Коши, д) вторая теорема Больцано-Коши

Тестовые задания позволяют сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемого материала. Далее приведем пример тестовых заданий для быстрой проверки теоретического материала.

Укажите ВСЕ случаи, когда векторное произведение двух векторов равно нулю:	а) векторы коллинеарные; б) векторы ортогональны; в) один из векторов равен нулю; г) сумма векторов равна нулю; д) угол между векторами равен 45° .
Показательная функция комплексной переменной $w = e^z$ является	а) периодической с периодом 2π ; б) периодической с периодом $2\pi i$; в) периодической с периодом π ; г) периодической с периодом πi ; д) не является периодической.
Функция распределения дискретной случайной величины является	а) непрерывной убывающей, б) разрывной неубывающей, в) непрерывной неубывающей, г) разрывной убывающей, д) постоянной.
Известно, что матрица A содержит нулевую строку. Если вычеркнуть эту строку, то ...	а) ранг матрицы не изменится б) ранг матрицы увеличится на 1 в) ранг матрицы уменьшится на 1 г) изменения ранга матрицы зависят от размеров матрицы A д) ранг матрицы увеличится на 2

Следует заметить, что разнообразие форм тестовых заданий снижает утомляемость студентов, периодически переключая их внимание и поддерживая интерес к учебной деятельности. Это и преимущественно задания в закрытой форме (предполагают выбор правильного ответа из предложенных

вариантов), а также задания на соответствие и на установление правильной последовательности.

Прямые $2x+y-4=0$ и $2x+y+1=0$	а) пересекаются в точке (2; -4); б) пересекаются в точке (8; 1); в) пересекаются в точке (1; -4); г) не пересекаются; д) совпадают.
Поверхность $z^2 + y^2 - x^2 = 0$ - это	а) конус; б) гиперболоид; в) параболоид; д) цилиндр; е) сфера; ж) эллипсоид.
Известно, что вероятности $P(A) = 0,7$; $P(B) = 0,2$; $P(A + B) = 0,76$. Тогда можно сказать, что события А и В	а) несовместны и независимы; б) несовместны и зависимы; в) совместны и независимы; г) совместны и зависимы.
Отображение $w = -2iz$ осуществляет:	а) поворот на угол i против часовой стрелки; б) сжатие в два раза; в) поворот на угол π и растяжение в два раза; г) поворот на угол $\pi/2$ и растяжение в два раза; д) поворот на угол $-\pi/2$ и сжатие в два раза; е) поворот на угол $-\pi/2$ и растяжение в два раза.
Установите соответствие между видами сходимости и знакопеременными рядами. 1. абсолютно сходится; 2. условно сходится; 3. расходится.	А. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{3^n}$ Б. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{3n+1}$ В. $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n (3+n)$
Расположить ряды в порядке возрастания их радиусов сходимости:	а) $\sum_{n=1}^{\infty} \cos in \cdot z^n$, б) $\sum_{n=1}^{\infty} n! \cdot z^n$, в) $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{z}{in}\right)^n$; г) $\sum_{n=1}^{\infty} i^n \cdot z^n$

Определенную трудность для студентов представляют задания, где требуется выбрать неверный ответ.

Выберите неверное утверждение:	а) контур – это замкнутая жорданова кривая; б) каждая кусочно-гладкая кривая спрямляема; в) жордановой называется любая кусочно-гладкая кривая; г) кусочно-гладкая кривая, не имеющая точек самопересечения, называется жордановой.
--------------------------------	--

Выберите неверное утверждение:	а) Уравнение $\cos z=2$ имеет решение на множестве комплексных чисел. б) Функция $w=\sin z$ может принимать сколько угодно большие значения. в) Функция $w=\cos z$ ограничена в множестве комплексных чисел. г) Уравнение $\sin z=0$ имеет решение только при $y=0$, то есть на действительной оси.
--------------------------------	---

По сравнению с традиционными математическими заданиями, которые предусматривают запись действий и рассуждений, ведущих к ответу, тестовая форма предполагает задания, не требующие длинных вычислений и записей. Далее следуют тестовые задания для проверки практических навыков, которые как правило решаются устно.

Значение первой производной функции $y = 2x^4 + \sin x$ в точке $x_0 = 0$ равно:	а) $y'(0) = 0$; б) $y'(0) = 1$; в) $y'(0) = 2$; г) $y'(0) = 8$.
Вычислите производную первого порядка y' функции $y = x \cdot \sin x$	а) $y' = x \cos x$ б) $y' = \sin x + \cos x$ в) $y' = \sin x + x \cos x$ г) $y' = 1 + \cos x$ д) $y' = x - \cos x$
Радиус сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{5^n 2^n}$ равен	а) 10 б) 2 в) 5 г) 1/10 д) 1/2 ж) 1/5

Возможности портала ГрГУ им. Янки Купалы позволяют в online-режиме сформировать различные варианты задания после подстановки конкретного значения параметра из заданного диапазона в формулу тестового вопроса. Например, рассмотрим следующее задание в тестовой форме.

Вычислить вычет функции $f(z) = \frac{a}{z-N}$ относительно полюса, где N – Ваш порядковый номер по списку.

Правильный ответ – $\text{res } f(N) = a$. Параметром является значение a , который выбирается из заранее определенного набора значений случайным образом при прохождении теста. Здесь задаваемый диапазон: целые числа от 1 до 20.

Список источников:

1. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс] / В. С. Аванесов. – Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>. – Дата доступа: 13.10.2020.
2. Образовательный портал ГрГУ им. Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by>. – Дата доступа: 08.10.2020.

УДК 37.041:378

МИХАЙЛОВА Н.С.

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье представлен опыт преподавания курса «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» для студентов второй ступени получения высшего образования (магистратуры).

This article presents the experience of teaching the course "Technologies of personal and professional self-development of a teacher" for students of the second stage of higher education (master's degree).

С конца прошлого века принцип непрерывности образования стал основополагающим для мировой системы образования. Непрерывное образование прочно вошло в нашу жизнь и приобретает особую актуальность и новые аспекты в последние годы, которые характеризуются стремительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности человека (науке, технологиях, общественной жизни). Нелинейность современного мира актуализирует такие характеристики образованного человека, как гибкость и мобильность, способность принимать решения в быстроизменяющихся условиях и нести за них ответственность, способность к самоопределению, самообучению, самообразованию и саморазвитию. Образование как ведущий стержень общественного развития обеспечивает как воспроизводство социального опыта, так и развитие общества в целом. Поэтому особые требования предъявляются к педагогу, как проводнику новых поколений в мир знаний, как тьютору взрослых обучающихся. В современных социокультурных условиях педагог всегда «на передовой», его личностно-профессиональное саморазвитие, которое является неотъемлемой частью профессиональной деятельности, приобретает особую актуальность. Однако насколько готов и способен современный педагог в реальных условиях к эффективному личностно-профессиональному саморазвитию? Практика показывает, что, к сожалению, многие педагоги недостаточно эффективны в данном процессе, что обусловлено целым рядом факторов, одним из которых является недостаточная компетентность в данном вопросе.

В основе личностно-профессионального саморазвития педагога, которое мы рассматриваем как комплексное явление, совокупность взаимосвязанных

само-процессов, основополагающее место занимает процесс самообразования. Самообразование педагога рассматривается как обязательное условие его профессионализма; средство саморазвития; предотвращения «профессионального выгорания» [1-6, 8-10].

Теория самообразования отражена в работах А. Я. Айзенберга, А. К. Громцевой, Г.Е. Зборовского, Г. Ключарева, В. А. Корвякова, А. И. Кочетова, Н. В. Кузьминой, Б. Ф. Райского, Н. А. Рубакина, Л. И. Рувинского, П. И. Пидкасистого, Г. Н. Серикова, М. Н. Скаткина, В. А. Слостенина, Е. А. Шуклиной и др.). В современных исследованиях достаточно много внимания уделено самообразованию будущих учителей (Г. М. Акулиев, Н. И. Бондаренко, С. В. Боровская, А. В. Быстрова, Н. А. Воропай, Н. Ю. Кифик, Д. П. Мучкин, М.В. Николаева, И. И. Пятибратова, Н. Г. Сидорчук, Н. А. Устелимова и др.).

Разработаны методические рекомендации по организации самообразования педагогов и студентов педагогических специальностей, способствующие выполнению конкретных образовательных задач, что способствует накоплению опыта решения проблемы развития самообразовательной деятельности человека. Однако направлены данные рекомендации, в основном, на повышение эффективности самообучения и самовоспитания.

При этом расширение понимания самообразовательной деятельности как внутренней сущности образования (П. Каптерев и др.), как «метадеятельности» человека, включающей различные «само»-процессы (Т. А. Бабкина, Ю. И. Куницкая, В. Г. Маралов, Е. А. Шуклина и др.), влечет проблему изменения концептуальных и технологических оснований ее организации. Это требует достаточных ресурсов, в первую очередь – кадровых: педагогов, совмещающих в себе роли исследователей, проектировщиков и практиков, наличия определенной позиции преподавателей относительно самообразовательной деятельности и процессов ее организации и т.д. Это нашло отражение и в наших предыдущих работах (например, [6]). Вместе с тем, как показывает опыт, эффективно решать локальные задачи развития самообразовательной деятельности субъекта в условиях ограничения ресурсов возможно введением специальных курсов. Нами разработаны и апробированы три спецкурса: а) «Технологии и техники самообразовательной деятельности» для слушателей переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» (с 2010 г.) [7]; б) факультативный курс «Практикум академической компетентности» для студентов первого курса педагогического факультета (с 2015 г.); в) «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» для студентов второй ступени получения высшего образования (далее – магистратуры (с 2019 г.).

Цель данной статьи – представить опыт преподавания курса «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» для магистрантов специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и

уровням образования)» (профилизации: «Начальное образование» и «Образовательный менеджмент»).

Учебная программа курса разрабатывалась совместно с М. В. Николаевой, специалистом в области профессионального образования [8]. Основная цель данного курса в том, чтобы сформировать инструментальную компетентность магистрантов к осуществлению личностно-профессионального развития через освоение технологий личностно-профессионального саморазвития педагога. Содержание курса «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» направлено на решение следующих задач:

- осознание магистрантами собственных ограничений личностно-профессионального саморазвития, проблематизация и мотивация магистрантов на непрерывное личностно-профессиональное саморазвитие;

- освоение магистрантами теоретических и прикладных основ личностно-профессионального саморазвития, общих норм деятельности, различных форм работы с будущим;

- развитие рефлексивной культуры магистрантов, развитие способностей к самоорганизации и самоуправлению на основе рефлексии.

В результате изучения курса магистрант должен знать методологические, акмеологические, психологические и технологические основы личностно-профессионального саморазвития, методики диагностики и самодиагностики личностных и профессионально важных свойств и качеств; уметь определять цели и задачи личностно-профессионального саморазвития на основе ценностного самоопределения; планировать процесс личностно-профессионального саморазвития; проектировать траектории личностно-профессионального саморазвития; осуществлять оптимальный выбор технологии личностно-профессионального саморазвития; разрабатывать технологии личностно-профессионального саморазвития; осуществлять инспектизу и экспертизу программ личностно-профессионального саморазвития, а также критериальную самооценку самого процесса и его результатов.

Магистрант должен иметь навыки поиска, обработки и систематизации теоретических и методических материалов, необходимых для профессионального саморазвития; эффективной самоорганизации, распределения времен и ресурсов личностно-профессионального саморазвития; рефлексии ситуации, процесса и результатов личностно-профессионального саморазвития.

Данные учебные результаты по сути сопоставимы со способностями к самообразовательной деятельности.

Содержание учебной программы включает три раздела:

- 1) Методологические основы личностно-профессионального саморазвития педагога;

- 2) Теоретические основы личностно-профессионального саморазвития педагога;

3) Технологические основы личностно-профессионального саморазвития педагога.

Информационно-знаниевый компонент содержания неразрывно связан с деятельностным компонентом. В основу преподавания данного курса была положена авторская технология организации самообразовательной деятельности студента-заочника [6], модифицированная для студентов второй ступени получения высшего образования дневной формы. Стратегический план технологии организации самообразовательной деятельности студента-заочника включает следующие основные этапы: мотивационный, организационный, теоретический, нормативный, реализационный и рефлексивный [6].

Мотивационный этап технологии нацелен на создание условий для мотивации студентов к осуществлению самообразовательной деятельности. Прогнозируемые результаты – осознанная потребность в осуществлении самообразования, мотивация к саморазвитию.

Организационный этап предполагает создание условий для проблематизации своего саморазвития и концептуализации самообразовательной деятельности. Прогнозируемые результаты – освоенная техника ценностно-смыслового самоопределения; ценностно-смысловое самоопределение относительно самообразовательной деятельности и принятие ценности самообразования; мотивация на нормативную проработку своего концептуального замысла самообразования.

Данные два этапа технологии тесно связаны с содержанием первого раздела курса.

Информационно-знаниевое содержание данного раздела предполагает обобщение знаний магистрантов о развитии человека как процессе; о процессах самости человека (самопреодоление, самоопределение, самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самостроительство, самопреображение, самоактуализация, самореализация, самоосуществление и др.); о структуре деятельности; о педагогической позиции. В рамках первого раздела магистранты знакомятся с простыми и сложными нормами деятельности; определяют мотивационные и действенно-практические факторы саморазвития; осваивают техники ценностно-смыслового самоопределения и целеполагания, алгоритм ценностно-смыслового самоопределения, анализируют ситуации выбора и самоопределения в профессиональной деятельности и жизнедеятельности, критерии и способы их осознанного и обоснованного осуществления. Кроме того, магистранты подробно изучают различные формы работы с будущим (прогнозирование, проектирование, планирование, проектирование, моделирование, сценирование, стратегирование, концептуализация) и анализируют их возможности и ограничения в процессе личностно-профессионального саморазвития педагога. На практических занятиях большое внимание уделено проблематизации как основе проектирования личностно-профессионального саморазвития педагога. Подробно разбираются различные аспекты постановки цели, магистранты

знакомятся с техниками целеполагания (составление «дерева целей»; иерархия целей; «SMART»-технология, квантование целей и др.).

Третий этап технологии организации самообразовательной деятельности студента-заочника – теоретический нацелен на обеспечение первичного восприятия знаниевого содержания дисциплины; создание условий для освоения деятельностного содержания дисциплины. Третий этап во многом накладывается на освоение содержания второго раздела «Теоретические основы личностно-профессионального саморазвития педагога».

В рамках освоения содержания данного раздела студенты изучают:

– Философские основания личностно-профессионального саморазвития педагога (Основные подходы к определению категорий «личность», «саморазвитие». Философские концепции личности (М. М. Бахтин, Т. Де Шарден, М. К. Мамардашвили, Б. Рассел, В. В. Розанов, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, М. Хаидеггер и др.) и др.).

– Акмеологические основы личностно-профессионального саморазвития (Профессиональное и личностное самосовершенствование. Акме как система смысложизненных вершин человека. Понятие «личностный рост» и др.).

– Психологические механизмы личностно-профессионального саморазвития (Понятие «жизненный путь». Простраивание своего жизненного пути. Понятия жизненного плана и жизненного сценария человека. Структура самосознания личности (В.С. Мухина). Структура интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Характеристики зрелой личности Г. Олпорта. Развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов. Выявление свойств и особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Механизмы психологической самозащиты и их влияния на процессы личностно-профессионального саморазвития педагога и др.).

– Самопознание как процесс, его основные характеристики. (Способы самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, моделирование, самопринятие, познание других. Средства самопознания. Механизмы самопознания и др.).

– Особенности профессионального развития педагога (Структура личности педагога (С. Б. Елканов, В. А. Слостенин, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина и др.). Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные деформации педагога. Личностные и профессиональные затруднения учителя начальных классов; менеджера в образовании. Пути профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Структурная модель личностно-профессионального саморазвития педагога и др.).

Кроме того, магистранты знакомятся с алгоритмом построения карьеры Г. С. Альтшуллера, техникой преодоления трудностей П. Вайнцвайга, концепцией ограничений М. Вудкока, Д. Фрэнсиса, инструментами развития личности Стивена Р. Кови и др.

С третьим разделом курса соотносимы три следующих этапа технологии: нормативный, реализационный, рефлексивный.

Нормативный этап нацелен на построение норм конкретной деятельности; создание условий для разработки технологических аспектов самообразовательной деятельности. Прогнозируемые результаты – построенные конкретные нормы учебной и самообразовательной деятельности.

Реализационный этап предполагает создание ситуаций апробации построенных норм, а в качестве прогнозируемого результата – разработку и реализацию концепций самообразовательной деятельности.

Рефлексивный этап технологии направлен на создание ситуаций осознания и оценки деятельности субъектов; прогнозируемый результат – рефлексия учебной деятельности; способность рефлексировать свою самообразовательную деятельность.

Третий раздел «Технологические основы личностно-профессионального развития» включил следующие подразделы:

– Самообразование и самовоспитание как средства личностно-профессионального саморазвития педагога (Сущность и структура самообразовательной деятельности. Содержание самообразования. Виды (типы) технологий самообразовательной деятельности в различных культурно-исторических эпохах (З. Г. Зборовский, Е. А. Шуклина).

– Технологизация личностно-профессионального саморазвития педагога (Структура технологии личностно-профессионального саморазвития. Общие подходы и принципы разработки технологий. Методы и средства личностно-профессионального развития педагога. Ресурсное обеспечение личностно-профессионального развития педагога и др.).

– Техники (Техники самоорганизации и самоуправления. Техники тайм-менеджмента. Техники мышления. Техники регулирования психических состояний. Техники решения проблем. Техники развития познавательных и эмоционально-волевых процессов. Техники самообучения и самовоспитания и др.).

– Рефлексия личностно-профессионального саморазвития педагога (Рефлексивное рассуждение как способ самообразовательной деятельности. Различение рассуждения и рефлексивного рассуждения. Рефлексия: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Рефлексивные методы, техники, и приемы. Онтологический, гносеологический, методологический и аксиологический аспекты рефлексии и др.).

– Самоконтроль и самооценка личностно-профессионального саморазвития педагога.

– Методики выявления факторов, снижающих эффективность личностно-профессионального саморазвития.

Курс «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» имеет ярко выраженную практическую направленность. Это позволяет широко применять интерактивные методы обучения. При этом под интерактивными мы понимаем методы, предусматривающие учебное взаимодействие магистрантов друг с другом: групповые дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, игровые, проектные формы работы и т.п.

Интегрирующим элементом курса, направленным одновременно на целостное осознание его результатов и проектирование возможностей дальнейшего самосовершенствования, является проект личностно-профессионального саморазвития:

- авторский индивидуальный творческий проект, обобщающий, систематизирующий, структурирующий результаты изучения курса,
- отражающий собственную позицию в профессии, самообразовании и профессионально-личностном саморазвитии,
- способствующий поиску путей и способов дальнейшего личностно-профессионального саморазвития.

Для магистрантов предлагалась следующая примерная структура проекта личностно-профессионального саморазвития:

1. Концептуальная часть:

- Проблематизация (противоречия, проблема);
- Аксиологический блок (ценности, лежащие в основе личностно-профессионального саморазвития);
- Целевой блок (цель личностно-профессионального саморазвития, которая должна отвечать требованиям техники «SMART»);
- Теоретико-методологический блок (подходы, принципы, правила, теоретические положения, положенные в основу личностно-профессионального саморазвития);

2. Технологическая часть:

- Задачи, план;
- Методы, методики и приемы осуществления;
- Ресурсное обеспечение (источники, материальные средства, техника и т.п.);
- Сроки осуществления;
- Критерии самооценки, самоконтроля.

Каждый магистрант самостоятельно определял, как аспекты, так и временной период реализации своего проекта личностно-профессионального развития (от 1 года до 5 лет). Разработка проекта выполнялась поэтапно, по мере освоения содержания курса. Все задания практических занятий, управляемой самостоятельной работы и самостоятельная работа были нацелены на разработку магистрантами собственных проектов личностно-профессионального саморазвития.

Все магистранты в целом успешно справились с комплексным заданием и отметили его полезность для своего личностно-профессионального саморазвития. Наибольшие трудности возникали на этапе проблематизации, целеполагания. Уровень подготовки магистрантов позволял им сравнительно легко, в сравнении со студентами первой ступени образования, определить теоретико-методологические и технологические основания проекта.

Оценка проектов производилась при публичной защите на основании следующих критериев: соответствие структуре проекта, содержательная полнота и целостность, самостоятельность и оригинальность, перспективность

для дальнейшего использования, четкость, конкретность, степень детализации (подробно/обобщенно), реалистичность, необходимость доработки, рефлексивность самооценки.

Резюмируя сказанное, отметим, что освоение содержания курса «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» с опорой на модифицированную технологию организации самообразовательной деятельности студента-заочника реально позволило сформировать инструментальную компетентность магистрантов к осуществлению личностно-профессионального развития.

Список источников:

1. Бабкина, Т.А. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая ; Гродн. гос. ун-т. – Гродно : ГрГУ, 2005. – 265 с.
2. Даутова, О.Б. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития / О.Б. Даутова, С.В. Христофоров // Инновации и образование : сб. материалов конф. / С.-Петербург. филос. о-во. – СПб., 2003. – С. 309–317. – (Серия «Symposium» ; вып. 29).
3. Копысова, А.И. Организация самообразования педагога как фактор его профессионально-личностного становления : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.И. Копысова. – Киров, 2009. – 203 л.
4. Куницкая, Ю.И. Педагогическая позиция учителя / Ю.И. Куницкая ; Гродн. гос. ун-т. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 382 с.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Флинта, 1998. – 204 с.
6. Михайлова, Н.С. Основы самообразовательной деятельности : пособие / Н.С. Михайлова ; Гродн. гос. ун-т ; под науч. ред. Т.А. Бабкиной. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 230 с.
7. Михайлова, Н. С. Технологии и техники самообразовательной деятельности : метод. рек. / Н. С. Михайлова. – Гродно : ГрГУ, 2012. – 51 с.
8. Николаева, М. В. Личностно-профессионально развитие будущего учителя начальных классов в систем высшего педагогического образования: монография / М. В. Николаева. – Волгоград : Перемена, 2006. — 356 с.
9. Профессиональное самообразование педагога : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А.И. Андарало [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2008. – 48 с.
10. Knowles, M. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development / M. Knowles, E. Holton, E., R. Swanson; (6th ed). – Burlington, MA : Elsevier. – 2005. – 195 p.

«РЕЗОНАНС» КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Рассмотрен феномен общественного социокультурного объединения «Резонанс» с позиции социальной педагогики. В этом году объединению исполняется 20 лет, что позволяет достоверно и объективно определить достижения этого проекта. Отмечается, что его особенностью является исследование закономерностей общения представителей различных социальных институтов и групп государства, а также формирование среды гармоничных социальных отношений как источника воспитания всесторонне развитой творческой личности. Дается определение нового понятия, возникшего в рамках «Резонанса» – социокультурный альтруизм. Отмечается участие ученых, общественных деятелей и деятелей культуры страны в работе объединения.

The phenomenon of the public socio-cultural association "Resonance" is considered from the position of social pedagogy. This year the association turns 20 years old, which makes it possible to reliably and objectively determine the achievements of this project. It is noted that its feature is the study of the patterns of communication between representatives of various social institutions and groups of the state, as well as the formation of an environment of harmonious social relations as a source of education for a comprehensively developed creative personality. The definition of a new concept that emerged within the framework of "Resonance" - sociocultural altruism is given. The participation of scientists, public figures and cultural figures of the country in the work of the union is noted.

Проблема воспитания взрослых – наиболее сложная и менее всего разработанная сфера педагогического знания. Сильнейшим воспитательным средством является творчество человека. Творчество – это сфера, в которой личность формирует для себя мир идеального, и этот мир взаимодействует с реальным миром. В этом случае происходит формирование духовной сферы человека, т. е. то, что мы называем воспитанием. Несомненно, такое воспитание выступает как самовоспитание, оно ненасильственное.

Педагогика ненасилия – относительно новое направление в отечественной науке. Как феномен ненасилие – это идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни, отрицающий принуждение как способ решения политических, нравственных, экономических и межличностных проблем и конфликтов.

Педагогическая сущность ненасилия заключается в том, что внешнее воздействие воспитателя на воспитуемого в процессе обучения и воспитания снижается и постепенно становится средством саморегуляции воспитуемого, переходя в систему его мировоззренческих взглядов. В этом случае внешнее насилие исчезает, становясь инструментом самовоспитания человека.

Таким образом, насилие как диалектическая категория при определенных условиях превращается в свою противоположность – ненасилие, но это касается

только внешнего регулятивного фактора. Педагогика ненасилия «эволюционно» осуществляет перевод внешнего принуждения (временного) во внутреннее (постоянное), регулятив становится вторым «Я» человека, он уже не нуждается во внешнем принуждении, а руководствуется своей волей и этическими принципами. Воспитывается «внутренний контролер» человека – его совесть. Цель педагогики ненасилия состоит в воспитании человека в духе гуманизма, миролюбия, уважения достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому, культуре, способности решать конфликты без использования открытых и скрытых форм принуждения.

Ненасилие как моральный принцип — это форма общественного сознания, направленная на дальнейшее интеллектуальное и нравственное развитие людей, на дальнейшую гуманизацию общественной жизни — в труде, в быту, в политике, в науке, в семейных, личных, внутригрупповых, межклассовых и международных отношениях.

Насилие и ненасилие выступают как две стороны одного целого — диалектического процесса развития личности. Поэтому пытаться освободить человека от внешнего влияния полностью — это значит деформировать его как личность, такое воспитание будет односторонним и всегда неполным.

Воспитатель и воспитуемый принципиально изменяют свой статус, становясь партнерами в решении ряда жизненно важных проблем. Такой подход нашел отражение в педагогике сотрудничества, которая возникла в середине 80-х годов прошлого столетия. Эта же парадигма лежит в основе педагогической системы белорусского исследователя В. А. Болгова (1949 – 2012), автора ряда научных и публицистических статей по проблемам творческого развития человека, концептуальные положения которых легли в основу социокультурного проекта обучения творчеству «Резонанс» [1].

Среди множества общественных организаций и клубов по интересам Беларуси «Резонанс» занимает особое место: проект исследует педагогические ресурсы сотрудничества представителей различных социальных институтов и общественных организаций с целью повышения качества социальных отношений и воспитания всесторонне развитой личности. Сверхзадача проекта – исследование влияния системного подхода на развитие отдельной личности и социальных групп как необходимого условия социального здоровья общества. В рамках «Резонанса» воспитание участников осуществлялось путем замены:

- концепции реализации власти через насилие на концепцию ненасилия и уважения прав человека;
- авторитарных методов управления на демократические;
- доминирующего положения мужчины в обществе на равенство женщин и мужчин;
- образа врага пониманием, толерантностью и солидарностью всех народов и культур.

Существующие социальные институты являются разработчиками и носителями специализированного знания в той или иной области и его

собственниками. Регулировка отношений между ними осуществляется в правовом поле государства преимущественно административно-экономическими методами, обеспечивающими функционирование системы в нормативных рамках принятой социально-экономической парадигмы. Общеизвестно, что новое знание рождается на стыке различных наук путем синтеза их качественных достижений. Какие же условия необходимо соблюдать, чтобы этот процесс проходил гармонично? Каково должно быть качество сознания отдельного человека (носителя уникального знания) и отношений между людьми (качество социальных коммуникаций), чтобы социальное взаимодействие носило конструктивный характер?

Основная задача проекта – на основе преодоления локальной замкнутости социальных групп государства, в целях синтеза достижений науки, с одной стороны, и образных моделей искусства – с другой, сформировать инновационный источник воспитания личности и повысить объективность знаний при изучении состояния информационного поля социума. В этом контексте спецификой деятельности социокультурного проекта «Резонанс» является исследование закономерностей общения представителей различных социальных институтов и групп государства. Научный подход к повышению социокультурного потенциала личности за счет реализации возможностей междисциплинарного общения базируется на основе предложенной модели творческого процесса. Сотрудничество, диалог, гармоничные отношения являются основой социокультурных процессов и рассматриваются в качестве синергетической основы грядущей мировоззренческой парадигмы. Деятельность проекта направлена на актуализацию этих понятий в массовом сознании.

Проект «Резонанс» исследует междисциплинарное общение как практическую и духовную связь между людьми, источник гармоничного развития творческой личности и самого творческого процесса.

Педагогическим ресурсом проекта являются его участники. Здесь уместно привести формулу обращения В. А. Болгова к потенциальным участникам проекта: «Внутренний мир человека является основным источником гармонизации социальных отношений. Содействуя становлению духовно-нравственных основ и творческой активности нашего народа, мы помогаем прежде всего самим себе». Эта образная аксиома утверждает, что истинный ресурс находится в области качественных отношений между людьми. Именно из этого понимания и сформулирована основная идея проекта – формирование среды гармоничных социальных отношений как источника воспитания всесторонне развитой творческой личности.

Кроме практической задачи – создания среды гармоничного социального диалога – в проекте происходит процесс теоретического осмысления метода воспитания и развития творческих способностей через междисциплинарное общение путем привлечения к анализу представителей различных творческих направлений. В ходе реализации проекта проходит процесс практической апробации и верификации выдвинутых гипотез о сущности и закономерностях

междисциплинарного творческого взаимодействия. Исследуется влияние системного подхода к развитию отдельной личности и социальной группы как необходимого условия социального здоровья общества. Ведь концентрация внимания личности на творческом процессе блокирует поступление негативной информации в зону болезни, а, следовательно, является одним из важнейших условий нашего здоровья.

Одной из важнейших задач проекта является формирование в сознании участников целостного здоровозидательного мировоззрения, способствующего пониманию природы отношений между людьми, что в свою очередь предполагает наличие соответствующей культуры восприятия человеком окружающей его действительности.

В целях познания закономерностей междисциплинарного общения как средства преодоления локальной замкнутости социальных групп и среды, качественного воспитания личности, для проверки выдвинутой гипотезы и проводится эксперимент в рамках проекта. В ходе эксперимента уточняются условия формирования междисциплинарной группы, сила сопротивления внешней среды, тенденции роста, соответствие получаемого результата теоретической модели, а также методы усвоения и развития индивидуальным сознанием идей проекта и способы пролонгации их в социальную жизнь.

Отличительной особенностью проекта является так называемый социокультурный альтруизм, т.е. способность личности к самоотдаче, и это не артефакт (выпадающее значение), а атрибут природы, закономерный, жизнеутверждающий принцип развития социальных систем. Социокультурный альтруизм – это атрибут, свойство высокоорганизованного сознания, бескорыстно способствующего инкультурации личности путем развития и укрепления социального диалога в целях установления общественного согласия [2].

Проект как неотъемлемая часть социокультурной общности формируется с учётом универсальных ценностей, получающих выражение в системах морали, права, науки, культуры и искусства. Эти ценности, присутствующие в тех или иных авторских творческих продуктах, в ходе междисциплинарного общения передаются другим участникам диалога и становятся частью комплекса научно-практических и духовных знаний. Важная роль при этом отводится разработке символических образов, способствующих преодолению локальной замкнутости социальных групп и развитию эффективной коммуникации.

Состав учителей и активных участников проекта является наглядной иллюстрацией реализации междисциплинарного подхода. Так, администрация библиотеки им. Янки Купалы в Минске предоставляет проекту необходимые условия для проведения творческих встреч, БГУ, БГУКИ, БГПУ, БНТУ – свой аналитический потенциал, Академия музыки, Союз художников – многообразие творческих направлений.

Человек – это прежде всего духовное существо, которое всегда ищет взаимодействия: усиления своего творческого потенциала и обретения творческой энергии от слушателей. Весь наш мир построен на этом законе

энергообмена, и отношения между творческими людьми не исключение. Поэтому творческие встречи в объединении «Резонанс» – это радость самовыражения каждого участника и открытия внутренней красоты в других людях.

Каждый волен выбирать, чем наполнить свою жизнь. Некоторые выбирают материальные блага, и это их право. Поистине творческий, духовный человек будет искать содержание своей души не в материальном плане, а в невидимых, необъятных просторах изобразительного искусства, художественного слова, музыки. Вот почему уже двадцать лет творческое объединение «Резонанс» собирает неравнодушных к красоте. Возвышенная энергия творчества исцеляет сердечные раны, придает жизненную силу, помогает радоваться себе и делает счастливыми других. Таким образом, возникает резонанс творческого вдохновения, добра и радости, который способствует одухотворению общества.

Проект «Резонанс» как общественная форма реализации Концепции образования и воспитания Республики Беларусь, принятой еще в 1995 г., кроме авторской разработки нового теоретического метода обучения и воспитания личности, способствует внедрению его в практику. Гармония межличностного общения, рожденная в экспериментальной междисциплинарной социальной группе, может стать со временем реальным источником гармонизации всей социальной жизни.

Сущность гипотезы социальной гармонии в рамках проекта заключается в том, что творческий акт личности есть процесс резонансного отражения (присвоения) сознанием личности гармонии отношений, существующей в системе человек-общество-природа, конструирования на этой основе новых гармоничных форм с последующим их опредмечиванием в творческом продукте в целях повышения качества социальной жизни. Процесс опредмечивания – проецирование сознанием личности воспринятых и смоделированных гармоничных состояний и ритмов информационных систем в русло художественной, музыкальной, научной или какой-либо иной творческой традиции. Формы творческого опредмечивания «чувства или знания природных ритмов», как известно, весьма многообразны: от строго научных до художественно-интуитивных.

По мнению создателей проекта, только широкая общественная междисциплинарная дискуссия обеспечит создание среды общения с высоким педагогическим потенциалом и выступит в качестве инструмента, совершенствующего как микромир – сознание отдельного человека, так и макроуровень общественной жизни – социальные отношения.

Список источников:

1. Владимир Болгов: человек, идущий к людям / составитель, науч. ред. В. Н. Наумчик. – Минск : Ковчег, 2015. – 220 с.
2. Наумчик, В. Н. Социально-культурная деятельность : словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич.– Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008.– 96 с.

НЕСТЕР И.Р.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (из опыта преподавания социально-гуманитарных дисциплин)

Аннотация: в статье отражен опыт применения в системе дополнительного образования взрослых интерактивных методов обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, что способствует решению государственной задачи по формированию гражданской активности высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

The article reflects the experience of using in the system of additional adult education interactive methods of teaching in the teaching of social and humanitarian disciplines, which contributes to the decision of the state task on the formation of civic activity of a highly qualified and competitive specialist.

Сегодня система дополнительного образования взрослых призвана формировать активную, творческую личность, которая могла бы способность мыслить неординарно, принимать решения в нестандартных ситуациях, находить выходы их проблемных ситуаций, поэтому она должна быть наполнена не только новым содержанием, но и новыми формами.

Следует отметить, что преподавание социально-гуманитарных дисциплин при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых специфично. В обучении преобладает партнерский, диалоговый стиль общения взрослых обучающихся и взрослых преподавателей. Слушатели могут также выступать как носители нового содержания образования для своих коллег и преподавателей.

Ведущей целью моего использования интерактивных форм обучения на учебных занятиях социально-гуманитарного блока было формирование активной жизненной позиции слушателей и активизация познавательного интереса к учебной дисциплине.

Я считаю, что важным условием для проведения учебного занятия является создание благоприятного психологического климата, который отражает качественную сторону межличностных отношений. В создании доброжелательной атмосферы и положительного эмоционального фона преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к обучающимся, динамичное ведение учебного занятия, использование мимики, жестов, улыбка, юмор. При этом организация учебного пространства, на мой взгляд, также обуславливает эффективность интерактивного обучения.

Учебное занятие можно начать со своеобразной разминки — двигательной, эмоциональной, коммуникативной и т.д.

Например, часто свои занятия я начинаю с обращения к слушателям на белорусском языке и чтения стихов белорусских авторов, показа видеоролика «Мая родная Беларусь». Для этого у меня подготовлена подборка стихов белорусских классиков, создана видеотека с роликами о Беларуси, самостоятельно подготовлен видеоролик на данную тематику.

Для активизации интеллектуальной деятельности слушателей, быстрого их включения в работу посредством осуществления невербального обмена знаниями и мнениями хорошо работает метод «Позиции» или «4 угла». Преподаватель предлагает каждому слушателю ответить на вопросы, передвигаясь по аудитории, где в разных местах развешены плакаты с ответами «да», «нет», «может быть», тем самым заняв определенную позицию. Ответы («позиции») выслушиваются группой и преподавателем без комментариев и обсуждения. Можно попросить обосновать свой ответ («позицию») некоторых участников. При этом возникает общая дискуссия. Данный метод помогает быстро оценить объем и уровень имеющихся знаний и представлений группы по теме.

Следующий момент состоит в необходимости заинтересовать слушателей, вызвать на диалог, раскрепостить мышление, повысить коэффициент полезного действия. В решении этой проблемы мне помогает использование игровых элементов в учебном занятии.

Так, с целью развития у слушателей - граждан Республики Беларусь - гражданской компетентности, основ гражданско-правового образования, навыков правовой культуры, а также к знаменательным государственным датам были проведены учебные занятия в форме интеллектуальной игры «Конституция – Основной Закон страны», «Государственные символы Республики Беларусь».

В своей практике я трансформирую известные игры или телепередачи применительно к аудитории, материалу учебного занятия и целям. Игра сплачивает группу. Общение продолжается и за ее пределами.

Поскольку именно в процессе лекций во многом осуществляется изложение учебного материала, значит, и сами формы проведения учебных занятий должны быть адаптированы к активизации познавательной деятельности слушателей, развитию их креативности, к решению таких дидактических задач, как заинтересовать, убедить, побудить к самостоятельному поиску, к активной мыслительной деятельности.

Например, лекция-беседа. В процессе лекции-беседы я стараюсь активизировать познавательную деятельность слушателей вопросами к аудитории, приглашением к совместному коллективному исследованию. Следует иметь в виду, что в ходе лекции-беседы вопросы я задаю не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию материала.

Лекция с проблемным изложением учебного материала. Такая лекция предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлечь

внимание слушателей к наиболее важным и актуальным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых.

Лекция-дискуссия. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Это лекция с интенсивной обратной связью. Процесс разворачивания диалога может начинаться с постановки проблемных вопросов. Например, «Отвечает ли национальная идея нашего государства требованиям сегодняшнего дня?», «Реализуется ли сегодня право на бесплатное медицинское обслуживание, гарантированное ст. 45 Конституции Республики Беларусь?» и т.д. Затем обучающимся предоставляется возможность самостоятельного поиска ее решения, возникает «многоголосица» гипотез, вариантов. Это формирует мыслительную и познавательную активность слушателей.

При небольшом количестве человек в группе использую «лекцию с ошибками». Подготовка преподавателя к этой лекции состоит в том, чтобы заложить в лекцию определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера.

На своих занятиях я активно использую технологию обучения в сотрудничестве. Основными процессами на учебном занятии в этом случае являются общение и учение. Таким примером может служить использование такого метода как «Идейная карусель». Чужие идеи дорабатываются, развиваются и дополняются, уменьшается шанс упустить конструктивную мысль. Метод «На линии огня» активизирует противоречия и оживляет затянувшуюся дискуссию, тренирует умение аргументировать свое мнение и понимать противоположную позицию. Эти виды дискуссии особенно хороши для медицинских работников, которым в их профессиональной деятельности часто приходится прибегать к методу убеждения. В моей практике нашел свое применение метод «Мозаика», «Я-группа-эталон», «Незаконченное предложение», «1х2х4» и др..

Важнейшей составляющей интерактивного обучения является рефлексия. На своих занятиях я активно используют синквейн – как одну из форм письменной рефлексии. Как показывает опыт, интересно использование синквейна и в качестве средства творческой самореализации слушателей. Писать стихи на учебных занятиях – это интересно и необычно.

Например:

Страна

Спокойная, синеокая.

Развивается, трудится, преобразуется.

У нас много хорошего.

Беларусь.

Лекция

Интересная, познавательная.
Слушаю, впитываю, обдумываю.
Можно много узнать нового, важного.
Впечатление.

Обычно учебные занятия по Основам идеологии белорусского государства ассоциируются у слушателей со скучной информацией, которая требует полной сосредоточенности и внимания, что вызывает волнение, а порой и раздражение. Применение же интерактивных методов дает возможность донести информацию до аудитории в более комфортной, естественной для них среде, эмоционально разгрузив их.

В заключении хочется отметить, что в системе дополнительного образования взрослых проведение учебных занятий с продуктивным сочетанием традиционных методов обучения и интерактивных помогает развивать и поддерживать у слушателей интерес к дисциплине; развивает креативность личности как обучающегося, так и преподавателя; создает систему приоритетов, ориентированных на знания, культуру, духовно-нравственные ценности общества и государства; участвует в формировании слушателя как «гражданина, личности», что способствует повышению его ответственности перед коллективом и государством в целом; делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

Список источников:

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2005. – 60 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Мухина, С.А., Соловьёва. А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособ. для среднего проф. образ. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2004. – 383 с.
4. Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: учебное пособие. 5-е изд. / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова – Алматы, 2013. – 226 с.
5. Современные технологии обучения в образовании взрослых: учеб.-метод пособие / М.П. Жигалова [и др.]; под общ. Ред. М.П.Жигаловой; Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. – Брест: БрГУ, 2013. – 103 с.
6. Шевченко, О. И. Технологии нестандартного обучения / О. И. Шевченко, М. А. Волков, В. А. Леонов. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2018. — № 3 (13). — С. 17-25.

ПАВЛОВСКАЯ О.В.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматривается проблема мотивации профессионального развития педагогических работников. Характеризуются пути профессионального развития педагогов. Предлагается содержательное наполнение деятельности руководителя учреждения образования, реализующего образовательные программы дополнительного образования взрослых, по мотивации профессионального развития педагогических работников.

This article discusses such problem as a motivation of professional development of teachers. The ways of professional development of teachers are characterized also in the article, provides content for the activities of the head of an educational institution that implements educational programs for additional adult education to motivate the professional development of teachers.

Рынок образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых (далее — ДОВ) в настоящее время является высоко конкурентным. Потребитель образовательных услуг проявляет осознанную потребность в таком виде образования и имеет особые требования к приобретаемым компетенциям, так как они способствуют профессиональному росту, влияют на статус индивида на рынке труда. В этой связи особые требования предъявляются к уровню профессионализма педагогических работников. Руководитель учреждения образования, реализующего образовательные программы ДОВ, призван с этой целью совершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование штата педагогических работников, соответствующего образовательным запросам общества, является необходимым условием модернизации системы образования. На фоне растущего спроса на образовательные услуги в сфере ДОВ особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогических работников. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

Сущность, факторы и условия профессионального роста педагогов рассматриваются в работах А. А. Бодалева, П. Т. Долгова, Л. М. Митиной и др. Исследователи характеризуют личность педагога, его образование, развитие и профессиональную деятельность как многоаспектную, сложную, развивающуюся систему.

Проблематика мотивации труда педагогических работников глубоко освещена учеными в различных аспектах: применительно к проблеме

мотивации трудового поведения педагогов (А. Маслоу, В. Врум, и др.); применительно к проблеме психологии управления (Е. П. Ильин, Н. Н. Вересов и др.) с позиций основ управленческой деятельности и оценки поведения педагогов в условиях изменений (П. Мартин, Ш. Ричи и др.); применительно к проблеме преодоления сопротивления изменениям (Л. Маллинз, К. М. Ушаков); с позиций экспертизы инновационной деятельности педагога (Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков и др.).

Изучение психолого-педагогической литературы и управленческая практика позволили выявить противоречия между:

- возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях динамичных изменений системы образования;

- объективной необходимостью профессионального развития педагогов и недостаточной компетентностью руководителя учреждения образования, не позволяющей обеспечить высокий уровень мотивации их профессионального роста;

- высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации профессионального развития педагогов.

Цель статьи состоит в определении содержательного наполнения деятельности руководителя учреждения образования, реализующего образовательные программы ДОВ, позволяющего обеспечить устойчивую мотивацию профессионального роста педагогов.

Поскольку мотив является состоянием предрасположенности, готовности действовать определенным образом, задача заключается в формировании или активизации такого состояния, т.е. во внешнем управлении мотивацией. Таким образом, мотивация является понятием, которое используется не только при описании внутренних состояний (внутренняя мотивация), но и внешних воздействий, побуждающих работника действовать определенным образом (внешняя мотивация). Задача руководителя учреждения образования — удовлетворить интересы педагогических работников, а в дальнейшем способствовать их профессиональному развитию.

Необходимость изучения мотивации обусловлена и тем, что она является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания саморазвития. В последнее время в образовательной системе происходят положительные изменения, позволяющие педагогическим работникам раскрыть свой творческий потенциал, быть активными участниками инновационных процессов. Перед менеджментом учреждения образования стоит задача использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей учреждения.

В самом общем виде мотивация человека к деятельности понимается как побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида к совершению действия и (или) достижения

цели. Мотивирующие силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил. Более того, поведение человека, осуществляемые им действия в свою очередь также могут влиять на его реакцию на воздействия, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и направленность поведения, вызываемая этим воздействием. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Мотивация персонала учреждения образования есть процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации.

Профессиональное развитие – это расширение знаний, умений и навыков по своей специальности.

М.М. Поташник определяет профессиональное развитие (профессиональный рост) педагогического работника как цель и процесс приобретения им знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья обучаемых.

Профессиональное развитие педагогического работника осуществляется следующими путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;

- за счет осознанного, добровольного участия педагогического работника в мероприятиях, организованных учреждением образования;

- на курсах повышения квалификации как обязательного компонента профессионального роста.

Два последних пути являются факторами влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию педагогического работника и его желание профессионально развиваться и расти.

Все пути неразрывно связаны: педагогический работник сам выбирает содержание, формы, методы методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, отмечает М. М. Поташник, «как бы преподаватель сам не заботился о своем профессиональном росте, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает учреждение образования» [4]. Таким образом, управление в учреждении образования, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагогического работника.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагогического работника к активной педагогической деятельности,

направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Профессиональное развитие педагогов в учреждении образования может проходить под влиянием педагогической среды, педагогического коллектива и профессиональной деятельности его членов. Однако результаты такого развития будут складываться стихийно, под влиянием самых разнообразных факторов. И если мы хотим получить эти результаты, нужна целенаправленная работа, то есть необходимо управление профессиональным развитием.

Выдвигая на передний план функциональный подход в управлении, в управлении профессиональным развитием (как и в управлении вообще) можно выделить одну из основных функций — мотивационно-целевую. Тогда задачей администрации учреждения образования становится создание условий, которые мотивировали бы педагогических работников на профессиональное развитие.

Согласно модели условий мотивации профессионального развития педагога Н. В. Немова, можно выделить ведущие мотивы и стимулы к профессиональному развитию. Для формирования устойчивой внутренней мотивации педагогических работников стимулирование, которое использует администрация учреждения образования, должно быть комплексным, дифференцированным, гибким и оперативным. В целях повышения эффективности действия стимулов необходимо соблюдать принципы доступности, осязаемости, постепенности.

Проблема выбора путей мотивации коллектива актуальна для любого руководителя учреждения образования. Руководителю необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации руководителю поможет знание социально-психологических типов.

Молодые специалисты часто готовы работать за скромный оклад, на небольшой нагрузке ради получения опыта и соответствующей квалификации. Они достаточно инертны, пассивны в делах коллектива, стремятся впитывать, усваивать, а не влиять. Такие работники не умеют планировать, прогнозировать свою работу, определять конечный результат. Их сверхзадача — справиться с возложенными должностными обязанностями.

Профессионалы – высококлассные специалисты, работающие прежде всего на результат. Они реалистичны, активны, инициативны, стремятся к участию в руководстве организацией, берут на себя разные общественные поручения.

Творцы – это креативные личности, интеллектуалы, предпочитающие эвристические формы работы. Они ищут интересные приемы, подходы, стремясь модернизировать учебный процесс. Творцы способны выдвигать идеи и реализовывать их, но непросто уживаются в коллективе, так как излишне критичны и самокритичны.

Пунктуалы, скорее всего, педанты-аккуратисты, которые особенно ценят комфортность работы, ее своевременное начало и завершение, четкость и спланированность действий руководства.

Хранители традиций чувствуют себя наставниками, неформальными лидерами. Находясь несколько в стороне от привычной суеты, мэтры владеют механизмом влияния на начальство, формируют общественное мнение и определяют порой важные решения.

Учитывая данную типологию, руководитель в своей практике может использовать конкретные методы мотивации профессионального развития педагогических работников. При этом можно воспользоваться приведенной классификацией, сопоставляя ее с мотивами, на которые опирается тот или иной метод (таблица).

Таблица — Методы и приемы мотивации

		Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Методы управления	Административные	страх перед увольнением; страх перед наказанием; желание иметь стабильную работу; желание формального признания заслуг	издание приказов и распоряжений; объявление выговоров и благодарностей; разработка и утверждение должностных инструкций и других регламентных документов; аттестация педагогов; предоставление дополнительных отпусков; разумное распределение учебной нагрузки
	Экономические	обеспечение своего существования; желание быть социально защищенным в случае болезни, при потере трудоспособности, в случае экономических спадов; мотив справедливости; желание формального признания заслуг	премирование из внебюджетных фондов; присвоение надбавок; построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями); предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.)
	Социально-	Мотивы признания, самоуважения: мотив получения уважения, признания заслуг; мотив достижения успеха; желание карьерного роста; потребность в признании уникальности, уникального	обобщение опыта работы, сообщение о нем в различных средствах массовой информации; аттестация на более высокую квалификационную категорию; привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д.; включение в резерв руководящих

	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
	вклада в труд; потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства	кадров; рекомендация на присвоение званий; благодарственные письма, грамоты
	Мотивы безопасности и комфорта: желание иметь безопасное и комфортное рабочее место; желание удобного режима работы; желание спокойной работы без стрессов и конфликтов; желание уверенности в завтрашнем дне	наличие профсоюзной организации, коллективного договора; четкие должностные инструкции; составление удобного расписания занятий; корректное поведение руководителей учреждения образования, демонстрация с их стороны поддержки
	Мотивы принадлежности, общения: ощущение себя как часть группы; потребность в неформальном общении с руководством	повышение статуса учреждения образования; поддержка существующих традиций; совместное проведение досуга; привлечение к общественной работе
	Мотивы самореализации: желание иметь интересную работу; возможность реализовать свои идеи, планы; желание профессионального и личностного роста	предоставление возможности регулярно повышать квалификацию; привлечение к участию в инновационной деятельности; поощрение инициатив, самостоятельности; включение в коллективную деятельность (в состав творческих проблемных групп, команд разработчиков проектов)

Формируя мотивационное воздействие на педагогических работников, необходимо определить тип мотивации субъекта с учетом его принадлежности к определенной группе, выстроив поэтапную систему изучения мотивационных предпочтений работников. Последняя включает: 1) выявление характеристик поведения педагогов, которые устраивают или не устраивают руководителя образовательного учреждения; 2) диагностику потребностей педагогических работников и факторов, влияющих на их желание работать лучше или вызывающих неудовлетворенность трудом; 3) оценка способов стимулирования трудовой деятельности, характерных для конкретного учреждения

образования; 4) прогнозирование оценки педагогами результатов своей деятельности. Следует отметить, что использование приемов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния.

Таким образом, грамотно выстроенная система действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования в полной мере будут способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности учреждения образования, реализующего образовательные программы ДОВ, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Список источников:

1. Агафонова, А. И. Педагогические ценности как устойчивые ориентиры профессиональной деятельности : основные направления личностно-профессионального развития в современных реалиях / А. И. Агафонова // Народная асвета. — 2014. — № 12. — С. 87—89.
2. Кирдянкина, С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина // Управление современной школой. — № 6. — 2010.— С.13—17.
3. Пономарева, Г.М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом / Г.М. Пономарева // Директор школы. — № 6. — 2011.— С.7—11.
4. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : метод. пособие / М.М. Поташник.— М.: Центр педагогического образования, 2009. — 448 с.
5. Чулицкая, И. Л. Мотивация персонала: что, кроме денег / И. Л. Чулицкая // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2016. — № 6. — С. 50—59.
6. Толочек, В. А. Психология труда : для бакалавров и специалистов : учебное пособие / В. А. Толочек. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 479 с.

УДК 378

ПАВЛЫШ Э.В., САЛАХОВА Ю.Ш.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПИЛОТИРОВАНИЯ МООК «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В РАМКАХ ПРОЕКТА ERASMUS+ BELL

Статья посвящена вопросам разработки и пилотной эксплуатации массового открытого он-лайн курса «Предпринимательство и финансовая грамотность» проекта ERASMUS+ «Улучшение непрерывного обучения в Беларуси» (BELL). Рассмотрены основные компетенции, полученные

межвузовской командой разработчиков на подготовительном этапе проекта. Раскрыты подходы к коллективной разработке учебных материалов и структуры курса. Проанализированы статистика набора студентов и динамика их активности в процессе первого пилотирования. Охарактеризованы ключевые проблемы и предложены пути дальнейшего развития и использования курса университетами-партнёрами.

The article describes the practice of the development and pilot exploitation of a massive open online course "Entrepreneurship and Financial Literacy" of the ERASMUS + project "Improving Lifelong Learning in Belarus" (BELL). The main competencies obtained by the interuniversity development team at the preparatory stage of the project are considered. The approaches to the collaborative development of the educational materials and course structure are described. The statistics of student enrollment and the dynamics of their activity during the first piloting are analyzed. Key problems are characterized and the ways of further development and use of the course by partner universities are suggested.

Курс «Предпринимательство и финансовая грамотность» был разработан в рамках финансируемого ЕС проекта ERASMUS + «Улучшение непрерывного обучения в Беларуси» (BELL). Разработка курса была организована в рамках предметного альянса, включающего 5 вузов: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Брестский государственный технический университет, Полоцкий государственный университет, Гомельский государственный технический университет им. Сухого и Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Первоначальной причиной разработки курса была потребность в дополнительных знаниях и навыках среди взрослого населения на региональном уровне, выявленная партнерами по проекту на стадии подготовки проектного предложения посредством проведенных опросов. Среди навыков, которых не хватает сообществу, было отсутствие навыков управления личными финансами и предпринимательских навыков. Итак, целевой аудиторией курса были люди от 30 лет и старше, имеющие среднее специальное или высшее неэкономическое образование.

При разработке курса использовались инструменты и методы, предоставленные белорусским учителям университетами-партнерами ЕС. Для приобретения необходимых навыков, знаний и методов в рамках проекта команда предметного альянса приняла участие в нескольких ознакомительных поездках. Ключевые приемы, освоенные в рамках проекта членами команды и использованные при подготовке курса:

- совместная разработка курса, студентоцентрированный подход в дизайне обучения (учебная поездка 03.09-07.09.2018 в Открытый университет, Милтон Кейнс, Великобритания)

- геймификация учебного процесса (22.10-26.10.2018 учебный визит в Университет Кадиса, Испания)

- использование социальных исследований на этапе подготовки к курсу (26.11-30.11.2018 учебная поездка в Университет Карла Линнея, Вакшё, Швеция).

Разработка курса проводилась в период с сентября 2018 года по апрель 2019 года. Она была организована в форме дистанционного сотрудничества. Ключевыми инструментами были ежемесячные скайп-сессии, первоначальные телефонные звонки, совместная работа с google.docs и общение через мессенджеры (Viber, WhatsApp).

Во время первых встреч команда решила сформировать структуру курса из пяти глав. Каждая глава состоит из 2-3 блоков, в зависимости от затронутой темы. Распределение глав по партнерам и структура глав представлены в таблице 1.

Цель курса, поставленная партнерами, - предоставить студенту базовые знания и навыки управления личными финансами и предпринимательством. Задачи курса - совершенствование навыков личных финансов, получение начальных предпринимательских знаний и изучение основ стратегий развития бизнеса.

Таблица 1 - Структура курса предпринимательства и финансовой грамотности и распределение разделов между участниками предметного альянса

Раздел / Участник предметного альянса	Структура раздела
1	2
Глава 1. Сущность предпринимательства и алгоритмы открытия собственного дела. (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)	Блок 1. Понятие предпринимательства. Сущность и особенности предпринимательской деятельности. Цели и виды предпринимательства. Деловой климат. Блок 2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство: достоинства и недостатки. Юридические лица: организационно-правовые формы. Блок 3. Порядок создания бизнес-структур. Как начать собственное дело. Учредительные документы. Порядок регистрации бизнеса.
Глава 2. Разработка бизнес-модели (Гомельский государственный технический университет им. Сухого)	Блок 1. Генерация бизнес-идей. Способы генерации бизнес-идей. Формирование команд для работы над бизнес-моделями. Деловая игра «Idea Fishing» (оффлайн). Блок 2. Разработка канвы бизнес-модели. Минимально жизнеспособный продукт. Потребительский сегмент. «Бережливый стартап». Метод Lean Canvas.
Глава 3. Финансовые ресурсы для управления МСБ и личными финансами (Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)	Блок 1. Малый бизнес. Источники финансирования МСП. Способы мобилизации финансовых ресурсов для малых, средних предприятий и индивидуальных предпринимателей. Основы бухгалтерского учета для МСП. Блок 2. Личные финансы. Инфляция, временная стоимость денег, страхование и кредит. Семейный бюджет. Личное страхование. Потребительский кредит.

Глава 4. Бизнес-планирование и риск-менеджмент (Полоцкий государственный университет)	<p>Блок 1. Бизнес-планирование. Цели, задачи и этапы бизнес-планирования. Инновационные проекты. Рекомендации по составлению бизнес-плана.</p> <p>Блок 2. Управление рисками. Понятие и классификация рисков. Анализ и оценка рисков бизнес-проектов. Основные правила управления рисками</p>
Глава 5. Основы маркетинга и международного бизнеса (Брестский государственный технический университет)	<p>Блок 1. Основы внешнеэкономической деятельности в сфере МСП. Понятие ВЭД. Виды внешнеэкономических сделок, внешнеторговая документация.</p> <p>Блок 2. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономических операций. Расчет таможенной стоимости. Виды и расчёт таможенных пошлин и сборов.</p> <p>Блок 3. Основы маркетинговой деятельности малого бизнеса. Концепция маркетинга и маркетинговой деятельности для малого бизнеса. Проведение SWOT-анализа. 7P анализ. Политика продвижения продукции и стимулирования сбыта для МСП.</p>

После изучения курса слушатели смогут: применять алгоритм создания малого бизнеса и разрабатывать бизнес-модель из новых генерируемых идей; управлять семейным бюджетом и понимать основные концепции финансирования малого бизнеса; подготовить простой бизнес-план с учетом экономических рисков; понимать ключевые аспекты внешней торговли и маркетинга для МСП.

После проверки экспертами европейских университетов-партнеров и обновления курса была начата кампания по зачислению. Первое пилотирование курса началось в ноябре 2019 года и продлилось до марта 2020 года. Общее количество студентов, зачисленных в 6 белорусских вузов, составило 273.

Статистика активности студентов в режиме он-лайн в течение пилотного периода показала, что наиболее активное использование курса было в начале и в конце пилотного периода. Динамика активности студентов представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Динамика активности студентов курса «Предпринимательство и финансовая грамотность» в течение первого пилотного периода

Одна из основных повторяющихся проблем, поднимаемых как в академической литературе, так и в популярной прессе, - неизменно высокий процент отсева участников онлайн-курсов. Хотя многие тысячи участников записываются на эти курсы, процент завершения большинства курсов ниже 13% [5]. Например, из 50 000 студентов, записавшихся на курс по разработке программного обеспечения Coursera-UC Berkeley, только 7% завершили его [1].

Обычно участие учащихся начинает снижаться даже с первой недели посещения. Многие связывают такие низкие показатели завершения с отсутствием взаимодействия [3] или с тем фактом, что завершение не имеет значения, поскольку учащиеся обычно присоединяются к MOOC, чтобы найти какую-либо конкретную информацию, которая им нужна [4].

Говоря о предпринимательстве и финансовой грамотности, можно сказать, что около 30% студентов успешно завершили курс (таблица 2), что является нормальным для практики дистанционного обучения.

Проведенное студентами собеседование и самооценка разработчиков курса позволили сформулировать следующие основные недостатки курса в рамках пилотирования:

- низкая мотивация студентов;
- невозможность получить актуальную обратную связь;
- временные задержки и ограниченные возможности для общения.

Таблица 2 - Показатели завершения курса предпринимательства и финансовой грамотности в первом пилотном проекте

	Всего зачислено	Студенты, не выполнившие ни одного задания		Студенты, выполнившие более 10 заданий	
		Число студентов	Удельный вес	Число студентов	Удельный вес
Брест	42	14	33,3%	19	45,2%
Витебск	28	11	39,3%	7	25,0%
Гомель	121	66	54,5%	28	23,1%
Горки	29	12	41,4%	7	24,1%
Гродно	30	5	16,7%	10	33,3%
Новополоцк	23	17	73,9%	7	30,4%
Все ВУЗы	273	125	28,8%	78	30,2%

Говоря о причинах низкой мотивации, можно выделить три основные группы абитуриентов, не прошедших курс:

- абитуриенты без ожиданий, не готовы к затратам времени, бросают курс из-за низкого уровня вовлечённости;
- абитуриенты, не обладающие навыками обучения, бросают курс из-за недостаточной поддержки со стороны преподавателей;
- абитуриенты с завышенными ожиданиями отказываются от курса из-за недостаточного качества учебного материала.

Несмотря на относительно высокий процент отсева, который, очевидно, является нормальным для такого типа онлайн-курсов, команда разработчиков получила бесценный опыт и набор навыков для дальнейшего развития онлайн-курсов. Остается важный вопрос - устойчивость курса, который предполагается использовать в течение длительного периода после завершения проекта.

Предлагая МООК, учебные заведения могут получить много преимуществ. Европейские учебные заведения предлагают МООК для привлечения новых студентов и создания гибких возможностей обучения. В отличие от многих американских учебных заведений, которые предлагают МООК для повышения видимости и стимулирования набора студентов, СМИ часто рассматривают МООК как новую тенденцию в образовании, и при такой огласке учебные заведения надеются, что они не только нацелятся на выпускников, но и выйдут за пределы традиционных рынков для более широкого участия и получения маркетинговых выгод [2].

В случае онлайн-курса BELL по предпринимательству и финансовой литературе наша предлагаемая стратегия устойчивого развития выглядит следующим образом:

официально принять курс как МООК вузами-партнерами;

сделать курс экспериментальным полем развития дистанционного образования. организовать постоянную работу над содержанием курсов и улучшением дизайна:

активно привлекать студентов вузов к усовершенствованию идей, дизайна, содержания, задач, чтобы сделать курс более привлекательным;

активно привлекать студентов очного отделения в качестве тьюторов для снижения коммуникационных рисков;

использовать курс для рекламы дистанционного образования;

предложить доступ к курсу для широкой общественности, чтобы продвигать дистанционное обучение в каждом из регионов университетов консорциума.

Таким образом, университеты консорциума будут и дальше распространять новейшие онлайн-инструменты и методы преподавания и обучения в своих учреждениях, продвигать данную практику во взаимодействии с другими университетами Беларуси и развивать практику обучения на протяжении всей жизни на региональном уровне, что является не только целью проекта BELL, но и одной из стратегических целей развития белорусской системы образования.

Список источников:

1. Almahdi, M.E., Sulfeeza M.D. (2017) The challenges of massive open online courses (MOOC) – a preliminary review. Proceedings of the 6th International Conference on Computing and Informatics, ICOCI 2017. pp. 473-479.
2. Chea, C.C. (2016) benefits and challenges of massive open online courses. ASEAN Journal of Open Distance Learning. Vol. 8, No. 1. pp. 16-23
3. Kopp, M., & Lackner, E. (2014). Do MOOCs Need a Special Instructional Design? EDULEARN14 Proceedings. Vol. 1. pp. 7138-7147.
4. LeBar, M. (2014). MOOCs - Completion Is Not Important. Retrieved from: <https://www.forbes.com/sites/ccap/2014/09/16/moocs-finishing-is-not-the-important-part/#d90855f78f63>
5. Onah, D., Sinclair, J. & Boyatt, R. (2014) Dropout Rates of Massive Open Online Courses: Behavioural Patterns. EDULEARN14 proceedings. Vol. 1. pp. 5825-5834.

ПЕЧЕНОВА М.А., ЮРГЕЛЬ Н.В.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Я. КУПАЛЫ»

В данной статье раскрывается актуальность и возможности дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы». Опыт Института показывает, что дистанционное обучение позволяет организовать более эффективное взаимодействие слушателей с преподавателем в удобной форме в удобное время, а успешный процесс перехода на дистанционные формы обучения связан с имеющимися теоретическими и практическими наработками.

This article reveals the relevance and possibilities of distance learning in the system of additional education for adults at the Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel of the Grodno State University named after Ya. Kupala". The Institute's experience shows that distance learning allows organizing more effective interaction of students with a teacher in a convenient form at a convenient time, and the successful transition to distance learning is associated with the existing theoretical and practical developments..

В настоящее время актуальность дистанционного образования очевидна. За рубежом интенсивное развитие данная система получила во второй половине XX века. В Республике Беларусь практическое внедрение форм дистанционного обучения связано с началом XXI века.

В статье 17 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» под дистанционной формой получения образования понимается: «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [1, с. 24].

В настоящее время дистанционное обучение и мобильные устройства позволяют учиться везде: дома, в дороге, на работе, на отдыхе и т.д. Этот процесс обучения характеризуется не только высокой степенью автономности обучающихся, но и возможностью коллективного решения проблем и задач. Изменилась и роль преподавателя, который оказывается практически на равных с обучающимися в современном информационном пространстве.

Кому подходит данная технология образования? Всем тем, кто заинтересован в профессиональном и интеллектуальном развитии. Дистанционное обучение популярно среди студентов только начинающих карьеру и уже сложившихся специалистов своего дела, желающих расширить свои компетенции в той или иной сфере. Электронное обучение является востребованным и в бизнес-среде. Все больше компаний используют онлайн-

обучение по разным направлениям, так как это экономит средства на обучение сотрудников и позволяет персоналу не отрываться от рабочего процесса [2, с. 162].

Дистанционное обучение позволяет организовать более эффективное взаимодействие слушателей с преподавателем в удобной форме в удобное время. Более того, дистанционная форма является единственно возможной при реализации образовательных программ иностранным гражданам, находящимся за пределами территории Республики Беларусь.

Весной 2020 года в Республике Беларусь дистанционное обучение получило особую актуальность после того, как большинство учреждений образования перешли на так называемую «удалёнку». Необходимо отметить, что в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (далее – ИПКиПК УО ГрГУ им. Я. Купалы) успешно справились с возникшей ситуацией, и с марта по август 2020 года для слушателей 11 специальностей переподготовки было проведено 593 занятия в форме вебинаров. Успешный процесс перехода на дистанционные формы обучения связан с имеющимися в ИПКиПК УО ГрГУ им. Я. Купалы теоретическими и практическими наработками.

Во-первых, в ИПКиПК УО ГрГУ им. Я. Купалы с декабря 2015 года проводятся исследования в рамках научной темы кафедры Современных технологий образования взрослых (далее – СТОВ) «Дистанционные технологии обучения в условиях дополнительного образования взрослых».

Во-вторых, Институт принимает участие в международном проекте технической помощи «Совершенствование непрерывного образования в Республике Беларусь» в рамках программы Erasmus+.

Разработка научной темы кафедры осуществлялась в пять этапов:

1. «Мировой опыт дистанционного обучения: теория, практика, проблемы»;
2. «Теоретико-методологические основания использования дистанционных технологий в образовательных процессах в ИПКиПК УО ГрГУ им. Я. Купалы»;
3. «Технологические аспекты дистанционного обучения в условиях ИПКиПК УО ГрГУ им. Я. Купалы»;
4. «Разработка учебно-методического обеспечения дистанционных технологий дополнительного образования взрослых»;
5. «Внедрение разработанного учебно-методического обеспечения дистанционных технологий дополнительного образования взрослых».

В рамках международного проекта технической помощи «Совершенствование непрерывного образования в Республике Беларусь» (программа Erasmus+) преподаватели кафедры СТОВ имели возможность изучить международный опыт дистанционного обучения в образовательном процессе. Участники проекта посетили ряд образовательных мероприятий в Резекненской технологической академии (Латвия); Открытом Университете (Великобритания); Университете в Кадиссе (Испания); Университете Линнеус (Швеция).

Использование зарубежного опыта позволило усовершенствовать алгоритм образовательного процесса в дистанционной форме. Представители Купаловского университета приняли участие в процессе разработки образовательных программ с использованием современных дистанционных технологий по курсам: «Основы предпринимательства и финансовая грамотность»; «Английский язык»; «Правовая грамотность»; «Информационная безопасность»; «Энерго- и ресурсосбережение в быту».

Преподаватели кафедры Современных технологий образования взрослых ИПКиПК ГрГУ им. Я. Купалы (Печёнова М.А., Юргель Н.В.) приняли участие в разработке курса «Основы предпринимательства и финансовая грамотность». Курс ориентирован на слушателей в возрасте от 30 лет и старше (при этом ограничение условное, слушатели младше 30 лет точно также могут успешно изучать предлагаемые материалы). Структурно курс состоит из 5 разделов:

1. Сущность, виды, организационно-правовые формы предпринимательства.
2. Алгоритм открытия бизнеса. Разработка бизнес-модели.
3. Финансовые ресурсы и основы управления персональными финансами.
4. Бизнес-планирование и управление рисками.
5. Основы маркетинговой и внешнеэкономической деятельности.

Изучение каждого раздела рассчитано на 3 недели. В каждом разделе теоретический материал, ссылки на информацию в открытом доступе (официальные сайты, Википедия, ролики на youtube), практические задания. Прохождение теоретического материала слушатель может фиксировать самостоятельно (ставить "птичку" в квадратике напротив темы). Выполнение практических заданий фиксируется автоматически после ознакомления с ними (система сама ставит "птичку" в случае, если слушатель прочитал задание). В завершение каждого раздела слушатель проходит небольшой тест. По окончании изучения курса слушатель проходит итоговый тест по всем разделам.

На данный курс в г. Гродно приняли 30 участников, из них 20 женщин и 10 мужчин. Возрастной диапазон составил от 19 до 69 лет. Длительность обучения составила 4 месяца. Категории участников по уровню образования: 3 человека с общим средним образованием, 2 человека со средним специальным, 25 с высшим образованием.

Для коммуникации в системе Moodle использовались различные инструменты. В основном каждый раздел данного курса состоит из блоков, которые включают в себя следующие элементы: лекция, ссылки на информацию в открытом доступе, практическое задание, тест по теме, опрос. Основными средствами, позволяющими пользователям системы общаться между собой, как показала практика, являются форум, электронная почта, а также чат (обмен мгновенными сообщениями). Некоторые инструменты системы Moodle и их описание представлены в таблице.

Таблица – описание инструментов системы Moodle.

Название	Описание
Форум	удобный способ, с помощью которого можно задавать вопросы, а также посмотреть, что отвечали раньше на вопросы другие участники
Лекция	представляет собой последовательность страниц учебного материала, чередующихся с контрольными вопросами (обычно, в конце каждой страницы лекции)
Тест	система Moodle предусматривает большое разнообразие форм тестового контроля знаний. В зависимости от настроек, при прохождении теста может быть установлено ограничение по времени (по прошествии заданного периода он автоматически завершается, а выбранные ответы отправляются на проверку) и по числу попыток прохождения. Также тест может быть доступен всегда, либо только в четко заданный диапазон дат и времени. Порядок вопросов в тесте и порядок в котором приведены варианты ответов на каждый вопрос могут автоматически меняться при каждой попытке прохождения теста
Глоссарий	это по существу электронный справочник терминов

Рассмотрим более подробно возможности данных инструментов системы Moodle.

Форумы позволяют участникам курса (включая преподавателей) вести переписку, аналогично форумам на Интернет-сайтах. Также форумы позволяют проводить в рамках учебного курса тематические дискуссии: преподаватель может задать вопрос, на который необходимо ответить. При этом также можно просматривать ответы других участников курса (в отличие от индивидуальных заданий). Кроме того, на странице форума отображается его название, пояснения, ссылки на обсуждаемые темы. Для каждого обсуждения в списке приведена тема, количество ответов, данные об авторах и датах первого и последнего сообщений, что очень удобно для коммуникации преподаватель-слушатель, слушатель-слушатель. Важное условие: принимая участие в обсуждении на форуме, необходимо соблюдать правила этикета, как и в любых публичных выступлениях.

Для перехода к нужной лекции следует щелкнуть мышью по ее названию. После изучения материала очередной страницы лекции и ответа на контрольные вопросы с помощью навигационной кнопки осуществляется переход на следующую страницу (или возврат на текущую - в зависимости от правильности ответа). Данный элемент всегда доступен на протяжении всего обучения, и слушатель может всегда вернуться к пройденному материалу.

Использование тестов в системе Moodle очень актуально для курсов, так как после подтверждения завершения теста слушатель переходит на страницу результатов тестирования, где отображена информация о прохождении теста, полученные баллы и оценка. Оценка выражается в процентах (доля баллов от максимально возможных). Там же может выводиться разбор теста с указанием сделанных правильных и неправильных ответов с заранее заготовленными комментариями.

Глоссарий Moodle может пополняться обучаемыми в ходе прохождения курса. Открыв для себя новое понятие (или получив специальное задание

пополнить глоссарий), слушатель создает словарную статью, раскрывающую понятие или термин (для этого используется встроенный текстовый редактор, аналогичный тому, в котором вводятся ответы на «задания в виде текста»). Другие слушатели курса могут прокомментировать статью, предложить свои варианты определения, что обеспечивает обратную связь и участие не только преподавателя, но и слушателей.

Таким образом, исходя из приоритетного направления научной и инновационной деятельности университета и кафедральной темы, приоритетной задачей научно-методической деятельности ИПКиПК ГрГУ им. Я. Купалы в 2016-2020 гг. явилась разработка и апробация технологии дистанционного обучения в образовательных программах. С учетом разработанных концептуальных оснований дистанционного обучения и практического опыта получены следующие результаты:

- изучены имеющиеся в теории и практике модели дистанционного обучения;
- проведены пилотные исследования готовности слушателей к обучению на основе дистанционных технологий;
- изучено нормативно-правовое обеспечения дистанционного обучения;
- разработаны и апробированы в учебном процессе размещенные на СДО Moodle учебно-методические материалы в виде текстов лекций, электронных презентаций, планов семинарских занятий, практикоориентированных заданий, материалы для самостоятельной работы слушателей, материалы для подготовки к текущей и итоговой аттестации и др.;
- разработано и утверждено Положение о дистанционном обучении в ИПКиПК ГрГУ им. Я. Купалы;;
- проведены обучающие семинары с ППС по изучению опыта и другим аспектам дистанционного обучения,
- проведены занятия с использованием средств дистанционного обучения в интерактивном режиме по специальностям переподготовки;
- опубликованы результаты научно-методической работы ППС по данной проблематике;
- разработано методическое обеспечение для дистанционных курсов по проекту МТП «Совершенствование непрерывного образования в Республике Беларусь» в рамках программы проекта Erasmus + «Повышение квалификации на протяжении всей жизни в Беларуси: BELL (586278-EPP-1-2017-1-LV-EPPKA2-SVNE-JP).

Список источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З. – Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.
2. Юргель, Н .В. «E-LEARNING» - обучение с помощью интернета и мультимедиа / Н .В. Юргель // ПОСТДИП-2018: Современные технологии образования взрослых : сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Е.В. Концеал (гл.ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2018.- С. 157-162.

ПИВОВАРЧИК А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ СДО «MOODLE»

В статье представлен опыт формирования компетенций в области энергосбережения у слушателей, прошедших дистанционное обучение в формате онлайн курсов при использовании различных инструментов образовательной платформы СДО «Moodle». Показаны результаты проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при изучении тематических разделов курса «Энерго- и ресурсосбережение в быту как направление снижения коммунальных платежей».

The article presents the experience of developing competencies in the field of energy saving among students who have completed distance learning in the format of online courses using various tools of the educational platform of the Moodle SDO. Shown are the results of the current and final certification of students in the study of the thematic sections of the course "Energy and resource saving in everyday life as a direction to reduce utility bills".

Рациональное использование ресурсов является одним из приоритетных направлений государственной политики в большинстве развитых стран мира. В Республике Беларусь достаточно остро стоит проблема энергосбережения как на производстве так и в быту, ввиду дефицита собственных ресурсов.

Более 80 % топливно-энергетических ресурсов Беларусь получает из других стран, например, из России, особенно остро вопрос стоит в области углеводородного сырья (нефть, газ). Сегодня наша страна потребляет различные виды топливно-энергетических ресурсов. Среди местных видов топлива лидируют топливная древесина, дрова, древесные отходы (щепа). Доля энергии воды, ветра и солнца в общем объеме получаемой энергии пока весьма незначительна. При этом мониторинг показывает, что информационное обеспечение населения по вопросам проблем энергосбережения находится на недостаточно высоком уровне. Результаты мониторинга, по-видимому, можно объяснить, тем, что при получении образования обучающиеся высших учебных заведений изучают дисциплину «Основы энергосбережения» в недостаточном объеме учебных часов, при этом формой текущей аттестации является зачет. Изучение основ энергосбережения при получении общего среднего образования осуществляется, как правило, лишь на факультативных занятиях. На основании изложенного можно видеть что вопрос информированности и обучения элементарным основам по вопросам энергосбережения на производстве и в быту стоит достаточно остро.

Согласно закону «Об энергосбережении» [1] информационное обеспечение в сфере энергосбережения может осуществляться путем: пропаганды

энергосбережения через средства массовой информации; создания на территории отдельных административно-территориальных единиц демонстрационных территорий (демонстрационных зон высокой энергоэффективности), на которых реализованы демонстрационные проекты эффективного использования топливно-энергетических ресурсов, с учетом передового зарубежного и отечественного опыта решены организационные, технические, экономические вопросы энергосбережения; организации выставок энергоэффективного оборудования, технологий и материалов; проведения конкурсов, акций, семинаров, конференций, форумов, других тематических мероприятий; представления потребителями производителям топливно-энергетических ресурсов информации по вопросам энергосбережения; информирования потребителей о классах энергоэффективности продукции, соответствии энергетической эффективности капитальных строений (зданий, сооружений) требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации, способах экономии тепловой и электрической энергии; издательской деятельности.

Республика Беларусь осуществляет также международное сотрудничество в сфере энергосбережения, при этом одним из основных направлений международного сотрудничества в сфере энергосбережения является участие Республики Беларусь в реализации: международных проектов в сфере энергосбережения; проектов международной технической помощи в сфере энергосбережения; привлечения иностранных инвестиций для реализации проектов по повышению энергоэффективности.

В целях реализации государственной политики в сфере энергосбережения в ряде институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (далее – ИПК и ПК ГрГУ им. Я. Купалы) проводилось дистанционное онлайн обучение слушателей в рамках курса «Энерго- и ресурсосбережение в быту как направление снижения коммунальных платежей».

Обучение проходило в течение 3 месяцев в рамках международного проекта «Совершенствование непрерывного образования в Республике Беларусь» (586278-EPP-1-2017-1-LV-EPPKA2-SBHE-JP). Разработкой курса занимались преподаватели ряда университетов Республики Беларусь. Структурно курс представлен 5-ю тематическими разделами: актуальность и необходимость энерго- и ресурсосбережения; структура бытового потребления энергетических ресурсов; нетрадиционные источники бытового энергоснабжения (для квартир и частных домов); управление энергосбережением в быту: как меньше платить за ресурсы; эффективные направления бытового энерго- и ресурсосбережения (для квартиры и частного домовладения) и итоговым модулем, предназначенным для проведения итоговой аттестации слушателей.

На курс приняли в г. Гродно ИПК и ПК ГрГУ им. Я. Купалы 23 участника, из них 16 женщин и 7 мужчин. Возрастной диапазон слушателей составил от 19 до 68 лет. Категории участников по уровню образования: 6 человек с общим средним образованием, 10 человека с неполным высшим образованием, 7 с высшим образованием. Категории участников по занимаемой должности следующие: 6 руководителей; 10 студентов; 6 специалистов; 1 слушатель, в момент проведения курса находился в декретном отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет.

Онлайн обучение слушателей проводилось с использованием образовательной платформы СДО «Moodle», на базе которой были созданы следующие инструменты: страница, книга, семинар, чат, глоссарий, внешний инструмент, форум, задание, тест. Основными инструментами для возможности коммуникативной связи между слушателями и преподавателем были чат и форум, с целью самостоятельного изучения теоретического материала слушателям были предложены такие инструменты как книга, страница и внешний инструмент. В качестве инструментов, необходимых для выполнения слушателями практических заданий, использовали следующие инструменты – глоссарий и задание. Обсуждение лекционного материала с преподавателем проходило с использованием инструмента – семинар. Контроль уровня компетенций по каждому из разделов курса проводился с использованием инструмента под название тест.

«Страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps. Преимущества использования инструмента «Страница», а не инструмента «Файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым.

«Книга» позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книги могут содержать медиа-файлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы.

Инструмент «Семинар» позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы. Слушатели могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора. Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной преподавателем. Процесс оценки сокурсников и понимание формы оценки может быть осуществлено заранее с примером материалов, представленных преподавателем вместе со ссылкой для оценивания. Слушателям предоставляется возможность оценить одно или несколько представлений своих сокурсников. Представляемые работы и рецензии могут быть анонимными, если требуется. Слушатели получают две оценки за семинар – оценку за свою работу и баллы за свою оценку работ своих сокурсников. Оба типа записываются в журнал оценок.

Инструмент «Чат» позволял слушателям оперативно обсуждать возникающие у них вопросы в процессе изучения предложенного материала.

«Глоссарий» позволял участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю, или собирать и систематизировать ресурсы и информацию. Преподаватель имел возможность разрешить прикреплять файлы к записям глоссария. Прикрепленные изображения отображаются в записи. Может проводиться поиск и просмотр записей по алфавиту, категории, дате или автору. Записи могут быть одобрены по умолчанию, либо они должны быть одобрены преподавателем, прежде чем станут доступны всем для просмотра. Преподаватель может разрешить комментарии для записей. Записи могут также быть оценены преподавателями или слушателями (равноправная оценка). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок. Глоссарии имеют множество применений, таких как: совместный банк ключевых терминов; пространство для знакомства, где новые слушатели добавляют свое имя и персональные данные; ресурс «Полезные советы» для обмена передовым практическим опытом; общая область для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов; ресурс для проверки фактов, требующих запоминания.

Элемент курса «Внешнее приложение» позволял слушателям взаимодействовать с обучающими ресурсами и элементами курса на других веб-сайтах. Например, внешнее приложение может обеспечить доступ к новому типу деятельности или учебным материалам. Преподаватель может создать элемент курса внешнее приложение или использовать приложение, настроенное администратором сайта.

«Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т. е. в течение длительного времени. Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый студент может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос-ответ», где слушатели должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других слушателей. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума. Сообщения форума могут оцениваться преподавателями или слушателями (равноправное оценивание). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок. Форум имеет множество применений, таких как: пространство для общения слушателей, чтобы они узнали друг друга; объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской); обсуждения содержания курса или материалов для чтения; продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече; пространство для общения преподавателей (с помощью скрытого форума); центр помощи, где преподаватели и слушатели могут дать совет; индивидуальная поддержка учащегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним слушателем в группе).

Учебный инструмент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать работы слушателей, оценивать их и предоставлять отзывы. Слушатели могли отправлять любой цифровой контент (файлы) такие как: документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от слушателя вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде. При оценивании представленного слушателем задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка автоматически заносится в Журнал оценок слушателя.

«Тест» позволял преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой. Можно было создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Также устанавливалось ограничение по времени прохождения теста слушателями. Каждая попытка оценивалась автоматически. Тест использовали как инструмент текущего и промежуточного контроля уровня компетенций по разделам курса, а также при проведении итоговой аттестации.

Следует отметить, что слушатели активно использовали все вышеназванные инструменты при изучении курса. Наибольшей востребованностью среди инструментов, созданных с целью коммуникативных обсуждений и постановки вопросов, пользовался чат. Эффективным инструментом предоставления выполненных работ слушателями преподавателю было «задание». Необходимо также сказать, что и другие инструменты, созданные для онлайн обучения слушателей, были весьма востребованы. Неэффективным инструментом, что стало неожиданным, оказался форум. Данное наблюдение, по-видимому, можно объяснить тем, что слушатели, в отличие от студентов, были малознакомы, выполняли необходимые задания в большей степени самостоятельно, и поэтому обсуждений по проблемным аспектам подготовки практических заданий между слушателями не было. На рисунках 1 и 2 представлены результаты тестирования слушателей по разделам курса, а также результаты итоговой аттестации слушателей.

Результаты прохождения тестирования по изучаемым разделам курса показывают, что наименьший средний балл у слушателей (5,7) был при изучении первого раздела (рисунок 1). Также видно (рисунок 1), что средний балл по второму разделу составил значение 6,5, а по третьему и четвертому разделу балл составил значение 8.2 и 8.7, соответственно. Наивысший балл у

слушателей был получен по пятому разделу (9,3). Следует отметить, что средний балл у слушателей по 5 разделам составил 7,66 что, несомненно, является хорошим результатом, который свидетельствует о достаточно высоком уровне приобретенных компетенций в области энергосбережения.

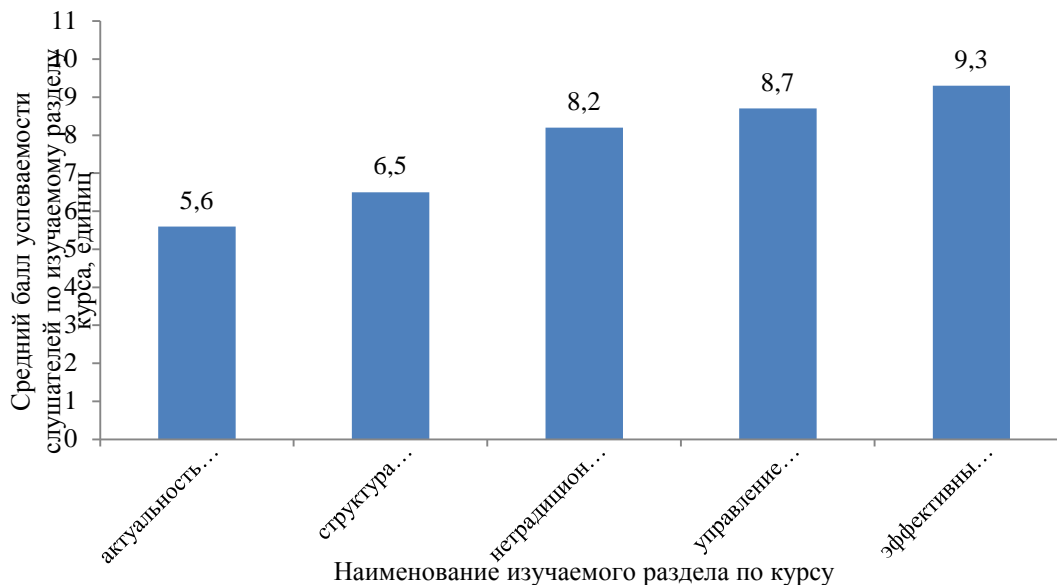


Рисунок 1 - Диаграмма результатов успеваемости слушателей по соответствующим разделам курса

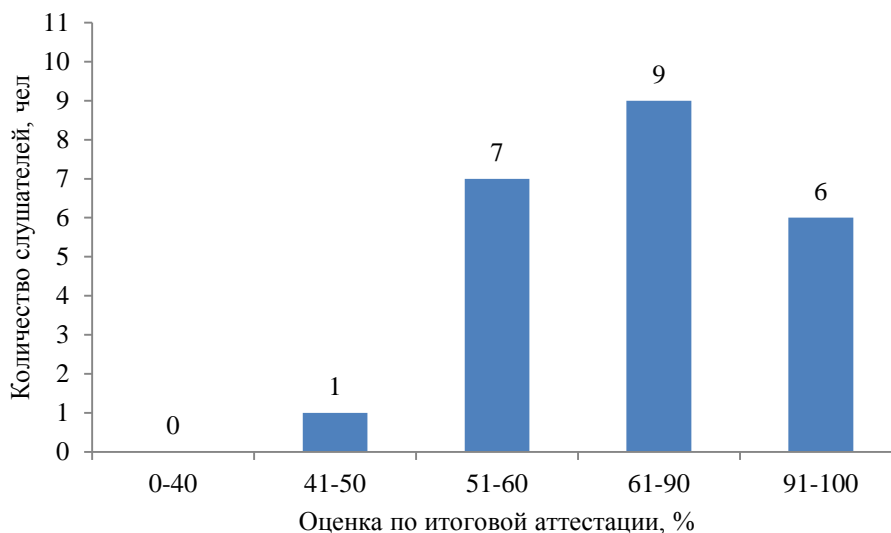


Рисунок 2 - Диаграмма результатов по итогам проведения итоговой аттестации слушателей по изучаемому курсу

Можно видеть, что менее 40 % по результатам итогового тестирования не получил ни один слушатель (рисунок 2). Показано (рисунок 2), что наименьшее количество баллов (от 41 % до 50 %) получил 1 слушатель, что составляет менее

5 % от общего числа, прошедших итоговое тестирование по разделам изучаемого курса. Также видно что оценку в диапазоне от 51 % до 60 % получили почти 30 % слушателей. Следует также отметить, что оценки в диапазоне значений от 61 % до 90 % получили 39 % слушателей, при этом максимальный балл по тестированию у 26 % слушателей, что, несомненно, является достаточно высоким показателем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимые в дистанционном формате онлайн курсы по курсу «Энерго- и ресурсосбережение в быту как направление снижения коммунальных платежей» с использованием созданных инструментов на базе образовательной платформы СДО «Moodle», позволяют сформировать у слушателей необходимые компетенции в области энергосбережения, что в свою очередь создает предпосылки для получения в дальнейшем экономического и социального эффекта от физических лиц.

Список источников:

1. Об энергосбережении: Закон Респ. Беларусь от 08.01. 2015 г. № 239-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 11.01.2015. – № 2/2237.

УДК 349.22

Н.С. ПИЛИПЕНКО

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ

Статья посвящена оценке применения законодательства, регулирующего отношения в сфере профессионального и дополнительного образования работников в контексте изменений Трудового кодекса Республики Беларусь. Обозначаются противоречия между правом и обязанностью работника повышать квалификацию, получать дополнительное профессиональное образование.

The article is devoted to the assessment of the application of the legislation governing relations in the field of professional and additional education of workers in the context of changes in the Labor Code of the Republic of Belarus. The contradictions between the right and the duty of the employee to improve their qualifications, to receive additional professional education are indicated.

Рыночные отношения и в условиях инноваций и развития экономики требует повышения качества жизни населения. Решение данной задачи зависит от ряда факторов, в том числе и от квалификации, профессиональной подготовки работников. Требования к квалификации, необходимой работнику для осуществления того или иного вида профессиональной деятельности, как указывает В. В. Коробченко, – инструмент, который выполняет функции согласования спроса и предложения на рабочую силу через установление

соответствия между системой подготовки кадров на основе образовательных стандартов и сферой их исполнения в соответствии с квалификационными требованиями [2, с. 178].

Исходя из положений белорусского трудового законодательства, трудовой договор работника с нанимателем в качестве обязательных условий должен содержать указания на трудовую функцию работника. В силу ст. 1 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее ТК Республики Беларусь) «трудовая функция – работа по одной или нескольким должностям служащих (профессиям рабочих) с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием, должностной (рабочей) инструкцией, технологическими картами и другими документами» [8]. Необходимо отметить, что трудовая функция – это не только выполнение работы по какой-то одной должности служащего или профессии рабочего, а возможность одновременного выполнения работы по нескольким должностям или профессиям. Следовательно, у нанимателя возникает необходимость дополнительно обучить работника по тем видам работ, которые включаются в трудовую функцию работника.

Трудовое законодательство Республики Беларусь прямо не указывает на то, что у работника есть право на дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение, при расширении его трудовой функции, однако это вытекает из ряда статей ТК Республики Беларусь. Так ст. 55 ТК Республики Беларусь «Обязанности нанимателей при организации труда работников» указывает на то, что при организации труда работников наниматель обязан обеспечивать профессиональную подготовку, повышение квалификации, переподготовку и стажировку работников в соответствии с законодательством (п. 11 ст. 55). Исходя из данной обязанности нанимателя, полагаем, что у работника возникает такое право. Кроме того, право на образование предоставлено каждому гражданину п. 1 ст. 3 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее Кодекс об образовании), а ст. 13 Кодекса об образовании указывает на дополнительное образование взрослых [1]. Дополнительное образование взрослых направлено на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей (п. 1 ст. 240 Кодекса об образовании).

Основными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы получения дополнительного образования взрослых, является ряд положений утвержденных постановлением № 954 [5], таких как:

- Положение об образовании руководящих работников и специалистов;
- Положение об обучении рабочих;
- Положение об обучающих курсах.

Дополнительное образование в силу п. 1 ст. 242 Кодекса об образовании также включает:

- 1) повышение квалификации;
- 2) переподготовку.

Трудовое законодательство допускает совмещение работы с получением образования. На то, что у работника есть право на повышение своего

профессионального уровня, указывают и другие статьи ТК Республики Беларусь, такие как: ст. 220-1 ТК Республики Беларусь, регулирующая профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников; ст. 102 ТК Республики Беларусь, определяющая гарантии и компенсации для работников при повышении квалификации, переподготовке, профессиональной подготовке и стажировке по направлению нанимателя. А на основании ст. 102 и части четвертой ст. 220-1 ТК Республики Беларусь и в целях комплексного регулирования вопросов предоставления гарантий при направлении работников на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку Совет Министров Республики Беларусь утвердил Положение о гарантиях при направлении на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 101 в редакции постановления Совмина от 30 декабря 2019 г. № 938) [4].

Следует отметить, что наниматель, реализуя свою обязанность в рамках профподготовки работника, повышает «стоимость» работника на рынке труда. Кроме того, работник должен быть сам заинтересован в повышении своего образовательного уровня и развитии профессиональных компетенций. Повышение образовательного уровня позволяет работнику не только решать на более качественном и высоком уровне производственные задачи, но и претендовать на карьерный рост. Ст. 205 ТК Республики Беларусь рекомендует нанимателям при установлении более высокой квалификации по должности служащего или при продвижении по работе учитывать успешное прохождение работниками профессиональной подготовки, повышение квалификации, прохождение переподготовки, стажировки, наличие дополнительного образования. Правовые нормы, направленные на повышение образовательного уровня работников, реализуются в конкретных правоотношениях. Так, наниматель чтобы установить соответствие работника занимаемой должности проводит аттестацию. Аттестация работников проводится в соответствии с п.2 ч.1 ст. 261-2 ТК Республики Беларусь [8] и Типовым положением об аттестации руководителей и специалистов организаций, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 мая 2010 г. № 784 [6].

Как указывается в юридической литературе, через поведение участников общественных отношений достигаются те результаты, которых намерен добиться законодатель, издавая нормы права [7, с. 216].

Проведение аттестации идет на пользу не только нанимателю, но и работнику. Для последнего это возможность доказать нанимателю, что он является грамотным специалистом, обладающим достаточной квалификацией и высоким уровнем профессионализма, а также зарекомендовать себя в этом качестве. Регулярная и систематическая аттестация персонала положительно сказывается на мотивации сотрудников, их профессиональном развитии и росте.

Дополнительное образование взрослых реализуется в очной и заочной формах получения образования (п. 14 ст. 242 Кодекса об образовании). Получение образования рабочими (служащими) осуществляется только в очной форме по таким видам дополнительного образования: повышение квалификации; переподготовка; профессиональная подготовка (п. 14 ст. 242 Кодекса об образовании).

Разграничение видов дополнительного образования основано на различии категорий работников, отправленных на получение образования, и разнообразии целей образования. По завершении образовательных программ может быть предусмотрена выдача различных видов документов об образовании, обучении (ст. 98, 99 Кодекса об образовании).

Таблица - Разграничения видов дополнительного образования и документов об образовании

Вид дополнительного образования	Категория работников	Цели получения образования	Документ об образовании, выдаваемый по окончании обучения
Повышение квалификации	руководящие работники и специалисты	профессиональное совершенствование работников, в том числе с присвоением рабочим (служащим) более высоких квалификационных разрядов (классов, категорий) по профессии (п. 2, 7 ст. 242 Кодекса об образовании)	свидетельство о повышении квалификации (п. 20 Положения об образовании руководителей работников и специалистов)
	рабочие (служащие)		свидетельство о присвоении квалификационного разряда (класса, категории) по профессии (п. 24 Положения об обучении рабочих)
Переподготовка	руководящие работники и специалисты	присвоение новой квалификации на уровне высшего, среднего специального образования, а также приобретение профессии лицами, имеющими другую профессию (п. 3, 4, 8 ст. 242 Кодекса об образовании)	диплом о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца или на уровне среднего специального образования (п. 32 Положения об образовании руководителей работников и специалистов)
	рабочие (служащие)		свидетельство о присвоении квалификационного

			разряда (класса, категории) по профессии (п. 24 Положения об обучении рабочих)
Стажировка	руководящие работники и специалисты	освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, за исключением стажировки, необходимой для занятия должностей служащих и предусмотренной законодательными актами (п. 5 ст. 242 Кодекса об образовании)	свидетельство о стажировке руководящих работников и специалистов (п. 37 Положения об образовании руководящих работников и специалистов)
Специальная подготовка, необходимая для занятия отдельных должностей служащих	работники, претендующие на занятие определенной должности служащего	углубление знаний и приобретение практических профессиональных навыков лицами, претендующими на занятие должностей, для назначения на которые законодательными актами предусмотрено прохождение специальной подготовки (п. 6 ст. 242 Кодекса об образовании)	удостоверение о специальной подготовке (п. 5 ч. 2 ст. 99 Кодекса об образовании)
Профессиональная подготовка	рабочие (служащие)	приобретение профессии лицами, не имеющими профессии (п. 9 ст. 242 Кодекса об образовании)	свидетельство о присвоении квалификационного разряда (класса, категории) по профессии (п. 24 Положения об обучении рабочих)
Обучение в организациях	руководящие работники и специалисты	формирование профессиональных навыков, необходимых для выполнения работниками организаций своих должностных обязанностей (п. 11 ст. 242 Кодекса об образовании)	документы об образовании (документы об обучении) не выдаются (п. 44 Положения об образовании руководящих работников и специалистов)
Обучающие курсы	любой работник	удовлетворение познавательных потребностей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний (п. 10 ст. 242 Кодекса об образовании)	справка об обучении установленного образца (п. 13 Положения об обучающих курсах)
Совершенствование возможностей	любой работник	нравственное, культурное и физическое развитие личности, формирование навыков,	обязательность выдачи документа законодательством не

и способностей личности		необходимых в повседневной жизни (п. 12 ст. 242 Кодекса об образовании)	установлена
-------------------------	--	---	-------------

Иногда желание работника получить дополнительное образование расходится с интересами нанимателя, что в большинстве случаев связано с необходимостью временного освобождения работника от выполнения им своих должностных обязанностей. Если инициатива получения образования исходит от работника, наниматель обязан предоставить только те гарантии, которые предусмотрены законодательством, коллективным договором (соглашением), трудовым договором (контрактом).

Ситуация выглядит иначе, когда с инициативой получения образования работником выступает наниматель. В таких ситуациях наниматель обязан не только предоставить гарантии, связанные с получением образования работником, но и нести другие обязательства.

Направление работников на получение дополнительного образования возможно в силу установленного законодательством обязательства или по собственной инициативе нанимателя в соответствии с локальными правовыми актами, принятыми у нанимателя. Так, согласно ст. 214 ТК Республики Беларусь обязанность нанимателя предоставлять гарантии при получении дополнительного образования по направлению нанимателя. Данные гарантии могут выражаться в виде:

- 1) предоставления социального отпуска;
- 2) сохранения заработной платы в периоды, когда работник фактически не работал;
- 3) сокращения продолжительности рабочего времени работникам, совмещающим работу с получением образования;
- 4) ограничения к привлечению к сверхурочным работам работников, совмещающих работу с получением образования;
- 5) возмещения некоторых расходов по найму жилья (в случае обучения в другой местности);
- 6) поощрения работников после обучения (например, повышение по работе, установление более высокой квалификации).

Работникам, направленным на профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку наниматель обязан создать необходимые условия для совмещения работы с получением соответствующего образования и соблюсти гарантии в отношении такого работника (ч. 3, 4 ст. 220-1 ТК Республики Беларусь).

Так как профессиональная подготовка работников, повышение квалификации, стажировка и переподготовка относятся к дополнительному образованию взрослых и регулируется ст.ст. 240-255 Кодекса об образовании, то, по мнению автора, нормы, закрепленные в ст. 220-1 ТК Республики Беларусь носят отсылочную направленность и являются констатирующими. Думается, что нормы данной статьи следует конкретизировать, придав им прямое (а не отсылочное) действие, закрепить более полно гарантии в области

дополнительного образования работников. Такое изменение обеспечит связь Трудового кодекса с Кодексом об образовании и реализует право работника на дополнительное образование в виде профессиональной подготовки, повышение квалификации, стажировки и переподготовки. В настоящее время в ТК Республики Беларусь данное право работника реализовано только косвенно, так как вытекает из обязанности нанимателя повышать квалификацию работника через дополнительное образование. В этой связи, если результатом реализации обязанности нанимателя является право работника на подготовку и дополнительное профессиональное, то возникает вопрос, в какой форме работник может реализовать данное право: соблюдения, исполнения или использования? Данный вопрос возникает в силу ряда противоречий в нормах трудового законодательства Республики Беларусь.

Во-первых, реализовать данное право работник может только путем заключения договора с нанимателем, при этом необходимость подготовки и дополнительного профессионального образования определяет наниматель (ч.1 ст. 220-1 ТК Республики Беларусь). Следовательно, работник не может свободно самостоятельно реализовать данное право в форме использования, так как ему корреспондируют во исполнение обязанность нанимателя. Исходя из этого, можно сделать вывод, что при существующей правовой конструкции заложенной в ТК Республики Беларусь, право на подготовку и дополнительное профессиональное образование реализуется в форме исполнения. Таким образом, у работника отсутствует право-требование, так как право на подготовку и дополнительное профессиональное образование не является в полной мере субъективным правом работника, а тяготеет к законному интересу нанимателя.

Во-вторых, необходимость подготовки и дополнительного профессионального образования определяет наниматель (п.11 ч. 1 ст.55 ТК Республики Беларусь). Однако, как было сказано ранее, наниматель в силу ст. 214 ТК Республики Беларусь обязан предоставлять работнику ряд гарантий, если тот совмещает работу с получением образования. Возникает следующий вопрос: если работник самостоятельно принимает решение о повышении своего образовательного уровня или о получении какой-либо профессии (специальности), о повышении квалификации, в которых наниматель не заинтересован, то почему последний обязан обеспечить работнику реализацию права?

Вопросы в сфере правового регулирования профессионального и дополнительного образования, определения и повышения квалификации, влияющей на заработную плату, имеют важное теоретическое и практическое значение. Возникновение данных вопросов свидетельствует о том, что нормы трудового законодательства Республики Беларусь требуют дальнейшего совершенствования для того, чтобы стимулировать, а не сдерживать процессы развития общества и экономики, обеспечивать баланс интересов государства, работников и нанимателей.

Список источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янвр. 2011 г № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. по состоянию на 23.07. 2019 г № 231-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) 3-е издание, пересмотренное / А. М. Куренной [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 663 с.
3. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А.И. Абрамова, С.А. Боголюбов, А.В. Мицкевич [и др.]; под ред. А. С. Пиголкина. - М.: Городец, 2003. – 544 с.
4. Об утверждении Положения о гарантиях при направлении на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 янв. 2008 г. № 101 : в ред. постановления Совмина от 30.12. 2019 г. № 938. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
5. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15 июл. 2011 г № 954 : в ред. постановления Совмина Респ. Беларусь от 30.12. 2019 № 938 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
6. Об утверждении типового положения об аттестации руководителей и специалистов организации [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 25 мая 2010 г № 784 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
7. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А. И. Абрамова, С. А. Боголюбов, А. В. Мицкевич [и др.] ; под ред. А. С. Пиголкина. - М.: Городец, 2003. – 544 с
8. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июл. 1999 г. № 296-З : принят Палатой представителей 8 июн. 1999 г., одобр. Советом Респ. 30 июн. 1999 г. с изм. и доп. по состоянию на 18.07. 2019 г № 219-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 378.1

САВИЧ О.Е.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АННОТИРОВАНИЕ В CISCO WEBEX

В статье рассматриваются возможности программы Cisco Webex для организации обратной связи и создания аннотаций при проведении учебных вебинаров.

This article discusses the Cisco Webex Software's ability to provide feedback and annotation for training webinars..

Дистанционное обучение – не новая форма организации обучения, но в последнее время она становится все более популярной. В силу востребованности дистанционного обучения на рынке возникает большое количество программных средств для его организации: системы дистанционного обучения, программы для организации вебинаров, различные веб-сервисы. Вебинар – один из способов организации дистанционных занятий в режиме онлайн. Среди большого количества программных средств организации вебинаров – программа Cisco Webex.

Платформа для вебинаров Cisco Webex - это облачный сервис (платформа) для проведения любых web-конференций, позволяющий участникам обмениваться информацией в любой момент времени из глобальной облачной среды, в любом месте, используя компьютер или мобильные устройства [1].

Cisco WebEx может решать следующие задачи:

- обучение и проведение мозговых штурмов с участием территориально распределенных коллег, студентов и преподавателей;
- проведение вебинаров: маркетинговых акций и семинаров;
- удаленная демонстрация нового материала;
- поддержка пользователей, находящихся удаленно от специалистов;
- создание полноценных обучающих видеороликов за счет возможности записи всего, что происходит во время конференции.

При этом все участники собраний всегда обеспечены такими удобными и практичными инструментами как:

- совместный доступ к контенту;
- чат и обмен мгновенными сообщениями;
- запись веб-сессии;
- голосование (опрос);
- средства аннотации [1].

Опыт показывает, что преподаватели широко используют первые три инструмента во время проведения вебинаров и почти не используют возможности создания опросов и аннотаций. Цель данной статьи – ознакомить педагогов с возможностями программы для создания опросов и использования средств аннотаций и тем самым расширить формы деятельности учащихся при проведении онлайн занятий.

Во время проведения занятий опросы могут быть полезными для получения обратной связи, голосования или проверки знаний. При запуске вебинара панель опроса не отображается, ее следует включить с использованием команды Вид – Панели – Управление панелями. В открывшемся

окне в разделе Доступные панели необходимо добавить панель Опрос в список текущих панелей.

В результате появится панель для создания опроса:

После внесения вопросов надо сохранить опрос на каком-либо носителе с помощью команды Сохранить на панели инструментов окна опросов. В любой момент можно загрузить опрос с помощью команды Открыть, расположенной на этой же панели. Предоставить участникам вебинара возможность ответить на вопросы подготовленного опроса можно с помощью команды – Открыть опрос, расположенной в низу окна Опрос. Если включена опция Записать отдельные ответы, можно сохранить результаты в виде текстового файла.

С целью привлечения внимания к контенту в совместном доступе используется панель инструментов для аннотирования:



Среди средств аннотирования:

- рисование линий кистями разных толщины и цвета;
- вставка текстового блока;
- использование фигур и меток;
- использование ластика и др.

Таким образом, программа Cisco Webex является удобным инструментом педагога для проведения онлайн учебных занятий, а также средством получения обратной связи или проверки знаний с возможностью аннотирования контента.

Список источников:

1. Платформа для вебинаров Cisco WebEx. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webex-russia.ru/webex/>. Дата доступа: 25.09.2020.

УДК 378.018:004:61

САПУНКОВ О.Д., КОСАКОВСКИЙ А.Л., САПУНКОВА С.С.

ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Три основных технологических направления развития цифровой медицины - платформы с поддержкой мобильных телефонов, большие объемы данных и искусственный интеллект (ИИ) - преобразуют традиционные способы оказания медицинской помощи. Врачи используют их для диагностики, лечения и профилактики. Задача современного медицинского образования подготовить врачей к этому. В статье рассмотрены направления и проблемы использования цифровых технологий преподавания и обучения в медицине.

Three major technology trends of digital medicine development - mobile phone-enabled platforms, big data, and artificial intelligence (AI) are transforming traditional ways of providing medical care. Doctors use them for diagnosis, treatment and prevention. The task of modern medical education is to prepare doctors for this. The article discusses the directions and problems of using digital technologies of teaching and learning in medicine.

Сегодняшняя цифровая медицина преобразует традиционные способы оказания медицинской помощи. Она имеет три основных технологических направления развития - платформы с поддержкой мобильных телефонов, большие объемы данных и искусственный интеллект (ИИ). Мобильные приложения помогают пациентам самостоятельно управлять своим состоянием здоровья, заменяют действия, которые ранее требовали личных посещений. Датчики на базе телефона, носимые устройства, социальные сети и т.д. - это лишь некоторые из множества новых технологий сбора и передачи клинической, экологической и поведенческой информации, которые формируют новые огромные контекстные потоки данных, и, используя их, компьютеры облегчают принятие персонифицированных медицинских решений для каждого отдельного пациента. ИИ расширяет возможности диагностики заболеваний посредством алгоритмической интерпретации огромных объемов данных, которые превышают когнитивные способности человека [1].

Врачи играют важную роль в принятии решения об использовании этих инструментов для диагностики, лечения и профилактики. Это требует фундаментального анализа медицинского образования, охватывающего медицинскую школу, интернатуру и непрерывное медицинское образование, чтобы гарантировать подготовку врачей для интеграции новых технологий в свою повседневную практику. Развивая медицинское образование сегодня, мы

можем подготовить врачей к цифровому будущему медицины. Исследование, проведенное Американской медицинской ассоциацией (АМА), выявило что 85% врачей улучшили работу с пациентами, используя цифровые инструменты [2].

Большое влияние на медицинское образование оказывает изменение общественного мнения, которое ставит безопасность пациентов на первый план и поднимает этические проблемы обучения на живых пациентах.

Сегодняшние студенты-медики учатся совсем не так, как ранее учились мы. Сидение в переполненном лекционном зале, где нужно слушать лектора и записывать его, может уйти в прошлое. По нашему наблюдению, посещаемость лекций в некоторых группах снижается на 70-80%. В эпоху, когда все можно записывать и воспроизводить на портативном устройстве, студенты отказываются от лекций, так как считают это даром потерянным временем. В ответ на это внедряются новые формы обучения, которые направлены на самостоятельное усвоение материала с использованием смартфонов, планшетов, веб-лекций и интерактивных учебных модулей. А на занятиях студенты решают с преподавателем проблемные вопросы и учатся применять полученные знания.

Образовательные цели использования технологий в медицинском образовании включают в себя содействие приобретению базовых знаний, совершенствованию процесса принятия решений, усилению вариаций восприятия, улучшению координации навыков, тренировкам для редких или критических событий, командному обучению и улучшению психомоторных навыков. Задача медицинских педагогов состоит в том, чтобы эффективно использовать эти различные новые технологии для превращения обучения в более совместный, персонализированный и расширяющий возможности опыт. Суть этой новой эры технологических инструментов для образования отображается выражением «Any one can learn any thing from any one at any time» [3].

При значительно прогрессирующей цифровой трансформации системы здравоохранения необходимые знания про нее в большинстве университетов неполны, а существующие цифровые инструменты используются недостаточно. Имеет место проблема, связанная с распространением цифровых компетенций. Студенты-медики недостаточно подготовлены к освоению существующих и будущих проблем цифровой медицины. В частности, это касается вопросов защиты персональных данных пациентов [4]. Насколько радикально эта новая роль пациентов как владельцев и хранителей их данных о здоровье в корне изменит и трансформирует профессиональные роли в, еще предстоит оценить. Также существует проблема эффективного использования цифровых технологий в преподавании, обучении и тестировании. Ведь их использование носит еще, в основном, выборочный характер [5].

Мы видим несколько путей улучшения медицинского образования при помощи цифровых технологий. Важным из них является компьютерное обучение. Положительным эффектом обладает метод, при котором учащиеся просматривают онлайн-лекцию перед началом лекционного занятия и приходят

в класс, чтобы провести интерактивное занятие с преподавателем для дальнейшего, более персонализированного, изучения возникающих сложных вопросов.

Анатомическое образование является важным содержанием любой учебной программы. Знание анатомии человека является важным для всех, кто работает в области медицины. Она очень сложна, преподавание ее трудоемко, и на обучение тратятся большие усилия. Другая проблема заключается в том, что часто органы изображаются только схематически, не учитывая детали или искажая цвета тканей и создавая лишь грубое впечатление о том, как на самом деле выглядит орган в реальности. Из-за этого трудно интерпретировать пространственные и физические характеристики анатомии, наблюдая двумерные изображения, диаграммы или фотографии. Во многих физических моделях также отсутствуют уровни детализации для полного понимания конкретной анатомии. Поэтому большое значение, с нашей точки зрения, имеет использование трехмерной компьютерной графики.

Мобильные телефоны используются студентами в основном для чтения литературы. Необходимо научить их более широкому применению этих девайсов для использования медицинских приложений iPhone и устройств Android с целью решения вопросов, связанных с ведением пациентов и назначением рационального лечения.

Все большую роль в подготовке студентов, врачей-интернов, практикующих врачей будут играть цифровые игры. Особенно необходимо использовать их для обучения будущих хирургов с целью улучшения координации глаз и рук, а также времени рефлекса.

Не меньшее значение в образовательном отношении имеет и моделирование, задачей которого является имитация реальных пациентов, анатомических областей, клинических задач и отражение реальных обстоятельств, с которыми сталкиваются медики.

Использование цифровых технологий для студентов, аспирантов и непрерывного медицинского образования становится все более распространенным. Эти методы облегчают приобретение знаний, улучшают принятие решений, улучшают восприятие, координацию навыков и обеспечивают образовательную среду, которая вовлекает обучающегося и не подвергает опасности пациента. Дополнительное преимущество заключается в способности оценивать компетенции и основные этапы, а также предоставлять студенту на любом уровне инструменты, позволяющие им продолжать получать медицинские знания, необходимые для оказания качественной медицинской помощи и обучения на протяжении всей жизни.

Использование цифровых технологий в медицинском образовании должно способствовать поддержке обучения, но не должно быть заменой для личного обучения. Необходимо использовать запоминающиеся клинические случаи в качестве основы для базового медицинского образования. Педагоги по-прежнему должны сосредоточиться на принципах обучения, а не на конкретных технологиях. Технологии являются лишь одним из инструментов в

образовательном наборе инструментов. Задача медицинских педагогов как раз и состоит в том, чтобы эффективно использовать эти новые технологии для превращения обучения в более совместный, персонализированный и расширяющий возможности опыт.

Студенты-медики, как правило, обучаемы и способны. И новые направления обучения могут создать условия для более значимого взаимодействия между студентами и их преподавателями, а также между собой, когда они демонстрируют свои знания. Но если студенты будут изолированы технологией, больше заняты своими планшетами и ноутбуками, то возможности встречаться и учиться у самых разных наставников и коллег могут быть потеряны в пользу онлайн-дискуссионных форумов и чатов.

Даже практикующие клиницисты сталкиваются с похожими вопросами. Изоляция себя еще больше приносит в жертву дискуссии, дебаты и опыт выдающихся лидеров в каждой области медицины. Ведь главной целью общения с коллегами является улучшение взаимодействия друг с другом. Ведь их опыт предлагает незаменимое образование. Мы все вечные ученики и учителя в любых аудиториях.

Для нынешних студентов-медиков и стажеров, многие из которых являются недостаточно подготовленными в области цифровых технологий, описанные выше области образования могут показаться интуитивно понятными или очевидными. Напротив, практикующие врачи, могут чувствовать себя подавленными этими будущими технологиями. Прогрессирующее развитие медицины требует все большей передачи студентам цифровых навыков. Развивая медицинское образование сегодня, мы можем подготовить врачей к цифровому будущему медицины. Перед лицом сложных и быстрых перемен мы все должны стать учениками в мире постоянно ускоряющейся технологической эволюции.

К сожалению, имеются трудности в быстрой адаптации преподавания в университете к текущим проблемам. Есть несколько причин для этого. Одна из них - высокая дополнительная нагрузка на преподавателей по лечению пациентов и проведению исследовательской работы. Кроме того, отсутствует надлежащая правовая база, что препятствует инновациям.

Медицинское образование эпохи цифровых технологий требует согласованных усилий для преодоления существующих барьеров в подготовке студентов-медиков и преподавателей-медиков к медицине будущего. Необходимо разработать правовую базу, которая будет способствовать созданию, использованию и развитию цифровых учебных предметов. Необходима возможность, которая позволит преподавателям совместно разрабатывать и использовать контент в Интернете. Для этого необходимо активное участие преподавателей-медиков, медицинских специалистов в области информатики и образования. В этом контексте также требуются корректировки авторских прав и должна быть разработана всеобъемлющая стратегия открытого доступа и открытого контента.

Трудоемкая и дорогостоящая разработка цифрового контента требует системы стимулов и вознаграждений для преподавателей и учреждений. Предоставление контента, созданного самостоятельно, также должно приносить реальную пользу самим лекторам и не должно быть связано с проблемой нарушения авторских прав. Здесь подходящие базовые условия должны быть созданы университетами, министерствами и законодательными органами.

Оцифровка системы здравоохранения неумолимо развивается, и этот факт должен учитываться в преподавании. Цифровые технологии преподавания и обучения следует использовать везде, где они дают реальные преимущества по сравнению с другими сценариями обучения.

Таким образом, задача медицинских школ состоит в том, чтобы наилучшим образом управлять этим переходом, смешивая аспекты традиционного обучения с новыми моделями. А реформа учебной программы - хорошая возможность даже для лучших преподавателей пересмотреть свои лекции, освежить свои материалы и сделать более привлекательную презентацию.

Список источников:

1. Chen JH, Asch SM. Machine learning and prediction in medicine - beyond the peak of inflated expectations. N Engl J Med. 2017;376:2507-2509. [Source](#) Accessed December 11, 2018.
2. Chen JH, Asch SM. Machine learning and prediction in medicine - beyond the peak of inflated expectations. N Engl J Med. 2017;376:2507-2509. [Source](#) Accessed December 11, 2018.
3. Bonk CJ. The World is Open: How Web Technology is Revolutionizing Education. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2009.
4. Kuhn S. Transformation durch Bildung: Medizin im digitalen Zeitalter. Dtsch Arztebl. 2018;115(14):A633-638.
5. Stegmann K, Fischer F. Auswirkungen digitaler Medien auf den Wissens - und Kompetenzerwerb an der Hochschule. Kurzbericht Ludwig-Maximilians-Universität München. München: LMU München; 2016. Zugänglich unter/available form: <https://epub.ub.uni-muenchen.de/38264/>

УДК 377.1

СКУБАНОВИЧ Н.Г., КУЛИК Д.Г.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Статья посвящена принципам преподавания информационных технологий и созданию базы для их дальнейшего применения в образовательном процессе колледжа. Приводятся примеры формирования информационно-коммуникативных компетенций преподавателей, учащихся и основные

направления их использования в изучении дисциплин общепрофессионального и специального циклов образовательного стандарта.

The article is devoted to the principles of teaching information technologies and creating a base for their further application in the educational process of the College. Examples of the formation of information and communication competencies of teachers and students and the main directions of their use in the study of disciplines of General professional and special components of the educational standard are given.

Одним из направлений развития образования является его информатизация, сопровождаемая широким и интенсивным внедрением информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности.

Современное информационное общество ставит перед учреждением среднего специального образования задачу подготовки специалистов, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и четко осознавать, как их применять в окружающей действительности, уметь ставить и решать профессиональные задачи, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Таким образом, информационные технологии могут рассматриваться как одно из важнейших средств реализации новых образовательных приоритетов.

Под новыми информационными технологиями обучения понимается целостная обучающая система, представляющая собой интеграцию технической, дидактической, пользовательской и информационно-образовательной среды, обеспечивающая выполнение последовательности совместных действий субъектов образовательной деятельности в условиях информатизации образования, направленных на достижение проектируемых результатов обучения специалистов.

В связи с этим особое внимание должно уделяться созданию и функционированию информационного пространства колледжа, в котором задействованы все участники образовательного процесса. Развитие информационного пространства и формирование информационной культуры участников образовательного процесса является предпосылкой насыщенного диалога между всеми участниками, что создает базу для их активного сотрудничества.

Сайт сегодня является мощным информационным средством, визиткой и полноценным профорientационным инструментом, привлекающим абитуриентов.

Информация сайта колледжа актуальна для всех категорий и систематически обновляется. Для педагогов создана вкладка «Методическая страничка», где можно просмотреть информацию о неделях цикловых комиссий, открытых учебных занятиях и воспитательных мероприятиях. Для учащихся будут полезными материалы по подготовке к текущим и итоговым аттестациям, дополнительный учебный материал, новостная лента, информация об истории колледжа и его выпускниках. Абитуриенты найдут для себя информацию о

специальностях, днях открытых дверей, ходе приема. Родители на сайте имеют возможность просмотреть последние новости, памятки и советы от преподавателей и специалистов социально-педагогической и психологической службы. Сайт предоставляет возможность интерактивного общения между участниками образовательного процесса.

Усиление роли информационных технологий в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Умение применять информационные технологии для решения профессиональных проблем и задач в реальных ситуациях педагогической деятельности способствует реализации личностноориентированной направленности образования. В рамках цикла обучающих семинаров "Современные образовательные технологии. Инновации в действии" методистом и преподавателями дисциплины "Информационные технологии" был организован семинар-практикум для преподавателей «Google Диск и создание Google документов». Целью мероприятия было осмысление необходимости и возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и расширение познаний в области овладения информационными технологиями посредством работы с облачным сервисом Google Диск и его приложениями.

Внедрение ИКТ возможно в медицинском колледже на занятиях по учебным дисциплинам любого цикла. Каждого преподавателя волнует вопрос, как привлечь внимание учащихся к своей дисциплине и сделать материал более доступным для восприятия. Для этого необходима обработка большого объема тематической информации и подборка наиболее доступных, актуальных материалов, соответствующих учебной программе и календарно-тематическому плану, а также выбор технологий и приёмов обучения, наиболее эффективных для каждой конкретной темы и формы занятия.

Специфика преподавания учебной дисциплины "Информационные технологии" в медицинском колледже состоит в необходимости преподнести знания учащимся в преломлении к будущей профессиональной деятельности. Это повышает интерес и создает дополнительную мотивацию учащихся к изучению дисциплины. Для решения поставленной проблемы необходимо широкое сотрудничество преподавателей информационных технологий с преподавателями других дисциплин. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как использование современных информационных технологий в учебном процессе поднимает его на новый качественный уровень.

На практических занятиях по дисциплинам «Информационные технологии» и «Информационные технологии в фармации» создается база для дальнейшего применения ИКТ в образовательном процессе.

Например, средствами текстового процессора Microsoft Word учащиеся создают свое резюме, шаблоны и формы медицинских документов, сложные иллюстрированные документы.

Средствами электронных таблиц Microsoft Excel учащиеся оценивают динамику заболеваний различных возрастных групп населения, выполняют

статистический анализ медицинских данных, работают с простейшими базами данных.

В программе Microsoft Access учащиеся разрабатывают базу данных «Фармация». Работая с данной базой, будущие специалисты учатся создавать формы для ввода новых записей в базу данных, осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты о поступивших лекарственных средствах, их сроке годности.

При изучении программы Microsoft PowerPoint используется проектный метод. В процессе работы над проектами учащиеся создают электронные презентации по здоровому образу жизни для использования в санитарно-просветительской работе. При подготовке презентаций используются нестандартные подходы, подборка материала осуществляется учащимися самостоятельно из различных информационных источников.

При изучении программы Microsoft Publisher также используется проектный метод. В результате творческой работы в малых группах создаются рекламные либо информационные буклеты, например, о лекарственных растениях малой родины, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Используя возможности программы Киностудия Windows Live (Windows Movie Maker), учащиеся создают видеосюжеты о себе, своих увлечениях, своей группе. Освоение программы в дальнейшем дает возможность создавать обучающие материалы по различным темам специальных дисциплин.

В результате выполнения практических работ по дисциплинам «Информационные технологии» и «Информационные технологии в фармации» учащиеся развивают логическое мышление, приобретают умение систематизировать полученные знания, формируют профессиональные навыки, необходимые специалисту среднего звена в сфере здравоохранения. Это позволяет владеть информационными технологиями, уметь применять их в будущей профессиональной деятельности, получать необходимую медицинскую информацию из Интернета, узнавать медицинские новости, автоматизировать свою работу, быстро оформлять медицинские документы, освоить специализированные медицинские программы с учетом профиля подготовки специалистов.

В информационной системе «Аптека» на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в фармации» учащиеся знакомятся с интерфейсом программы и ее возможностями. В дальнейшем на практических занятиях по учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» учащиеся прослеживают движение медикаментов по аналитическим признакам: фармакологическим группам, способам хранения, стране приобретения и др.; заполняют журнал лабораторно-фасовочных работ; анализируют данные в разрезе различных показателей; заполняют отчетные формы. Совместная работа преподавателей учебных дисциплин "Информационные технологии в фармации" и "Организация и экономика фармации" весьма плодотворна: преподаватели дополняют друг друга, а для учащихся процесс обучения становится более оживленным и разнообразным.

Картина непрерывной информационной подготовки учащихся медицинского колледжа будет неполной, если не учесть ряд других аспектов в области ИКТ.

Применяемые тестирующие программы позволяют экономить время преподавателя при контроле знаний учащихся, стимулировать подготовку учащихся к каждому занятию, устанавливать обратную связь с обучающимися, вносить коррективы в их знания, снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения у обучающихся, объективно выставлять оценки учащимся. Использование тестирующих программ помогает проверить знания обучающихся на любых этапах теоретических и практических занятий, перед выходом на учебную и преддипломную практику.

Выступая на внутриколледжных учебно-исследовательских конференциях и различных внеаудиторных мероприятиях воспитательного характера, учащиеся активно используют мультимедийные технологии, что обеспечивает наглядность, эстетичность подачи и оформления информационных материалов; создают видеосюжеты (видеоролики) профессиональной направленности. Использование ИКТ позволяет учащимся и их научным руководителям участвовать в дистанционных олимпиадах профессионального мастерства и заочных международных учебно-исследовательских конференциях.

Благодаря вышеперечисленным формам и методам, у учащихся формируется информационная компетенция.

Для реализации идеи информатизации в колледже оборудованы два кабинета информационных технологий для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ учащихся и преподавателей. В кабинетах компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Также имеется информационный учебный материал, состоящий из лекций, электронных учебников, энциклопедий, справочников; методические материалы для преподавателей и др. Во всех кабинетах практического обучения на базе колледжа и ЛПУ имеются компьютеры для обеспечения образовательного процесса.

Преподаватели нашего колледжа используют информационные технологии:

- на учебных занятиях по различным дисциплинам;
- при компьютерном тестировании;
- при подготовке творческих, учебно-исследовательских работ;
- для участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах;
- при организации и проведении внеаудиторных мероприятий;
- при выпуске газеты учебного заведения «Авиценна»;
- для оформления документации и учебно-методических комплексов;
- для проведения учебных занятий на отделении повышения квалификации медицинских работников со средним специальным медицинским и фармацевтическим образованием;
- для разработки и обновления сайта учебного заведения.

Применение информационных технологий облегчает доступ к информации, открывает возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяет по-новому организовать взаимодействие преподавателя и учащихся. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, развивать клиническое мышление, формировать более высокий уровень самообразовательных навыков и умений учащихся, повысить темп учебного занятия. Поэтому использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Для формирования конкурентоспособного выпускника медицинского колледжа мы повышаем качество подготовки специалистов на всех этапах обучения.

В заключение хочется отметить, что для успешного осуществления дальнейшей информатизации в колледже работает коллектив единомышленников. Идея способна развиваться и реализовываться только тогда, когда она существует в разумной творческой среде. Использование компьютера должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач учебного занятия.

Список источников:

1. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие/ М.Г. Гилярова - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526 с.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина: под ред. Полат, Е.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Информационные технологии в образовании / Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm> (дата обращения 26.01.2020).

УДК 378.01

СЛАВИНСКАЯ О.В., СЕНАКОСОВА Н.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящих реалиях интенсивной цифровизации общества происходит цифровая трансформация образования, постепенно преобразующая стереотипы реализации традиционного обучения. Оно все больше становится смешанным. Современные обучающиеся в повседневной жизни и на работе пользуются средствами коммуникации сети Интернет. Им это привычно и удобно.

Использование этих же технологий как в онлайн-обучении, так и в традиционном учебном процессе повышает эффективность обучения. Для этого могут использоваться бесплатные сервисы Google.

In the present realities of intensive digitalization of society, a digital transformation of education is taking place, gradually transforming the stereotypes of the implementation of traditional education. It becomes more and more mixed. Modern students in everyday life and at work use the means of communication on the Internet. They are familiar and comfortable with it. The use of the same technologies both in online learning and in the traditional educational process increases the effectiveness of learning. For this, free Google services can be used.

Для успешной организации учебного процесса педагоги все более активно используют в методике преподавания дисциплин (предметов) различные инструменты, средства обучения, предоставляющие возможности онлайн-коммуникации с обучающимися, что позволяет перейти от традиционного обучения к смешанному. Это свойственно и образовательным программам переподготовки руководящих работников и специалистов и является одним из этапов в цифровой трансформации традиционного образования.

Смешанное обучение — совмещение (смешение) традиционного офлайн-обучения с участием преподавателя с онлайн-обучением, предполагающее интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн, самостоятельное построение обучающимися пути, выбор времени, места и темпа обучения [1].

На помощь педагогу в организации такого обучения приходят сервисы Google. Их преимущества заключаются в удобстве использования (из любой точки земного шара, где доступен Интернет, и без привязки к определенному компьютеру) и в интеграции сервисов, которые предоставляют широкий спектр возможностей в организации учебного процесса.

Большинство Google-сервисов требуют только наличия интернет-подключения и браузера, в котором можно запустить веб-приложение. Только некоторые из них нуждаются в установке дополнительных программ. Все службы Google объединены в одном Google-аккаунте, что является неоспоримым преимуществом данных служб перед другими аналогичными сервисами. «Зарегистрируйся один раз — использую все и везде!» – его девиз. Регистрация предоставляет возможность воспользоваться пакетом бесплатных служб: Google Sites [2] — для создания сайтов, Google Drive [3] — облачное хранилище, Google Docs [4] — приложение для работы с документами, Google Classroom [5] – платформа объединяет в себе возможности нескольких сервисов. Google содержит и другие приложения, которые могут быть использованы в учебном процессе, в быту и на работе. Последние два пункта приближают их к слушателям курсов переподготовки. Ведь все, что бесплатно, удобно и эффективно, легко осваивается пользователями.

Рассмотрим возможности сервисов Google, которыми можно воспользоваться на бесплатной основе и варианты их применение на примере

преподавания дисциплин при реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов.

Google Сайты [2] могут выступать основой организации отдельного занятия, электронного ресурса по учебной дисциплине. Разница заключается лишь в характере и объеме предоставляемого на сайте материала. Подобного рода сайты могут содержать страницы следующих типов:

- веб-страница;
- страница-список;
- файловый менеджер;
- страница объявлений.

На обычной веб-странице можно разместить контент различного вида: от текстовой информации до обучающих видеороликов. Обычной веб-страницей могут являться страницы с материалами лекций, заданиями для практических работ и прочие информационные блоки традиционного обучения. Страницы-списки могут быть использованы для предоставления слушателям рекомендуемой для самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы по курсу. Страницы, представляющие собой файловый менеджер, могут содержать ссылки на сторонние интернет-ресурсы и файлы, находящиеся в общем доступе (которые, в том числе, могут быть размещены на Google Диске [3], о котором пойдет речь ниже). Страницы объявлений могут содержать сведения, которые необходимо донести до учащихся в ходе прохождения курса — сроки сдачи работ, новые требования по оформлению и предоставлению заданий, объявления, касающиеся необходимой подготовки к предстоящему занятию и прочие.

Служба Google Сайты [2] представляет для преподавателя простой интерфейс для создания сайта, не требующий особых навыков — своего рода конструктор сайта, наполнение которого происходит с использованием техники «drag-and-drop». Создав необходимую структуру сайта, преподаватель может воспользоваться ею повторно, сохранив шаблон, что позволяет создавать страницы с одинаковой структурой за короткое время. Кроме того, преподаватель может приглашать своих коллег для совместной работы над сайтом.

Как и любой сервис, служба Google Сайты [2] имеет и недостатки. Например, в бесплатной версии имеется ограничение на количество памяти, отводимое в «облачном» хранилище для одного сайта: не более 100 Мб. Нивелировать данный недостаток может использование ссылок на собственные интернет-ресурсы, расположенные на бесплатных хостингах.

Для формирования контента страниц Google Сайты [2] преимущественно использует функциональность других Google-сервисов: документы, таблицы, карты, презентации, диаграммы, формы, публикацию видео с YouTube-хостинга. Работу со службой «сайты Google» сложно представить без взаимодействия со службой Google Диск [3]. Google Диск [3] позволяет преподавателю разместить необходимые файлы в «облачном» пространстве сети интернет и предоставить слушателям доступ к этим файлам, ограничив их права по использованию. В то

же время и слушатели могут размещать свои материалы в облачном хранилище: выполненные работы для проверки и консультаций, материалы для взаимодействия, элементы командной работы и т.п.

В настоящее время достаточно актуальным для учреждений образования является создание современных электронных учебно-методических комплексов по учебной дисциплине, создание электронных образовательных ресурсов. Рассматриваемый сервис может выступать технологической базой для этого. Любой педагог без квалификации «программист» может выступать пользователем-создателем. Также любой слушатель за счет дружелюбности интерфейса может легко его использовать для индивидуального обучения, в том числе в межсессионный период, не находясь в помещении учреждения образования.

При организации учебного процесса с использованием интернет-ресурсов, так же, как и при традиционном обучении, не стоит забывать о необходимости обновления учебных материалов. Хотя этот процесс и занимает у педагога достаточно времени, но оно стоит того, так как переиздание учебника, например, процесс более долгий и менее гибкий.

Платформа Google classroom создана для онлайн-обучения. Она широко используется в период пандемии для организации дистанционного обучения взамен традиционному. Но ее можно использовать для управления материалами занятий (в том числе непосредственно при их проведении или после, в межсессионный период), для контроля сроков, качества выполняемых слушателями работ, взаимоконтроля, сопоставления, коллективной проверки и исправления ошибок (в том числе во время занятий и в межсессионный период). Разделение системой пользователей по ролям (преподаватель и обучающийся) задает алгоритмы их действий. Преподаватель размещает, добавляет, корректирует задания, материалы, тесты. Обучающийся использует материалы, выполняет задания, тесты. Обе роли имеют возможность удаленных контактов друг с другом посредством использования комментариев к заданиям. Приложение позволяет преподавателю создавать задания как для всех обучающихся, так и выборочно, что очень удобно в случае различного уровня подготовки и организации дифференцированного обучения.

Использование приложения Google Drive представляет возможность преподавателю для предварительной проверки отчетов по лабораторным, практическим работам перед следующим занятием с последующим обсуждением типичных ошибок. Слушателям обозначается дедлайн, до которого они должны выслать свою работу, что исключает время на проверку домашних заданий в тетрадях и пересылку выполненных работ преподавателям на почту. Они могут отправить работу в любое удобное время. Данный подход позволяет четко отслеживать время, в которое учащиеся сдали работу, а также исключает возможность ошибки отправления работы преподавателю.

Google form [6] – веб-приложение для создания тестов и анкет рефлексии в онлайн-режиме. Оно позволяет проводить тесты одновременно и разрозненно, в любое доступное время, автоматизирует проверку тестов, динамически создает

графики и статистические отчеты на основании полученных данных. Это приложение позволяет эффективно проводить программированную лекцию в традиционном режиме с моментальным анализом статистики результатов и внесением корректировки в процесс обучения. Увидев большое количество проблем в изучении материала у слушателей во время выполнения промежуточного теста с автоматизированной проверкой результатов, педагог может скорректировать логику лекции, вернувшись к сложному вопросу.

Анкеты рефлексии и тесты могут выполняться во время занятий с собственных смартфонов. Это делает смартфоны средствами обучения, а не средствами «отвлечения» от занятий. Потратив несколько минут в конце занятия на вопросы анкеты рефлексии, слушатель оставляет «моментальную» статистическую картину преподавателю для анализа и обдумывания, построения следующих встреч, занятий, заданий.

Даже обычная традиционная лекция, имеющая только в конце разработанный в Google form мини-тест с вопросами рефлексии в единой форме, позволяет стимулировать внимательность слушателей в ее процессе.

Для сопровождения процесса изложения новой информации используются мультимедийные презентации, которые можно выполнить в редакторе Google presentation [7]. Главными его преимуществами являются кроссплатформенность, безвозмездное использование и доступ к презентациям. Сохраненные в хранилище, они не потеряются, не будут оставлены дома или в машине. Их в любое время возможно открыть.

Подготовленные презентации можно сохранить в виде копии в различных форматах, совместимых с другими настольными приложениями, например, с Microsoft PowerPoint, более привычной практикующим педагогам.

Тщательно продуманная преподавателем методика преподавания дисциплины с использованием Google-сервисов позволяет эффективно «настроить» обучение, индивидуализировать его, не исключая коллективные элементы и общение слушателей, предоставить им постоянный (24/7) доступ к необходимым для изучения материалам, делает процесс обучения более доступным (по времени, месту), открытым и гласным. Использование преподавателем рассматриваемых сервисов в традиционном учебном процессе приближает цифровую эпоху в образовании.

Список источников:

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Рыбаков Фонд, 2016. – 282 с.
2. Google Sites [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sites.google.com/>. – Дата доступа 30.09.2020.
3. Google Drive [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://drive.google.com/>. – Дата доступа 30.09.2020.
4. Google Docs [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.google.com>. – Дата доступа 30.09.2020.

5. Google Classroom [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://classroom.google.com/>. – Дата доступа 30.09.2020.
6. Google Form [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.google.com/form>. – Дата доступа 30.09.2020.
7. Google Presentation [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.google.com/presentation>. – Дата доступа 30.09.2020.

УДК: 378.018.43:004:61

ФЕРФЕЦКАЯ К.В., НИКИТЮК В.В., ПИЦ Л.О., СТЕФАНЮК Е.С.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дистанционное обучение становится популярным в образовательной среде общества. В статье рассмотрены преимущества и недостатки системы. При очном обучении студенты имеют возможность пользоваться системой Moodle при тематической подготовке, а преподаватель – возможность организовать самостоятельную работу на занятии.

Distance education is becoming popular in the educational environment of society. The article discusses the advantages and disadvantages of the system. In full-time study, students have the opportunity to use the Moodle system to prepare on the topic, and the teacher has the opportunity to organize independent work in the classroom.

Для успешного усвоения клинических дисциплин в медицинских образовательных учреждениях преподаватели сочетают как традиционные методы обучения, так и активно применяют современные информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерные технологии, интегрированные в педагогическую систему организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности студентов, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве, получать своевременно и в полном объеме новейшую информацию, что отсутствует в изданной ранее учебной литературе [1].

В период пандемии COVID-19 преподаватели активизировали работу по усовершенствованию введенной системы Moodle и внедрению новых форм дистанционного обучения в учебный процесс.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала в процессе обучения [2]. Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной

информационной образовательной среды с последующим формированием профессиональных компетенций [3].

В результате активного применения разнообразных технологий дистанционного обучения, интегрированных в педагогическую деятельность, преподаватели столкнулись с определенными проблемами реализации процесса достижения прогнозируемых конечных результатов обучения, оценили преимущества и недостатки данного метода.

Все виды учебной деятельности, а именно лекции, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов были организованы on-line. Методы дистанционного обучения позволяют достаточно красочно, демонстративно и доступно излагать изучаемый материал.

Но мы убедились, что не все разделы медицины могут изучаться дистанционно, в частности, клинические дисциплины. Ничто не может заменить живого общения с пациентом, проведения его клинического обследования, усвоения тематических практических навыков по уходу и лечению больного. Симуляционное обучение также достаточно результативно обеспечивает усвоение практических навыков с целью доведения до автоматизма в условиях очного обучения. Работа с «виртуальными» больными не всегда на достаточном уровне развивает у студентов способности осваивать принципы медицинской этики и деонтологии, так как отсутствует компонент реальной обратной коммуникативной связи.

Изучение алгоритмов практической деятельности путем использования видеофильмов не позволяет отработать их выполнение до автоматизма, так как отсутствует реальный тренинг.

Опыт ежедневной работы показал, что преподаватель должен знать не только свой предмет, но и владеть компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя, что при необходимости достигается активным самообучением на Интернет-платформах.

В процессе дистанционного обучения может отсутствовать надлежащая Интернет связь с некоторыми студентами, проживающими в отдаленных районах, бывают трудности аутентификации студента при проверке знаний, сложности создания творческой атмосферы во время занятий в интерактивной форме.

Система управления обучением – виртуальная обучающая среда Moodle постоянно совершенствуется и пополняется новыми учебными материалами, позволяет обеспечить подготовку студента к тематическому занятию. В организационном и содержательном плане это самостоятельная работа с использованием методических рекомендаций для студентов, разнообразных учебных, производственных и исследовательских заданий, выполняемых под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки систем поведения. Компьютерные технологии позволяют повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность,

ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения [4].

Учебные материалы системы Moodle представлены в виде электронных учебников, презентаций, атласов, фотографий больных, видео алгоритмов практических навыков, клинических и ситуационных задач. В каждом разделе студент может провести самоконтроль знаний – тестирование. Возможность входа студента в систему – в любое время суток, время работы – не ограничено. Каждый обучаемый может варьировать темп и время обучения для освоения дисциплины.

Проблемы пандемии COVID-19 внесли свои коррективы во все сферы жизнедеятельности, в частности, дистанционное обучение стало потребностью времени. Опыт работы в сфере дистанционного обучения показал актуальность и необходимость усовершенствования и дальнейшего развития данного направления информатизации в современном образовательном процессе.

Список источников:

1. Алеева, Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика. — 2012. — № 5 (120). — С. 3-14.
2. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-3. – С. 545-547; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29752>
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. — М. — 2004. — 102 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2009. — 192 с.

УДК 340:37.014

ХАТЕНЕВИЧ Т.Г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель работы – определить проблемы обеспечения информационной безопасности в условиях цифровизации всех сторон общественной жизни и в, частности, образовательной сферы. Определены риски, с которыми может столкнуться обучающийся, вовлеченный в потребление информации из различных открытых источников цифрового мира, поставляемых в процессе осуществления образовательной деятельности. Обращается внимание на то, что современное образование как социальный институт, осуществляющий целенаправленную подготовку кадрового потенциала страны, в современном digital-обществе невозможно без соответствующих правовых механизмов, а также обучения цифровой грамотности. Формулируется вывод о том, что

необходимо научить субъектов образовательных отношений не только в реальном мире, но и в цифровом пространстве самостоятельно защищать себя от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать информацию в социально-полезных целях.

The purpose of the work is to identify problems of information security in the context of digitalization of all aspects of public life and, in particular, the educational sphere. The risks that can be encountered by a student involved in the consumption of information from various open sources of the digital world, provided in the process of educational activities, are identified. Attention is drawn to the fact that modern education as a social institution that provides targeted training of the country's human resources in modern digital society is impossible without appropriate legal mechanisms, as well as training in digital literacy. The conclusion is formulated that it is necessary to teach subjects of educational relations not only in the real world, but also in digital space to protect themselves from harmful information, to refuse consumption of imposed or offered negative information, to use information for socially useful purposes.

Цифровые данные окружают человека на протяжении уже длительного времени, постоянно прирастая в числе и качестве. Обозначена реальность массового внедрения киберфизических систем в производство, наступление индустрии 4.0 (The Fourth Industrial Revolution). Среди последствий четвертой промышленной революции – прозрачность современного мира. С одной стороны, чем более плотно физический мир пересекается с цифровым, тем больше появляется возможностей для развития и самосовершенствования человека, контроля и мониторинга нежелательных событий по всему миру посредством цифровых сетей. С другой стороны, больше возможностей и средств появляется для совершения преступлений. С одной стороны, проще становится поиск необходимой информации, соответствующих сведений в базах данных. С другой стороны в этом вопросе большое значение имеет то, как будет выстроена архитектура прав доступа, обеспечена информационная безопасность общества и отдельного человека.

Четвертая промышленная революция привнесла новые изменения во все сферы жизнедеятельности, от производства до образования. На производстве внедряются технологии, которые направляют операторов обращать внимание на задачи с наибольшей добавленной стоимостью, в которых важна способность человека принимать решения и адаптироваться к новым ситуациям. Это влечет поступление инвестиций в развитие навыков и непрерывное обучение. Организации должны быть готовы к происходящим изменениям, чтобы подготовить работников с новым мышлением, для этого модернизируемая система образования предлагает способы профессиональной подготовки и непрерывного обучения, чтобы сформировать мобильную рабочую силу, способную воспользоваться новыми возможностями. Подготовка квалифицированных кадров – самый главный этап на пути широкого внедрения технологий. В этой связи образовательные технологии направлены на поиск

будущих работников, начиная с детского возраста, чтобы получить или подготовить специалиста с новыми навыками, необходимыми для карьеры в условиях распространения digital технологий. Наличие необходимых навыков сейчас важнее, чем предыдущий опыт работы. От современного специалиста требуются различные умения работать в информационном пространстве, элементы которого соединены информационно-коммуникационными сетями мира-digital. Для работы в digital мире требуются необходимые soft skills и hard skills. Soft skills – это, например, коммуникабельность, time-management, работа в команде и др. Наиболее требуемые hard skills – это английский язык, уровень Intermediate или Upper Intermediate, аналитические навыки, знание основ HTML и CSS, владение основами копирайтинга, в том числе SEO-копирайтинга, умение создавать лендинги. Следует отметить, что привитие обучающемуся необходимых навыков работы в условиях мира-digital осуществляется с помощью цифровых инструментов обучения, таких как социальные сети, умные контракты, цифровые образовательные платформы, среды для совместной работы, мессенджеры.

Таким образом, одним из крупных поставщиков необходимой информации для развития инструментов четвертой промышленной революции становятся образовательные системы. При этом образование остается тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества. Образовательные системы являются элементами общественного развития, осуществляющими целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном и будущем обществе. Сама сфера образования претерпевает необратимые изменения, которые связаны с быстрым развитием информационных технологий. Основными векторами развития образования являются: скорость, энтузиазм и мотивация – основополагающие принципы в образовании, где преподаватели становятся координаторами, направляя обучающихся в online и offline-режиме, доступность материалов в режиме реального времени, что упрощает процесс получения новых знаний, междисциплинарное содержание, что также требует выхода в цифровое пространство. В числе актуальных тенденций современного образовательного пространства выделяется большой интерес к online-образованию.

В этих условиях становится понятно, что быстро циркулирующие информационные потоки становятся все более важным объектом правоотношений, включая образовательные отношения. Однако неправомерное использование информации может нанести ущерб различным субъектам, особенно социально уязвимым. Сегодня обучающийся субъект образовательных отношений активно вовлечен в процессы получения знаний с помощью цифровых средств. Интернет предоставляет больше свободы учиться, общаться, создавать, делиться и взаимодействовать с обществом, чем когда-либо прежде. С другой стороны, обучающийся, вовлеченный в цифровые сети для осуществления благонадежной деятельности, может оказаться объектом недобросовестных распространителей информации.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом от 09.11.2010 № 575, информационная безопасность определена как состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере. Поэтому обеспечение безопасности в информационной сфере должно рассматриваться как создание условий по устранению опасности для указанных интересов. Под жизненно важными интересами понимают совокупность приоритетных осознанных потребностей и методов (способов) их реализации, обеспечивающих условия и возможность прогрессивного развития социальной структуры в целом и ее составляющих – личности, общества и государства.

Основное содержание понятия информационной безопасности сводится к состоянию защищенности жизненно важных интересов различных субъектов в информационной сфере на сбалансированной основе от внутренних и внешних угроз. Говоря об информационной безопасности в узком смысле слова, акцент следует делать уже на защищенности самой информации.

Циркулирующую посредством информационно-коммуникационных средств информацию можно разделить на три большие группы: открытая (общедоступная) информация; информация, распространение и (или) предоставление которой ограничено (конфиденциальная информация); запрещенная (вредная информация). К числу современных проблем обеспечения безопасности обучающегося при осуществлении им поощряемой деятельности относится защищенность в условиях цифрового мира от нежелательной и вредоносной информации, защита личной конфиденциальной информации, которую может распространять сам обучающийся в цифровом мире. Весьма важно, чтобы при осуществлении одобряемой деятельности с использованием ресурсов Интернет, направленной на развитие человека для целей информационного цифрового мира, он был защищен надлежащим образом от нежелательных проявлений современного общественного развития. Фактом стало то, что Интернет представляет проблему обеспечения адекватной защиты прав человека на неприкосновенность частной жизни и безопасность.

Обучающийся, вовлеченный в образовательную сферу, приобретая и распространяя знания, обладает фундаментальным правом на свободу выражения мнений, правом получать и распространять информацию и идеи независимо от государственных границ. В то же время развитие информационных и коммуникационных технологий и услуг должно способствовать осуществлению каждым человеком прав, гарантированных нормами права. Свобода общения в Интернете не должна ущемлять достоинство или основные права и свободы других людей. Так, при общении с использованием новых информационных и коммуникационных технологий и услуг необходимо уважать право на неприкосновенность частной жизни и тайну переписки.

Информационно-коммуникационные технологии и образовательные услуги, сформированные с помощью информационно-коммуникационных

средств, могут иметь потенциальное как положительное, так и отрицательное воздействие на осуществление основных прав в информационном обществе. Всегда существует риск ущерба от информационного наполнения и поведения в новой информационной и коммуникационной среде, которые не всегда могут быть незаконными, но которые способны негативно влиять на физическое, эмоциональное и психологическое благополучие обучающегося. Это может быть изображение и прославление насилия и членовредительства, унижительные, дискриминационные выражения, приставание (ухаживание), запугивание, преследование и другие формы домогательств. Важным средством и неотъемлемой реакцией на контент, несущий риск причинения вреда, является развитие и обеспечение информационной грамотности, определяемой как компетентное использование инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа контента и привитие коммуникативных навыков для воспитания гражданственности и творчества, а также инициативы по самообразованию как обучающихся, так и обучающихся, с тем, чтобы они могли использовать информационные и коммуникационные технологии и услуги позитивно и ответственным образом.

Не нужно напоминать о важности образования для развития демократического гражданского общества, которое дает обучающимся и их педагогам необходимые способности (знания, навыки, понимание, отношения, ценности в области прав человека и поведение), которые им необходимы, чтобы жить, активно ответственно действовать по отношению к правам других граждан. Но одновременно необходимо расширять права и возможности в отношении информационных и коммуникационных услуг и технологий и важно развивать компетентность в этой области, в частности, посредством обучения цифровой грамотности на всех уровнях системы образования на протяжении всей жизни. В этой связи следует поощрять активное, критическое использование этих услуг и технологий, содействие более эффективному и более широкому использованию новых информационных технологий в преподавании и обучении, а также использованию информационных сетей в сфере образования.

Как отмечалось выше, следовало бы поддерживать любые шаги по развитию на всех этапах образования и в рамках непрерывного обучения медиаграмотности, которая включает активное и критическое использование всех средств информации и самозащиту от вредоносного контента. Применение новых информационных технологий не должно приводить к обесцениванию прав человека, а должно быть направлено на содействие развитию культурного многообразия, свободы слова и информации, а также приумножению образовательного и культурного потенциала информационно-коммуникационных технологий. Новые возможности, открываемые информационными технологиями, - это содействие развитию свободы слова и информации, культурного многообразия и формированию более устойчивого информационного общества, повышению открытости, транспарентности и эффективности на всех уровнях управления образовательными системами. В то

же время избежать потенциальных опасностей, которые таит в себе использование этих технологий для обучающихся и обучающихся, взаимодействующих в образовательной сфере, может помочь создание эффективного нормативно-правового регулирования.

Таким образом, учитывая роль и значение информации в современном обществе, которые определяют характер самого общества как информационного, движение к которому является общей тенденцией как для развитых, так и для развивающихся стран, необходимо содействовать максимально широкому доступу субъектов образовательных отношений к новым информационным и коммуникационным услугам, например, путем создания широкой сети пунктов доступа в образовательных учреждениях, поощрять свободный обмен информацией, мнениями и идеями с использованием новых информационных технологий. На сегодняшний день в этом направлении уже проделана большая работа. Так, в условиях цифровизации общественных отношений с помощью новых образовательных технологий стало возможным на всех уровнях системы образования (включая образование взрослых) осваивать новые информационные средства обучения, содействовать широкому пониманию обучающимися возможностей новых информационных технологий, расширять знания об использовании новых информационных технологий на протяжении всей жизни, определять новые направления профессиональной специализации и учебных программ, дать тем самым возможность отдельным лицам активно содействовать более правильному и широкому использованию новых информационных технологий в области преподавания и обучения, а также использовать информационные сети в области образования для содействия углублению взаимопонимания между людьми.

Таким образом, защита жизненно важных интересов человека в эпоху мира-digital (включая право на образование, его право на безопасность, в том числе информационную безопасность) должна осуществляться различными средствами, включая правовые и средства современного образования. Наряду с правовыми средствами состояние защищенности человека в современном digital-мире должно быть обеспечено средствами современного образования как главного института, который воспитывает человека-гражданина, понимающего, разделяющего и транслирующего нравственные и культурные ценности, умеющего самостоятельно различать добро и зло, полезное и вредное. Подготовка кадров с помощью современных цифровых образовательных технологий вынуждает человека находиться в виртуальном мире, обращение в котором с информацией должно быть подчинено определенным правилам. Кроме навыков цифровизации, которые необходимы для современного производства и сегодня успешно формируются, современные образовательные институты должны готовить человека психологически готового к потреблению информации из digital-пространства, умеющего пользоваться информационными потоками, обращающимися в цифровом мире. Для этого необходимо научить обучающегося не только в реальном мире, но и в цифровом

пространстве самостоятельно защищать себя от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать информацию в социально-полезных целях.

Указанные меры позволят обеспечить конституционное право человека на доступ к информации, его безопасность в информационной сфере, использование возможностей современного информационного digital общества для обучения на протяжении всей жизни, а также в интересах осуществления любой другой деятельности, не запрещенной законом, в условиях свободы и достоинства.

Список источников:

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.

УДК 377.111.3

ХЕЦЕВА И.В.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОСТОЯНИЕ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В данной статье рассматривается специфика управленческого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования взрослых. В качестве инструмента для проведения анализа управленческой деятельности предлагается использовать метод ситуационного SWOT-анализа, который может служить для оптимизации управленческой деятельности, создания и развития ценностей образовательной организации, оценке ее результатов.

This article discusses the specifics of managerial interaction in institutions of additional adult education. As a tool for analyzing management activities, it is proposed to use the method of situational SWOT analysis, which can serve to optimize management activities, create and develop the values of an educational organization, and evaluate its results. Keyword: management interaction, additional adult education, SWOT analysis, educational space.

В последние годы Республика Беларусь делает уверенные шаги в развитии образования взрослых. Важную роль в этом сыграл принятый в 2011 году Кодекс Республики Беларусь об образовании, который обозначил образование взрослых как равноправную часть национальной системы образования.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, система дополнительного образования является составной частью системы образования в целом и имеет специфические черты, признаки, функции.

Обращение к проблеме управленческого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования взрослых (далее – УДОВ) и выделение ее в число важнейших направлений современной научной мысли явилось результатом осознания возрастающего значения повышения качества образования, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности.

На современном этапе общественного развития с учетом исторического и современного опыта нашей страны, несомненно, будет повышаться место и роль управленческого взаимодействия в сфере образования, что объективно будет способствовать решению социально-экономических задач, укреплению единства и стабильности белорусского общества.

По оценкам специалистов объемы спроса и предложения образовательных услуг растут ежегодно на 10 – 15 %. На сегодняшний день становление рыночных отношений в сфере образовательных услуг связано с обострением конкуренции между образовательными учреждениями за привлечение потенциальных клиентов.

В вопросах управления УДОВ в настоящее время все отчетливее проявляются новые тенденции.

Повышение эффективности управленческого взаимодействия в УДОВ требует разработки технологий, в наибольшей степени соответствующих специфике и перспективным направлениям развития отрасли. Управление должно включать в себя помимо инвариантного компонента содержания управления в режиме функционирования, отвечающего за упорядоченность, вариативный компонент в режиме развития, определяющий его направленность к изменениям с учетом результатов конструктивного взаимодействия с заинтересованными субъектами.

Специфика управленческого взаимодействия в условиях УДОВ заключается в следующем:

- своеобразии отношений субъекта и объекта: объект управления одновременно и субъект;
- соотношении нормированного и ненормированного рабочего времени;
- особенности стимулирования труда;
- изменение роли экономических, организационно-педагогических и социально-психологических методов управления учреждений образования;
- возрастной аспект — специфика управления педагогическим процессом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- динамичность внутренней и внешней среды учебного заведения;
- творческий характер деятельности педагогических работников.

Управленческое взаимодействие строится на принципах формирования функциональной системы для получения результата, который проявляется не только в сохранении баланса, но и в развитии системы — переводе её на новый уровень функционирования.

Значительное место в управленческом процессе занимает прогноз изменений внешней и внутренней среды организационного развития.

Учреждение дополнительного образования взрослых как система состоит из множества компонентов, которые составляют внутреннюю и внешнюю среду организации. Для наиболее эффективного функционирования УДОВ необходимо объединить в общую систему большое количество всевозможных и разных по своей природе элементов и компонентов: стратегий, технологий, методов работы и, наконец, людей, каждый из которых имеет свои ценности и характеристики. Процесс управленческого взаимодействия сводится к обеспечению согласованной взаимосвязи элементов УДОВ для достижения поставленных целей, постоянному устранению возникающих противоречий и подстройке системы к меняющимся требованиям.

Компетентность, обоснованность и оперативность принятия решений во многом определяет конкурентоспособность организации и успех ее деятельности.

Становление управленческого взаимодействия осуществляется через действие внутренних и внешних механизмов. Эффективность управленческого взаимодействия зависит от внутриведомственного, которое в свою очередь определяется деятельностью отдельных учреждений и скоординированностью действий всех подразделений. Внутриорганизационное взаимодействие, основанное на партнерстве, означает формирование согласованных действий между входящими в организацию подразделениями. Деятельность отделов учреждения должна строиться на основе общей цели, единой политики, воспринимаемой всеми как единое целое.

К основным задачам совершенствования управленческого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования взрослых необходимо отнести:

- обеспечение эффективного взаимодействия широкого круга социальных партнеров (министерств, местных органов власти, учебных заведений, организаций-заказчиков и т.д.);
- совершенствование нормативной правовой базы;
- маркетинговые исследования, изучение рынков труда;
- совершенствование учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования взрослых с учетом современных тенденций развития этой деятельности и др.

Оптимизировать управленческую деятельность руководителя в связи с возрастающими требованиями к качеству образования и в условиях постоянно увеличивающегося объема управленческой информации поможет обобщение большого объема работы по диагностике позиции образовательного учреждения, а также получение содержательной и наглядной картины состояния и развития рынка образовательных услуг.

В качестве инструмента для проведения анализа управленческой деятельности может быть применен метод ситуационного SWOT-анализа.

Модель SWOT-анализа возникла в 1960—1970 годах. Основоположником теории стал Альберт Хамфей (Albert Humphrey) – американский консультант по менеджменту, который изучал причины неудач в стратегическом планировании компании.

SWOT-анализ — это интегрированный метод стратегического анализа организации, поскольку он объединяет в себе исследование факторов как внутренней, так и внешней среды. Внутренние аспекты организационного развития рассматриваются во взаимосвязи с внешними аспектами динамики окружающей среды.

Аббревиатура SWOT:

S — strenghts — сильные стороны;

W — weaknesses — слабые стороны;

O — opportunities — возможности;

T — threats — опасности, угрозы.

К сильным сторонам относятся анализ положительных факторов внутренней среды организации. Он отражает всё, что делает ее деятельность успешной, что является конкурентным преимуществом, то есть достоинства. За счет сильных сторон организация может увеличивать уровень прибыли и долю на рынке образовательных услуг, сильные стороны обеспечивают выигрышное положение образовательной услуги в сравнении с конкурентами. Сильные стороны необходимо постоянно укреплять, улучшать.

Слабые стороны — это анализ отрицательных факторов внутренней среды. За счет слабых сторон организация может потерять долю рынка в долгосрочной перспективе и утратить конкурентоспособность. Необходимо отслеживать области, в которых организация не достаточно сильна, улучшать их, разрабатывать специальные программы для минимизации рисков влияния слабых сторон на эффективность организации.

Возможности включают в себя анализ положительных факторов внешней среды, который отражает скрытый потенциал. Возможности необходимо анализировать, оценивать и разрабатывать план мероприятий по их использованию с привлечением сильных сторон организации.

Угрозы в анализе — это анализ отрицательных факторов внешней среды, который отражает риски внешнего окружения, осложняющие достижение цели организацией. Каждая угроза должна быть оценена с точки зрения вероятности возникновения в краткосрочном периоде, с точки зрения возможных потерь для организации. Против каждой угрозы должны быть предложены решения для их минимизации.

SWOT-анализ, как инструмент исследования управленческого взаимодействия УДОВ, может быть успешно применен не только как метод маркетингового исследования деятельности предприятия на рынке, но и в образовательной сфере, где цели носят сложный социально-экономический характер. Данный метод позволяет выявить наиболее важные внутренние и внешние факторы формирования образовательного пространства УДОВ, что дает возможность актуализировать имеющиеся возможности внешней среды,

минимизировать угрозы и в целом обеспечить развитие учреждения образования в пользу положительных его характеристик. На основе выделенных факторов возможна разработка стратегий их взаимодействия с целью обеспечения целостности образовательного пространства в системе дополнительного образования взрослых. Интеграция средств внутренней и внешней среды служит повышению эффективности управленческого взаимодействия в УДОВ.

Таким образом, проведенный SWOT-анализ образовательного пространства УДОВ открывает возможность увидеть стратегии обеспечения его целостности и указать эффективные пути осуществления управленческого взаимодействия в сложившейся социокультурной ситуации.

Объективное стремление развивать систему дополнительного образования взрослых в соответствии с изменяющимися условиями жизни, гибкая и эффективная реализация потребностей общества и личности приводят к необходимости перестройки и постоянного совершенствования управления этой системой. Эффективное управленческое взаимодействие — это важное условие развития современной системы образования.

Список источников:

1. Василенко, М.И. Эффективность разработки и реализации управленческих решений / М.И. Василенко // Теория и практика современной науки : сб. науч. ст., Пермь, 2016. — Вып. 6. С. 188-190.
2. Данилов, С.В. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами как инструмент маркетинга в системе дополнительного образования взрослых / С.В. Данилов, Л.П. Шустова // Инновации в образовании. — 2018. — № 6. — С. 23-32
3. Колесник, Ю.Н. О роли законодательства в устойчивом развитии учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых / Ю.Н. Колесник // Вышэйшая школа. — 2016. — № 1. — С. 24-29.
4. Учитель, Ю.Г. SWOT-анализ и синтез — основа формирования стратегии организации : учеб. пособие / Ю.Г. Учитель. — М. : Либроком, 2014. — 328 с.

УДК 378

Ходас Е.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ И ФАКТОРА СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН К ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В статье представлена актуальность вопроса дополнительного образования взрослых в аспекте профилактики правонарушений в обществе и фактора снижения уровня привлечения граждан к ответственности, как

возможного влияния на социальную и нравственную ситуацию общества. Рассмотрены виды юридической ответственности и показаны возможные пути профилактики правонарушений через дополнительное образование взрослых.

The article presents the relevance of the issue of additional education for adults in the aspect of preventing offenses in society and the factor of reducing the level of bringing citizens to responsibility, as a possible impact on the social and moral situation of society. The types of legal responsibility are considered and possible ways of preventing offenses through additional adult education are shown.

Актуальность данного исследования предопределена особым значением дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и в мире в последнее время. Развитие человечества невозможно вне общества и одним из интереснейших вопросов изучающих его наук становится вопрос о механизмах социальной интеграции, обеспечивающих социальный порядок при большом многообразии интересов составляющих его индивидов и групп.

Понятие «общество» употребляется в социологии, в политологии, психологии, а также истории, юриспруденции и т. д. Каждая из этих наук подходит к определению общества со своей стороны, в результате чего складывается множество теорий и концепций о том, что такое общество и в чем его сущность. Общество рассматривается и как совокупность людей, объединенных конкретными интересами, и как социальная организация данной страны. Однако, несмотря на различие, в этих определениях выражен подход к обществу как к целостной системе элементов: людей, их связей, взаимодействий и отношений, обеспечивающих целостность общества [1].

В этой связи, каждый конкретный человек выступает в качестве одного из основных элементов общества, вследствие чего устойчивое и гармоничное развитие общества напрямую зависит от действий и надлежащего поведения каждого индивида в отдельности. Приоритет теоретического обоснования развития дополнительного образования взрослых актуально в контексте современных, утвердивших себя во всем мире педагогических идей - непрерывного образования и человекоцентризма.

Участие же человека в различных общественных отношениях опосредовано таким институтом, как ответственность.

В философской литературе ответственность представляет собой категорию этики и права, отображающую особенное социальное и морально-правовое отношение лица к обществу, которое характеризуется исполнением своих моральных обязанностей и правовых норм.

Термин «ответственность» разными учеными употребляется в различных смыслах. Наиболее часто за ним стоит либо долг, обязанность, либо наказание. В первом случае речь идет об активном аспекте ответственности. Здесь ответственность выступает как осознание лицом своего места в обществе, своей роли в развитии общественного прогресса, своего личного сознательного участия в делах общества. Ответственность в этом смысле выступает в качестве своеобразного морального, политического регулятора поведения людей в

настоящем и будущем. В данном случае долг ассоциируется с позитивной (перспективной) ответственностью.

Юристами наибольшее внимание уделяется негативной (ретроспективной) юридической ответственности. Существует два подхода понимания ретроспективной юридической ответственности. Во-первых, «юридическая ответственность – это предусмотренная правовыми нормами обязанность субъекта права претерпевать неблагоприятные для него последствия правонарушения», и во-вторых, «юридическая ответственность – это мера государственного принуждения за совершенное правонарушение, связанная с претерпеванием виновным лишения личного (организационного или имущественного) характера» [2].

Зарубежными исследователями отмечается, что в области права понятие юридической ответственности всегда было связано с социальным измерением и ответственность понимается как обязанность лица нести ответственность за свои решения и действия посредством соблюдения соответствующих предписаний [3].

Отечественными же правоведами, в частности Сильченко Н.В., под юридической ответственностью понимается особый вид правовых отношений, которые возникают (складываются) между правонарушителями и государством или иным официальным представителем общественности [6].

Таким образом, юридическая ответственность выступает в качестве особой разновидности социальной ответственности, т.к. является наиболее эффективным орудием борьбы с правонарушениями и средством обеспечения правомерного поведения. Юридическая ответственность всегда связана с определенными лишениями - она сопровождается причинением виновному отрицательных последствий, ущемлением его личных и имущественных интересов.

Наиболее точно юридическую ответственность можно определить как особую субъективную обязанность правонарушителя претерпеть предусмотренные законодательством неблагоприятные, карающие его последствия за совершенное им противоправное виновное деяние.

В науке выделение видов юридической ответственности происходит по различным основаниям, однако традиционно выделяют пять видов ответственности – уголовную, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную и материальную.

Уголовная ответственность. Порядок ее осуществления регламентирован наиболее детально и определяется уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным законодательством. Привлечению определенного лица к уголовной ответственности в качестве обвиняемого обычно предшествуют возбуждение уголовного дела по факту преступления, сбор и исследование относящихся к этому делу доказательств.

Решающей стадией уголовной ответственности является рассмотрение дела в судебном заседании. Согласно Конституции Республики Беларусь, никто не может быть признан виновным в совершении преступления, подвергнут

уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в соответствии с законом [9].

Назначенное виновному наказание исполняется по нормам уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. Отношения уголовной ответственности завершаются отбытием наказания, назначенного осужденному, либо освобождением от наказания в результате помилования или амнистии [2].

Административная ответственность осуществляется на основе законодательства об административных правонарушениях. Производство по делу начинается с составления протокола об административном правонарушении. Дела об административных правонарушениях рассматривают административные комиссии при местных исполнительных органах, судьи судов общей юрисдикции, органы внутренних дел, органы государственных инспекций и другие государственные органы и должностные лица, уполномоченные на то законодательными актами. Дело рассматривается открыто, в присутствии лица, привлекаемого к административной ответственности. Привлеченный к ответственности вправе знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства, пользоваться юридической помощью адвоката, обжаловать постановление по делу; имеет ряд других прав. Законодательством определены сроки привлечения к административной ответственности и исполнения наложенных взысканий [2, 10].

Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины. Рабочие и служащие, нарушившие трудовую дисциплину, привлекаются к дисциплинарной ответственности администрацией предприятия, учреждения, организации. Законодательством определены порядок обжалования дисциплинарного взыскания, сроки его применения и действия, порядок снятия (в том числе досрочного). Определенную специфику имеет дисциплинарная ответственность работников гражданской авиации, железнодорожного транспорта, военнослужащих, предусмотренная уставами о дисциплине, а также дисциплинарная ответственность судей и некоторых других категорий должностных лиц, дела о проступках которых рассматриваются и решаются в особом порядке [2].

Гражданская ответственность наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда. Полное возмещение вреда – основной принцип гражданско-правовой ответственности; возмещение убытков в некоторых случаях дополняется штрафными санкциями [2].

Особенности данной ответственности состоят в том, что применяемые в связи с ней санкции носят, как правило, праввосстановительный характер (возмещение причиненного ущерба, признание сделки недействительной и т.д.). Также правонарушитель может сам, без вмешательства государственных органов, выполнить свою обязанность, вытекающую из санкции правовой

нормы (возместить вред, вернуть долг, и т.д.). В случае спора ответственность реализуется на основании норм Гражданско-процессуального кодекса судом.

Материальная ответственность состоит в обязанности работодателя возместить работнику или работника возместить работодателю ущерб, причиненный в результате виновного противоправного действия или бездействия. Для наступления материальной ответственности необходимы: а) наличие причиненного ущерба; б) причинение ущерба одной из сторон трудового договора, т. е. состоящими в трудовых правоотношениях; в) наличие прямого действительного ущерба, а не упущенной выгоды (последняя не возмещается); г) отказ добровольно возместить причиненный ущерб [8].

Субъектом правонарушений во всех вышеперечисленных видах ответственности являются физические лица, выступая в роли рядового гражданина, или работника, или же руководителя предприятия, организации и прочих форм субъектов хозяйствования. В связи с чем, важно знание каждым человеком его ключевых прав и обязанностей, а также порядка осуществления различных процессуальных действий. И особенно актуальна возможность получения этих дополнительных знаний безотрывно от осуществления основной профессиональной деятельности и в виде актуальной правовой информации, предоставленной компетентными преподавателями.

Деятельность человека в качестве субъекта правоотношений можно также рассмотреть и в контексте его участия в абсолютно всех правоотношениях в обществе. Каждый человек участвует в них, выступая лично как в качестве гражданина, так и представителя субъекта хозяйствования – юридического лица (руководителя, работника), либо же в качестве должностных лиц государственных органов, представляющих Республику Беларусь и ее административно-территориальные единицы [4].

Данное многообразие форм участия в общественных отношениях предъявляет достаточно серьезные требования к каждому человеку в отдельности, и в первую очередь это касается его образования и уровня квалификации.

В настоящее время важнейшей тенденцией образования является переход от разового получения квалификации на всю жизнь к усвоению компетенций, способствующих самообучению и необходимости обучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Данная тенденция реализуется посредством дополнительного образования взрослых, которое призвано решать задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации и должно стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию сотрудников к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям, а также обеспечить доступность и преемственность всех уровней образования и повышение образовательного уровня граждан. Реализация Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь позволит направить воспитательный потенциал национальной модели многоуровневого

образования на активное содействие личностному становлению человека как гражданина своей страны, профессионала-труженика, семьянина.

Список источников:

1. Короткевич, А. В. Социология : учебно-метод. пособие / А. В. Короткевич. – Минск: Международный государственный университет имени А. Д. Сахарова, 2014. – 97 с. ISBN 978-985-551-084-1
2. Дробязко, С.Г. Общая теория права: Учеб. пособие / С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Мн.: НО ООО «БИП-С», 2003. – 336 с.
3. Колотыркина, С.И. Виды ответственности в праве/ С.И. Колотыркина – Труды института государства и права Российской академии наук – 2013 - №5.
4. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 декабря 1998 г. №218-3: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрен Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: в ред. от 04.05.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
5. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 29.11.2017 № 742
6. Сільчанка, М.У. Агульная тэорыя права: вучэб.-метада. комплекс / М.У.Сільчанка. – Гродна: ГрДУ, 2008. – 712 с.
7. Понятие и виды юридической ответственности // система дистанционного обучения Могилевского института МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2019.
8. Кожин, С.П. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности / Кожин. С.П. // Актуальные проблемы современности: наука и общество – 2/2016.
9. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. Референдумах 24 нояб.1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ.Беларусь.
10. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: Кодекс Респ. Беларусь, 21 апреля 2003 г. №194-3: принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г.: одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г.: в ред. от 18 декабря 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 349.42 (476)

ХОЛУПКО В.Э.

О РАЗВИТИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Образование взрослых студентов и слушателей отличается своими особенностями, заключающимися и в подходах к чтению лекций преподавателями, которые более комплексно и проблемно строят лекционный материал, включая туда не только методика направленные на усвоение содержания учебного материала по дисциплине, теоретические основы и закономерности происходящих процессов и явлений, но и свое личное исследовательское мнение по тем или иным проблемным вопросам. Взрослые слушатели более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, поэтому при анализе проблем правового регулирования деятельности по производству сельскохозяйственной продукции при чтении лекций по природоресурсному праву, необходимо раскрывать направления практической реализации норм законодательства, с приведением конкретных примеров господдержки данной деятельности государством и государственными организациями (внутренняя поддержка). В настоящей статье будут проанализированы основные направления правового обеспечения деятельности по производству сельскохозяйственной продукции и практика ее осуществления на примере филиала республиканского унитарного предприятия электроэнергетики РУП «Гродноэнерго». Объект исследования – отношения, возникшие и складывающиеся в сфере правового регулирования производства сельскохозяйственной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями.

The education of adult students and students has its own characteristics, which consist in the approaches to lecturing by teachers, who build the lecture material in a more complex and problematic way, including not only methods aimed at mastering the content of educational material in the discipline, theoretical foundations and laws of processes and phenomena, but also their personal research opinion on various problematic issues. Adult students are more interested in concrete solutions to practical problems, so when analyzing the problems of legal regulation of agricultural production activities when giving lectures on natural resource law, it is necessary to disclose the directions of practical implementation of legislation, with specific examples of state support for this activity by the state and state organizations (internal support). This article will analyze the main directions of legal support for the production of agricultural products and the practice of its implementation, using the example of branches of Republican unitary enterprises of the power industry of RUP-oblenergo. The object of research is the relations that have arisen and are developing in the field of legal regulation of agricultural production by agricultural producers.

Задачей правовой науки является выработка единых подходов к определению отношений, складывающихся в процессе производства сельскохозяйственной продукции и их особенностях в электроэнергетических предприятиях Республики Беларусь. Помимо общих признаков, характерных для правоотношения вообще, отношения сельскохозяйственных организаций обладают рядом специфических признаков, причем данные признаки у сельскохозяйственных производителей Гродненской области и филиала

«Агрофирма «Старый Дворец» РУП «Гродноэнерго» отличаются от признаков иных сельскохозяйственных производителей, вследствие чего, можно говорить об отдельных группах и видах отношений каждого конкретного сельскохозяйственного производителя.

Отношения по производству сельскохозяйственной продукции сельскохозяйственных товаропроизводителей электроэнергетических предприятий Республики Беларусь имеют следующие особенности:

1. Особенности отношений сельскохозяйственных организаций, возникающих при осуществлении деятельности по производству сельскохозяйственной продукции, обусловлены специфическими признаками сельского хозяйства как отрасли экономики, а так же признаками той отрасли экономической деятельности, в чьей структуре находится сельскохозяйственный товаропроизводитель.

2. Показатели деятельности сельскохозяйственных предприятий во многом зависят от природно-климатических условий, а так же от возможностей внутренней поддержки юридического лица своего филиала, являющегося сельскохозяйственным товаропроизводителем.

Неблагоприятные природные явления могут значительно уменьшить сборы урожая, снизить продуктивность труда и другие показатели. Из-за наличия неблагоприятных природных явлений некоторые сельскохозяйственные организации не смогут своевременно выполнять свои обязательства по уплате налогов и обязательных платежей, выплате заработной платы, сформировать необходимые денежные фонды для обеспечения процесса воспроизводства [1, с.43], рассчитаться с поставщиками, погасить задолженность по кредитам и выплатить дивиденды учредителям и собственникам предприятий. Страховые выплаты могут быть недостаточными для покрытия недостатка в оборотных денежных средствах. Другие сельскохозяйственные товаропроизводители, например, сельскохозяйственные филиалы, находящиеся в структуре РУП-облэнерго будут поддержаны самим юридическим лицом при неблагоприятных природных периодах и только в силу этого смогут исполнить свои обязательства.

3. Следующая особенность отношений по производству сельскохозяйственной продукции обусловлена особой сферой их функционирования. Эти отношения возникают, реализуются, изменяются и прекращаются не только во внешней сфере деятельности сельскохозяйственных организаций, но и во внутренней, необходимой к урегулированию правовыми нормами.

Совершенно прав профессор М.И. Козырь, утверждая, что при правовом регулировании аграрных правоотношений нормами традиционных отраслей права специфика сельскохозяйственного производства учитывалась недостаточно [2, с. 370], дополняя данное высказывание, хотелось бы отметить, что специфика субъектного состава участников отношений также не учитывается при осуществлении деятельности по производству сельскохозяйственной продукции.

Отношения, возникающие в процессе производства сельскохозяйственной продукции электроэнергетическими предприятиями, характеризуются особым субъектным составом. Участниками этих отношений являются сельскохозяйственные товаропроизводители – сельскохозяйственные филиалы электроэнергетических предприятий и их внутрихозяйственные структурные подразделения (внутренние отношения), а также и государство, другие юридические и физические лица (внешние отношения).

4. Следующей особенностью отношений, возникающих в процессе производства сельскохозяйственной продукции являются их особые объекты.

Производство – это процесс получения продукции (оказания услуг), который осуществляется на основе организационно-технологического взаимодействия природных факторов, рабочей силы, средств и предметов труда [3, с. 200]. К объектам отношений по производству сельскохозяйственной продукции относятся как предметы материального мира (земля), так и поведение, определенные действия и результат действия участников правоотношений, а также их интересы, по поводу которых у участников этих правоотношений возникают субъективные права и юридические обязанности.

Если же говорить об аграрных отношениях сельскохозяйственных товаропроизводителей электроэнергетических предприятий, то они носят двойственную правовую природу. С одной стороны, это властные правоотношения (с участием государства и государственных организаций); с другой – это отношения паритетности, диспозитивности. Содержание аграрных правоотношений составляют права и обязанности его субъектов. Объем прав и обязанностей определяется нормативными правовыми актами, а также локальными актами и зависит от совокупности общественных отношений, участниками которых они становятся, а также от правового статуса самих субъектов.

Так как основной особенностью аграрных отношений является то, что они составляют органический комплекс земельных, имущественных, трудовых и организационно-управленческих отношений, складывающихся в процессе сельскохозяйственного производства и учитывающих его специфику [4, с. 4], нами были проанализированы нормативные правовые акты как источники регулирования данных отношений.

На примере аграрных отношений, возникающих непосредственно при производстве сельскохозяйственной продукции, в том числе в филиале «Агрофирма «Старый Дворец» РУП «Гродноэнерго». выделены следующие виды отношений:

1. Отношения в области организации земельной территории, использовании и охране земли. Объектом отношений в области организации земельной территории и использовании земли при осуществлении сельскохозяйственного производства является земля, содержание этих отношений зависит от того, к какому виду принадлежит земля; виды угодий оказывают определенное влияние на организацию сельскохозяйственного

производства и на возникающие отношения между участниками, а также на полученный результат

2. Отношения в области формирования и организации использования трудовых ресурсов при осуществлении сельскохозяйственного производства. Объектом данных отношений являются сферы организации труда по отраслям сельскохозяйственного производства, трудовой дисциплины и охраны труда, правила по технике безопасности и производственной санитарии.

3. Отношения по поводу непосредственной организации производства, его ведению, технологии его соблюдения и качеству сельскохозяйственной продукции (включая соблюдение технического нормирования) и его инновационного развития.

Объектом данных отношений является именно система ведения хозяйства, построение которой зависит от правового регулирования производственных отношений внутри организации, учитывающего построение, подчиненность и контролируемость всех его звеньев, а также выбранной отрасли ведения сельскохозяйственного производства (растениеводство, животноводство). Технологические признаки являются основами правовой регламентации сельскохозяйственного производства

4. Отношения, возникающие по поводу внутрихозяйственного планирования и внутренней поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей юридическим лицом, в чьей структуре они находятся. Носитель отношений – сельскохозяйственный товаропроизводитель государственного предприятия РУП «Гродноэнерго» филиал «Агрофирма «Старый Дворец» вступает в правоотношения по государственной поддержке двух видов (с государством в лице его органов и с самим юридическим лицом) в так называемые отношения по внутренней государственной поддержке.

Все укрупненные группы отношений регулируются как нормативными правовыми актами, которых по сведениям информационно-аналитической системы «Бизнес-инфо» порядка 43 166 в области сельскохозяйственного производства. Однако, согласно проанализированной нами информации, в Республике Беларусь правовое регулирование сельскохозяйственного производства осуществляется нормативными правовыми актами (12 095), решениями местных органов власти и управления (28 052 решения), международными договорами (1 266), а также не нормативными документами (1 753 - приказами, письмами, рекомендациями Министерства сельского хозяйства и продовольствия и других министерств). Указанная статистика подтверждает существование аграрного законодательства, несмотря на имеющиеся проблемы его правового регулирования, заключающиеся в отсутствии своего Закона Республики Беларусь «О развитии агропромышленного производства», который мог бы упорядочить аграрные отношения, возникающие с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей. При этом по статистике очевидно, что если местные органы власти осуществляют регулирование отношений по производству сельскохозяйственной продукции, как правило, на основании предоставленных

им полномочий и в развитие Указов Президента Республики Беларусь и постановлений Совета Министров Республики Беларусь, то при этом, в области правового регулирования отношений по производству сельскохозяйственной продукции основным регулятором отношений остаются Указы Президента Республики Беларусь.

Однако, если в отношении первых двух групп отношений имеются источники основ их правового регулирования уровня закона: Гражданский кодекс Республики Беларусь [5], Кодекс Республики Беларусь о земле [6], Трудовой кодекс Республики Беларусь [7], то в отношении третьей группы отношений необходимо сказать, что такие законодательные акты отсутствуют. Отсутствие законодательных актов, регламентирующих правовое регулирование производства сельскохозяйственной продукции, распространяющих свое действие на всех субъектов, осуществляющих данный вид деятельности и имеющих филиалы, является одним из недостатков правового обеспечения, поэтому данные вопросы решаются на уровне сельскохозяйственных организаций самостоятельно с применением разработанных локальных актов. Исходя из этого и выделяется следующая группа отношений по внутренней поддержке и развитию сельскохозяйственного производства, поддерживаемая локальными актами предприятий. Положительным моментом здесь является необходимость на локальном уровне внедрять новые формы организации и управления процессами производства и обеспечением качества сельскохозяйственной продукции.

Отраслевые параметры развития и механизмы правового регулирования агропромышленной деятельности и производства сельскохозяйственной продукции были приняты в государствах-членах Союза и предусмотрены программными документами [8]: в Республике Армения, в Республике Казахстан, в Российской Федерации, в Кыргызской Республике. Законы о регулировании сельскохозяйственной деятельности и обеспечении продовольственной безопасности приняты в Республике Казахстан (Закон «О государственном регулировании развития АПК и сельских территорий» от 8 июля 2005 г. № 66) [9], Кыргызской Республике (Закон «О развитии сельского хозяйства Кыргызской Республики» от 26 мая 2009 года № 166 [10]) и Российской Федерации (Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ [11]). На Украине также имеется отдельный законодательный акт, регулирующий отношения в сфере сельскохозяйственной деятельности. В Законе «Про государственную поддержку сельского хозяйства Украины» от 16 июня 2005 г. № 2657-IV Украины [12] имеются два раздела, отдельно посвященные производителям сельскохозяйственной продукции. Кроме того, в Украине [13] утвержден Национальный стандарт в области растениеводства, регламентирующий виды продукции, технологию ее выращивания, требования к ее безопасности.

На наш взгляд, в структуру Закона Республики Беларусь «О развитии агропромышленного производства» должны входить следующие главы:

Глава I. «Общие положения», Глава II. «Государственное регулирование деятельности по производству сельскохозяйственной продукции», Глава III Государственное регулирования формирования и функционирования рынка сельскохозяйственных продукции, сырья и продовольствия, Глава IV «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере агропромышленного производства», Глава V. «Государственная поддержка развития производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции и субъектов их осуществляющих», VI «Государственная поддержка науки и осуществления научной деятельности в сфере агропромышленного производства», Глава VII. Государственное регулирование развития социальной сферы села, Глава VIII. «Вступление в силу настоящего закона».

Кроме Закона Республики Беларусь «О развитии агропромышленного производства», на наш взгляд необходимо усиливать и другие инструменты права: характеристики продукции должны быть регламентированы положениями технических регламентов, а требования, связанные с процессом производства и дополнительно инструментами правового нормирования.

В отношении соблюдения требований по безопасности сельскохозяйственной продукции, качеству при потреблении в пищу и реализации в Республике Беларусь действует ряд технических нормативных правовых актов, в том числе международных, целью которых должна была быть установлена основа правового регулирования производства сельскохозяйственной продукции.

В соответствии со статьей 1 Закона Республики Беларусь от 5 января 2004 года №262-З «О техническом нормировании и стандартизации» [14], объектом технического нормирования является – продукция либо продукция и связанные с техническими требованиями к продукции процессы разработки, проектирования, изысканий, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации (использования), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации. Таким образом, вступая в отношения в области технического нормирования и стандартизации, сельскохозяйственная организация становится субъектом технического нормирования, а поскольку сельскохозяйственная продукция является объектом технического нормирования по смыслу вышеназванного нормативного акта, правовое регулирование отношений в этой области осуществляется на принципах обязательности и добровольности.

На территории Евразийского экономического союза и в государствах-членах Евразийского экономического союза обязательные требования технических регламентов устанавливаются в отношении продукции, включенной в Единый перечень продукции, в отношении которой устанавливаются обязательные требования (утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 28 января 2011 г. № 526) [15]. В Европейском союзе, кроме обеспечения жизни и здоровья людей, устанавливаются даже минимальные стандарты по защите животных. Например, в Директиве совета

Европейского союза 2008/120/ЕС от 18 декабря 2008 года [16], устанавливаются минимальные стандарты для защиты свиней.

Технический регламент представляет собой меру правового воздействия на общественные отношения, и здесь мы соглашаясь с мнением А.Ф. Черданцева, который под технико-юридической нормой подразумевал юридическую норму с техническим содержанием, то есть техническое правило, которое, обретая форму юридической нормы, становится общеобязательным [17], произвели анализ действующих технических регламентов в области производства и обращения сельскохозяйственной продукции.

Так например, в отношении производства молока, сельскохозяйственный производитель, в целях его последующей реализации и соблюдения требуемых показателей, обязан соблюдать действующие требования по качеству согласно техническим нормативным правовым актам Республики Беларусь и Таможенного союза: ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» [18], ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» [19], Санитарным нормам и правилам «Требования к продовольственному сырью пищевым продуктам», Гигиеническим нормативам «Показатели безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья и пищевых продуктов» [20], СТБ 1598-2006 «Молоко коровье сырое. Технические условия» [21], СТБ 9001-2015 «Менеджмент качества» [22]. Согласно данным документам, производитель, филиал «Агрофирма Старый Дворец» РУП «Гродноэнерго» обязан иметь протоколы испытаний по показателям безопасности от каждой молочно-товарной фермы от сторонних аккредитованных лабораторий, представлять информацию о присвоенной едином международном идентификационном номере (GLN- Global location Number) молочно-товарным фермам, а так же по требованию заготовителей представлять еженедельную информацию об используемых антибиотиках, генетических, противомаститных и других ветеринарных препаратах. Кроме того, на основании договора контрактации, заключаемого ежегодно, филиалом «Агрофирма Старый Дворец» РУП «Гродноэнерго» с ОАО «Молочный мир», сельскохозяйственный филиал осуществляет внешние отношения, результатом которых является поставка качественной продукции заготовителю. Для обеспечения данного качества товаропроизводитель обязан гарантировать соблюдение всех указанных в договоре требований, касаемых не только молока, но и выращивания сельскохозяйственных культур, используемого корма, представлять по требованию результаты исследования сырья на содержание вредных веществ и их остатков, а так же участвовать в совместном аудите.

В отношении производства животноводческой продукции так же установлены требования по качеству, действующим не только на территории Республики Беларусь, но и в странах Европейского союза. Контролируемые показатели установлены не только для готовой продукции, но и для сырья, отношения по контролю за содержанием вредных веществ и их остатков в живых животных и продукции животного происхождения регулируются постановлением Министерства сельского хозяйства и продовольствия

Республики Беларусь от 16 декабря 2005 года № 78 [23], требованиями Технических регламентов ТР ТС 021/2011 [24] и ТР ТС 034/2013 [25]. Согласно данным документам, сельскохозяйственный производитель, филиал «Агрофирма Старый Дворец» РУП «Гродноэнерго» обязан иметь ветеринарные документы с обязательным указанием сведений относительно, в том числе применения лекарственных средств, разрешенных к применению на территории Республики Беларусь, ветеринарные свидетельства на каждую реализуемую партию.

На основании договора контрактации, заключаемого ежегодно филиалом «Агрофирма Старый Дворец» РУП «Гродноэнерго» с ОАО «Волковысский мясокомбинат», сельскохозяйственный филиал осуществляет внешние отношения, результатом которых является поставка качественной продукции заготовителю (способы убоя животных договором также не регламентируются). Для обеспечения качества сельскохозяйственной продукции, товаропроизводитель обязан также гарантировать, например, что в кормах для откорма скота и свиней не содержится модифицированных составляющих, антибиотиков и других запрещенных постановлением Министерства сельского хозяйства и продовольствия от 10 февраля 2011 г. №10 [26] составляющих, а также по требованию заготовителя предоставлять протоколы испытаний с подтверждением качества кормов.

Договорами контрактации предусмотрены санкции за нарушение обязательств, которые могут возникнуть при его несоблюдении вследствие ненадлежащего качества сельскохозяйственной продукции.

В отношении соблюдения качества и безопасности сельскохозяйственной продукции растениеводства, сельскохозяйственный товаропроизводитель должен соблюдать следующие государственные стандарты по основным сельскохозяйственным культурам (далее-ГОСТ): ГОСТ 19092-92 (гречиха продовольственная), ГОСТ 28672-92 (ячмень продовольственный)], ГОСТ 22983-88 (просо продовольственное), ГОСТ 16990-88 (рожь), ГОСТ 9353-90 (пшеница), СТБ 1398-2003 (рапс) [27].

На основании анализа вышеназванных актов и практики их применения нами делается вывод, что в область их применения входит только продукция как результат производственной деятельности, однако регламенты не содержат в себе правил поведения как таковых при осуществлении самой деятельности. В целях упорядочения общественных отношений технические регламенты должны быть направлены на стимулирование производства качественной продукции, а законодательные акты силы закона должны быть направлены на его развитие. В этой связи считаем целесообразным, учитывая значительное совпадение целевых ориентиров агропромышленной политики государственных членов ЕАЭС, использовать интеграционный потенциал ЕАЭС для устойчивого развития правового регулирования осуществляемого агропромышленного производства в Республике Беларусь.

Список источников:

1. Харитоновна, Л. В. Экономика и организация сельскохозяйственного производства : курс лекций / Л. В. Харитоновна. – Горки : Беларус. гос. с.-х. акад., 2016. – 116 с.
2. Козырь, М. И. Имущественные правоотношения колхозов в СССР / М. И. Козырь. – М. : Наука, 1966. – 375 с.
3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / В. Н. Ариничев [и др.] ; под ред. Ф. К. Шакирова. – М. : Колос, 2000. – 504 с.
4. Шингель, Н. А. Аграрное право / Н. А. Шингель. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 111 с.
5. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г., № 218-З : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
6. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс] : 23 июля 2008 г., № 425-З : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
7. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
8. Анализ мировых тенденций государственной поддержки сельского хозяйства [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom– Дата доступа: 10.10.2019.
9. О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий [Электронный ресурс]: Закон Республики Казахстан от 8 июля 2005 г. № 66 – Режим доступа: <https://bestprofi.com/document/521053867>– Дата доступа: 10.10.2019.
10. О развитии сельского хозяйства Кыргызской Республики [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 26 мая 2009 года №166 – Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=27987– Дата доступа: 10.10.2019.
11. О развитии сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902021785>– Дата доступа: 10.10.2019.
12. О государственной поддержке сельского хозяйства Украины [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1

13. Технологія вирощування сільськогосподарських культур. Терміни та визначення понять [Електронний ресурс] : ДСТУ 4838:2007. – Чин. від 01.01.09. – Київ : Держспоживстандарт України, 2009. – Режим доступа: http://gost-snip.su/download/dstu_4838_2007_tehnologiya_viroshuvannya_silskogospodarskih. – Дата доступа: 11.09.2020.
14. О техническом нормировании и стандартизации [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 янв. 2004 г., № 262-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
15. О Едином перечне продукции, в отношении которой устанавливаются обязательные требования в рамках Таможенного союза [Электронный ресурс] : решение Комис. Тамож. союза, 28 янв. 2011 г., № 526 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
16. Council directive 2008/120/EC of 18 December 2008 laying down minimum standards for the protection of pigs [Electronic resource] // EUR-Lex : access to Europ. Union Law. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008L0120&qid=1599139544923&from=EN>. – Date of access: 03.09.2020.
17. Экологическое право : учебник / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 430 с.
18. О безопасности пищевой продукции [Электронный ресурс] : ТР ТС 021/2011 : утв. решением Комис. Тамож. Союза, 9 дек. 2011 г., № 880 : в ред. решения Совета Евраз. экон. комис. от 08.08.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
19. О безопасности молока и молочной продукции [Электронный ресурс] : ТР ТС 033/2013 : принят решением Совета Евраз. экон. комис., 9 окт. 2013 г., № 67 : в ред. решения Совета Евраз. экон. комис. от 19.12.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
20. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к продовольственному сырью и пищевым продуктам», Гигиенического норматива «Показатели безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья и пищевых продуктов» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 21 июня 2013 г., № 52 : в ред. постановления М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 27.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
21. Об утверждении, введении в действие, отмене технических нормативных правовых актов и внесении изменений в некоторые из таких актов [Электронный ресурс] : постановление Гос. ком. по стандартизации Респ. Беларусь, 29 дек. 2016 г., № 96 : в ред. постановления Гос. ком. по

стандартизации Респ. Беларусь от 17.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

22. Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс] = Систэмы менеджменту якасці. Патрабаванні : СТБ ISO 9000-2015 (ISO 9000:2015, IDT). – Взамен СТБ ISO 9001-2006 ; введ. 01.03.16. – Минск : Госстандарт, 2015. – Режим доступа: <http://portal.mspu.by/dok/smk/stb-iso-9001-2015.PDF>. – Дата доступа: 08.09.2020.

23. О развитии сельского хозяйства [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2006 г., № 264-ФЗ : в ред. Федер. закона от 25.12.2018 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2020.

24. Об утверждении Ветеринарно-санитарных правил отбора проб для контроля содержания вредных веществ и их остатков в живых животных и продуктах животного происхождения [Электронный ресурс] : постановление М-ва сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, 23 сент. 2010 г., № 57 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

25. О безопасности мяса и мясной продукции [Электронный ресурс] : ТР ТС 034/2013 : принят решением Совета Евраз. экон. комис., 9 окт. 2013 г., № 68 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

26. Об утверждении ветеринарно-санитарных правил обеспечения безопасности в ветеринарно-санитарном отношении кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] : постановление М-ва сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, 10 февр. 2011 г., № 10 : в ред. постановления М-ва сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь от 23.02.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

27. Об утверждении, введении в действие, отмене технических нормативных правовых актов и внесении изменений в некоторые из таких актов [Электронный ресурс] : постановление Гос. ком. по стандартизации Респ. Беларусь, 11 апр. 2017 г., № 29 : в ред. постановления Гос. ком. по стандартизации Респ. Беларусь от 24.04.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 376.1

ШУЛЯК А.С.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье представлены результаты поискового эксперимента по определению готовности воспитателей к обучению детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дошкольного образования, с целью определения которой было организовано анкетирование. Анкета включила следующие разделы: базовая информация о респонденте, раздел теоретических представлений, мотивационный, эмоционально-волевой, практический. Данные разделы соответствуют компонентам готовности к обучению воспитанников в инклюзивной образовательной среде.

This article presents the results of a search experiment to determine the readiness of educators to teach children with special educational needs in a preschool education institution, in order to determine which a questionnaire was organized. The questionnaire included the following sections: basic information about the respondent, section of theoretical ideas, motivational, emotional-strong-willed, practical. These sections correspond to the components of the readiness for training pupils in an inclusive educational environment.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании государственная политика в сфере образования основывается на принципах: приоритета образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечения равного доступа к получению образования [1], которые придают системе образования инклюзивный характер. Учесть все образовательные потребности воспитанников, в том числе особые, при организации образовательного процесса – сложная задача, требующая специальной подготовки воспитателя.

С целью определения готовности воспитателей к обучению детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дошкольного образования было проведено анкетирование, в котором приняли участие воспитатели учреждений дошкольного образования (61 человек).

В разделе теоретических представлений участникам анкетирования были предложены вопросы, направленные на понимание сущности инклюзивного образования, категорий воспитанников, относящихся к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

При определении категорий воспитанников с особыми образовательными потребностями воспитатели отдали приоритет такой категории обучающихся как дети с ОПФР (77%). Однако такие категории, как: одаренные дети (32%), иноязычные дети (34%), часто болеющие дети (29%); талантливые дети (15%); дети, находящиеся в социально-опасном положении (26%), дети из семей мигрантов, беженцев (13%), «норма-типичные дети» (24%) - также были отнесены к категориям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

69% опрошиваемых считает, что в своей работе не сталкивается с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. 59% воспитателей определяют воспитанников группы, в которой осуществляют

образовательный процесс, как «норма-типичных». Воспитанники с ОПФР обучаются у 23% опрошенных, талантливые дети – 21%, часто болеющие – 23%; одаренные дети – 10%, дети, находящиеся в социально-опасном положении – 15%, беженцы – 2%, иноязычные дети – 2%. 23% опрошенных не смогли отнести воспитанников своих групп ни к одной из предложенных категорий.

В соответствии с учебной программой дошкольного образования организуют образовательный процесс в своей группе 95% опрошенных. Также воспитатели используют в работе дифференцированный подход (34%), элементы различных программ дошкольного образования (3%), используют инновационные методы и технологии обучения (24%).

Понятие «инклюзивное образование» интерпретируется как «форма организации образовательного процесса», или «процесс обучения / воспитания» доступный всем воспитанникам (с разными образовательными потребностями). Часто воспитатели инклюзивное образование путают с интегрированным обучением, учитывая только воспитанников с ОПФР как категорию лиц с особыми образовательными потребностями.

Анализ теоретического раздела анкетирования свидетельствует о бессистемности знаний об особенностях инклюзивного образования, выбор ответов чаще всего основан на жизненном опыте или интуиции.

Мотивационный раздел анкеты позволил определить отношение воспитателей к инклюзивному образованию и заинтересованность его возможностями. Например, 36% воспитателей отреагировало положительно на совместное обучение «норма-типичных» воспитанников с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Отрицательно высказались 18%, нейтральную позицию заняло 32% воспитателей. Однако 56% воспитателей при выборе возможных вариантов обучения воспитанников, предпочли отдельное обучение детей (по категориям), в специальных группах. 21% - определили необходимость обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями в специальных учебных заведениях. 4 % - отметили, что некоторые категории воспитанников являются необучаемыми и их не нужно принимать в учреждение дошкольного образования. 20% воспитателей высказались за совместное обучение всех детей.

52% воспитателей отметили, что иногда интересуются возможностями организации обучения воспитанников с разными образовательными потребностями. Заинтересованность на высоком уровне – 30%, и всего 13% воспитателей владеют данной темой. У остальных респондентов данная тема не вызывает интерес, и они не находят различия между обучением разных категорий воспитанников.

Общее положительное отношение к инклюзивному характеру образования продемонстрировало 46% воспитателей, 41% - нейтральное, 8% - отрицательное, 5% воспитателей не понимают инклюзивного характера образования.

По результатам анкетирования мы видим, что воспитатели демонстрируют невысокий уровень заинтересованности возможностями

обучения воспитанников с разными образовательными потребностями, несмотря на то, что ранее отмечалось наличие разных категорий воспитанников в группах. Пассивная позиция связана с мнением воспитателей о необходимости отдельного обучения воспитанников с разными образовательными потребностями.

Большое значение имеет эмоциональное состояние воспитателя при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями. 53% респондентов отметили у себя чувство повышенной ответственности в процессе обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями. 38% - желание помочь. Встречаются воспитатели, эмоциональный фон которых остается неизменным, отмечены испытывающие равнодушие и жалость.

82% воспитателей считает, что каждый педагог должен грамотно организовывать образовательный процесс с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Наблюдается и интерес к задачам инклюзивного образования (18%). 31% опрошенных воспитателей полагают, что за работу с «особенными» детьми воспитателю необходимо дополнительное финансовое вознаграждение. Присутствует мнение о том, что инклюзивное образование невозможно (4%). 8% воспитателей не имеют желания принимать участие в обучении «особенных» детей.

Практический раздел анкеты раскрывает возможности организации воспитателем в своей группе образовательного процесса с участием детей с разными образовательными потребностями.

Способность определить и реализовать особые образовательные потребности воспитанников в группе отмечает 20% воспитателей, 20% - неспособность, 35% - частичную способность, 25% - всегда учитывают образовательные потребности каждого воспитанника в группе.

50% опрошенных воспитателей отмечают, что обладают частичными знаниями и умениями, необходимыми для организации «инклюзивного» образовательного процесса, 33% - не обладают, 16% - считают, что обладают знаниями и умениями необходимыми для организации «инклюзивного» образовательного процесса.

Воспитатели также определили условия, которые способны организовать для обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями: 82% - считают, что способны создать благоприятный психологический климат, 48% - способны разработать и применить дидактические материалы, 20% - способны разработать и применить специальные учебные программы, 12% - способны разработать и применить технические средства обучения, 28% - способны осуществить зонирование группы, 5% - отмечают отсутствие необходимых умений и навыков, 10% - не способны организовать необходимые условия.

Результаты анкетирования свидетельствуют о недостатке знаний и умений в организации обучения детей с разными образовательными потребностями у воспитателей учреждений дошкольного образования. Низкий

уровень осведомленности оказывает влияние на отношение воспитателей к детям и их эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с ними.

Необходима разработка курса повышения квалификации для воспитателей учреждений дошкольного образования, который включит в себя теоретический и практический модули.

Список источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : от 13.01.2011 г. №243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь.17.01.2011. №2/1795.

УДК 371.14

ЯКУШКИНА М.С., ИЛАКАВИЧУС М.Р., АМБУРЦЕВА Н.И.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Актуальность исследования обусловлена появлением в образовательном процессе нового субъекта - разновозрастных сообществ; а также значимостью для «воспроизводства человеческого ресурса» такой организации образования - событийных сетей. Тематика исследования принадлежит к активно развивающимся в педагогике направлениям, которые нацелены на изучение и осмысление процессов развития социума, создания культурно-образовательных практик, способствующих развитию межгосударственного образовательного пространства. Реализация принципа непрерывности неразрывно связана с поддержкой социальной самоорганизации, осмысляемой как возникающее стихийно восстановление нарушаемых норм, обычаев. Научная новизна исследования: 1. Обоснование нового полисубъекта образовательного пространства – «разновозрастного сообщества» 2. Характеристика возможных форм и способов (само)организации разновозрастных сообществ в условиях динамики национальных образовательных систем стран СНГ. 3. Разработка теоретических оснований моделирования событийных сетей для разновозрастных сообществ.

The relevance of the study is due to the emergence of a new subject in the educational process - communities of different ages; and also, the importance of such an educational organization - event networks for the “reproduction of human resources”. The research topic belongs to the actively developing areas in pedagogy, which are aimed at studying and understanding the processes of social development, creating cultural and educational practices that contribute to the development of an interstate educational space. The implementation of the principle of continuity is inextricably linked with the support of social self-organization, which is comprehended as a spontaneous restoration of violated norms and customs. Scientific novelty of the research: 1. Substantiation of a new poly-subject of the educational space - “community of different ages” 2. Characteristics of possible forms and ways of their (self) organization of communities of

Введение. Важнейшим ресурсом развития стран Содружества признан сегодня человеческий ресурс. Его воспроизводство связано с организацией образования, позволяющей соединить и творчески использовать как традиционный, так и инновационный пласт социального опыта. Заданы ориентиры для создания условий выстраивания системы непрерывного образования, включающей не только сектор профессионального совершенствования взрослого населения страны, но и сектор личностных процессов самосовершенствования всех категорий населения [1]. В настоящее время на всем международном пространстве СНГ в процесс непрерывного образования включены самые разные слои населения. Реализация принципа непрерывности в современных условиях становления гражданского общества неразрывно связана с поддержкой социальной самоорганизации, осмысливаемой как возникающее стихийно восстановление нарушаемых норм, обычаев. Процессы самоорганизации сегодня являют себя в рамках разных социокультурных институтов, в том числе и в образовании. Трансформация социально-экономической жизни ставит перед научным сообществом проблему разработки адекватной исследовательской программы. Синергетический взгляд на мир обладает несомненным инструментальным потенциалом в области междисциплинарных исследований, к которым относится проблематика моделирования событийных сетей для разновозрастных сообществ в образовательном пространстве СНГ.

Событийный принцип в образовании занимает одно из ведущих мест. Категория «событие» имеет широкий диапазон интерпретаций. Однако все толкования сходятся в одном: событие - важное явление, крупный факт общественной или личной жизни [2]. Его особенность - в сопричастности-событийности, ответственности человека за свое образование, свою жизнь. Событие в образовательном пространстве - основа сохранения традиций и создания новых, способ деятельностной интеграции человека в общество. В ходе создания событийной сети создаются специфические условия для развития разновозрастной общности: поддержание необходимой для взаимодействия субъектов событийности - совместности бытия равных индивидов, встречи заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов, обеспечение возможности позитивного результата в совместном проектировании социокультурных событий на основе творческих идей участников взаимодействия [3]. Мобильная событийная сеть, порождённая практикой сетевого взаимодействия в условиях высокой динамичности, непредсказуемости и сложности среды, становится альтернативой вертикально интегрированным системам.

Цель данного исследования: разработка теоретико-методических оснований моделирования событийных сетей для разновозрастных сообществ в

образовательном пространстве СНГ, направленных на развитие человеческого потенциала, определяющего готовность человека и сообществ к осознанию цели и стратегии деятельности, выходящей за пределы индивидуального человеческого существования.

Задачи исследования: 1. Проанализировать исследования в области непрерывного образования, неформального образования разновозрастных сообществ, использования в образовании принципов непрерывности, событийности, в том числе при формировании образовательного пространства СНГ. 2. Обосновать методологические подходы к изучению процесса моделирования событийных сетей для разновозрастных сообществ в условиях становления пространства непрерывного образования образовательного пространства СНГ. 3. Создать банк данных реализации разновозрастных практик непрерывного общекультурного образования. 4. Выявить и охарактеризовать способы, формы (само) организации неформального образования для разновозрастных сообществ. 5. Проанализировать условия обмена социальным опытом, самореализацию через совместную продуктивную деятельность представителей разных возрастов. 6. Осуществить моделирование событийных сетей для разновозрастных сообществ в образовательном пространстве СНГ. 7. Разработать основания управления событийными сетями для разновозрастных сообществ в образовательном пространстве СНГ. 8. Определить перспективы участия разновозрастных сообществ как ресурса формирования доверия представителей разных поколений друг к другу в эпоху перемен в образовательной деятельности в государствах-участниках СНГ.

Методология исследования. Для проведения исследования нами были выбраны следующие методологические подходы:

Андрагогический - учитывает осознание обучающимся себя субъектом образования, образовательных сетей, осознание своих образовательных потребностей и планирование сознательной активной деятельности по их удовлетворению.

Педоцентрический - учитывает интересы и возможности ребенка.

Системный - позволяет при наличии компонентов образовательной деятельности разновозрастного сообщества (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) во взаимосвязи, целостности преодолеть фрагментарность образовательной деятельности.

Синергетический - процессы самоорганизации при открытости разновозрастной общности могут привести к появлению новых компонентов системы, перестройке существующих и образованию новых связей между элементами системы, новых связей с другими системами.

Событийный, позволяющий пространство неформального образования разновозрастных сообществ рассматривать как динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемую в среде пребывания детей и взрослых усилиями его субъектов и способную выступать интегрированным условием личностного развития человека.

Амбивалентный - в рамках событийного пространства амбивалентность позволяет, например, рассматривать неформальное образование не только с точки зрения его ожидаемого позитивного результата, но и учитывая возможные риски для участников разновозрастного сообщества в области развития личности.

Для решения поставленной научной задачи использован следующий комплекс методов исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, моделирование, изучение и обобщение опыта педагогов стран Евразии, социологические опросы, интервьюирование, наблюдение, метод общественной экспертизы.

Результаты исследования. Научной группой были сформулированы условия, при которых обучающиеся - участники разновозрастных сообществ выходят из позиции потребителя образовательных услуг и приобретают активную позицию субъекта собственного образовательного пути. Это согласование образовательной цели, разделяемой всеми участниками мероприятий в разновозрастном сообществе; реализация личностных предпочтений в области саморазвития учащихся в событийных сообществах; реализация информационного взаимодействия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров, иных участников разновозрастного сообщества; создание событийной самоопределения обучающихся как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий в условиях совместного использования субъектами сети (школьниками, родителями, педагогами, социальными партнерами сообщества) ресурсов образовательной сферы.

Создана модель педагогического сопровождения самоопределения участников разновозрастных сообществ в событийной сети, включающая описание этапов формирования событийной образовательной сети, дифференциации групповых субъектов и событий в сети, технологий педагогического сопровождения, прежде всего проектной технологии [4].

Коротко остановимся на гуманитарных принципах реализации модели педагогического сопровождения:

1. Гуманность, понимаемая как уважение к личности участников разновозрастных сообществ, признание их прав и результатов личностного роста как приоритета при разработке прогноза развития сети.
2. Экологичность как отказ от любых форм форсированного социального или образовательного выбора, ориентацию на культуру-, природо- и личностнообразные, ненасильственные и неманипулятивные способы влияния на участников разновозрастных сообществ, обеспечивающие их психическое здоровье и учитывающие индивидуальные особенности.
3. Демократичность сопровождения как для осознанной подготовки человека к жизни, развития у него способностей конструктивного межличностного взаимодействия (общения).
4. Толерантность.

Реализация модели раскрывается как этапы:

1. Этап профессиональной диагностики.

2. Проектировочный, в процессе которого организуется работа с обучающимися, их родителями, с педагогическим сообществом и партнерами, инициаторами уникальной педагогической, образовательной практики.

3. Этап определения цели, матричной структуры управления сетевой организацией.

4. Этап формирования пространства саморазвития каждого участника в условиях развития образовательного/воспитательного пространства данной территории.

5. Этап организации педагогического сопровождения самоопределения обучающихся в событийной сети, рассматриваемого как непрерывный процесс изучения личности обучающихся, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами образовательного/воспитательного пространства территории.

6. Этап анализа самоопределения участников сети, обсуждения успехов и неудач предыдущих этапов деятельности разновозрастных сообществ.

Для эффективной реализации модели были разработаны рекомендации по педагогическому сопровождению самоопределения обучающихся в образовательном пространстве СНГ. В них описаны гуманитарные принципы реализации модели, технология реализации в виде проектной деятельности, гуманитарные критерии и показатели оценки результатов педагогического сопровождения самоопределения (динамика личностного развития, его самоопределения, др.), риски.

В рамках проекта проводились событийные пробы – способ реализации модельных элементов определенной культурно-образовательной деятельности, посредством которой создаются поля выбора в событийной сети. Результат событийных проб – событие 1 (несобытие), 2, 3 уровня, способные влиять на сознательный, обоснованный выбор или самоопределение учащегося (событие 1 уровня влияет на самооценку обучающегося, но не на выбор, событие 2 уровня влияет на его деятельность (часто определение конкретной сферы его интересов), события 3 уровня способны изменить мировоззрение любого участника разновозрастного сообщества, его образовательный путь и жизненный выбор). Совокупность профессиональных проб создает условия для формирования динамической сети взаимосвязанных педагогических событий и событийную сеть педагогического сопровождения образовательного и жизненного самоопределения учащегося.

В ходе реализации модели были выявлены следующие риски, важные для практики всех стран Содружества: появление обучающихся со статусом навязанной идентичности, что не может гарантировать устойчивость интересов и социализированности обучающихся в будущем.

При разработке и реализации системы управления событийной сетью сетевое управление было ориентировано на исключение принципа автономности и закрытости работы разных учреждений данной территории; на взаимодействие, основанное на принципах социального партнерства; на

построение эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учреждениями, сколько между профессиональными командами, работающими над едиными проблемами и общими целевыми установками. Деятельность сети в исследовании осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов всех учреждений-партнеров. Управление сетью происходит как координация, а не как жесткое управление. Лидер или куратор сети выстраивает отношения с участниками сети. Он не может их контролировать, но влияет на них, управляя широкими потоками информации (значимым ресурсом событийности в сети).

В результате анализа научных исследований обосновано оформление в науке перспективного направления педагогического знания, которое ставит целью создать человекообразные условия взросления [5; 6; 7; 8; 9]. Педагогика событийных сетей для разновозрастных сообществ учитывает существенные изменения социокультурного пространства, влекущие существенные изменения «второй природы» человека – культуры во всех ее проявлениях. Особое внимание уделяется такому природосообразному параметру организации образования, как возрастная характеристика взаимодействующих.

Современная педагогическая наука стран Содружества находится в активном поиске оптимальных моделей использования разновозрастности в образовательном процессе [10; 11; 12]. Данное направление исследований оценивается как перспективное: исследователи современных культурных и социальных процессов характеризуют их как время «раскола» [13; 14] время разделения общества на многочисленные «противоборствующие локальные группы», культуры – на разнонаправленные субкультурные общности. Многообразие субкультур, с одной стороны, увеличивает возможности личности в самоопределении и самореализации, но, с другой стороны, для более крупных групп объективно затрудняет выработку единых целей, удержания единства. Каждая личность в результате все отчетливее ощущает необходимость выбора «с кем Я», «чьи ценностные установки Я принимаю». Поэтому возрастает потенциал систем дополнительного и неформального образования [15; 8; 16], а также такого сегмента их работы, как допрофессиональная подготовка. Система образования каждого из государств-участников СНГ нуждается в совместных профориентационных мероприятиях с партнерами УДО, по инициативе которого могут выстраиваться событийные сети.

Исследователями [17; 18; 19] отмечаются достоинства организации образовательного и воспитательного процессов как непрерывных: реализацию права ребенка и взрослого на овладение теми компетенциями, которые потребуются ему в жизни и соответствуют его склонностям, возможностям; организацию педагогического наблюдения за межвозрастным взаимодействием в условиях разновозрастных групп; использование в полной мере возможностей межличностного общения для успешности совместной продуктивной деятельности, наличие широких возможностей для развития социального

опыта детей и взрослых за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в образовательной деятельности [20; 21]. Сравнивая потенциал одновозрастных и разновозрастных сообществ, можно выделить ряд преимуществ последних. Они способствуют получению следующих результатов: 1) передаче опыта старших младшим; 2) обеспечению освоения детьми и молодежью различных социальных ролей; 3) созданию условий для воспитания у детей организаторских компетенций; 4) формированию движущей силы взаимодействия «полюсов» - представителей разных поколений, создающей новые групповые субъекты и новое пространство неформального образования, которое встраивается в традиционную систему российского образования.

Эффективность модели определяется ее методологическим основанием – событийным подходом. Реализация модели предполагает, что учащиеся и иные субъекты сети оценивают значимость различных мероприятий, в которых они принимают участие, на основе событийности. В качестве механизма выявления такой оценки может быть использована разработанная Е. И. Головахой, А. А. Кроником [22] теория психологического времени личности. Ведущая идея их состоит в том, что каждый человек по-разному воспринимает время. Она позволила в качестве единицы оценки мероприятий использовать термины «событие»-«несобытие». В ходе данного исследования мы ориентировались на три уровня «событий»: 1. События, которые повлияли на мировоззрение школьников и их самооценку. 2. События, которые оказали положительное влияние на повседневную деятельность школьников. 3. Мероприятия, не ставшие событием. Таким образом, критериями результативности педагогического сопровождения были выбраны следующие: оценка школьниками самого образовательного учреждения как важного события в жизни; оценка образовательных успехов (победы в конкурсах творческих работ и т.д.); отношение к общественной деятельности (участие в деятельности общественных объединений, связанных с интересами к будущей профессии); отношение к будущей профессии (успешность профессиональной пробы, свидетельства признания результатов проб, отношения с будущими коллегами, перспективы трудовых достижений, материальная сторона труда). Использовались также общие критерии оценки психологического состояния школьников: «интраперсональные» критерии – для оценки понимания и «принятия» себя, открытости формированию опыта переживаний, свободы в поведении, др.; «интерперсональные» критерии – для оценки процессов понимания других людей, социализированности и творческой активности.

Предлагаемая модель педагогического сопровождения самоопределения участников разновозрастных сообществ в событийной сети будет полезной при анализе образовательной и воспитательной деятельности педагогов в образовательных разновозрастных сообществах, результатов проектирования образовательного пути, оценки готовности к самоопределению, проявлению субъектной позиции в различных сферах деятельности. Отличием данной модели от уже имеющихся является то, что самоопределение происходит в

событийной сети, способ создания которой – дифференциация групповых субъектов и значимых для них событий, результат – обретение «индивидуального» лица образовательным сообществом, его уникальной образовательной практики и образовательного продукта; технология педагогического сопровождения в сети – проектная технология.

Результатом разработки и освоения разновозрастными сообществами событийных сетей непрерывного образования является включение детей и взрослых в обновленные межличностные отношения и систему социальных отношений, задаваемых государством и обществом, овладение членами сообщества позитивными способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом. Событийные сети непрерывного образования разновозрастных сообществ предполагают изменение следующих компонентов образования и воспитания: полноценную реализацию принципа непрерывности в современной системе государственного образования; активизацию нового субъекта образования; изменение отношения ребенка к образовательному процессу; изменение мировоззрения всех субъектов; изменение в способах организации образования; ориентация на совместную деятельность детей и взрослых.

Заключение. В условиях развития системы непрерывного образования в государствах-участниках СНГ дополнительное образование рассматривается как особый социальный институт, призванный помочь обучающемуся в раскрытии его индивидуальности, осознании и формировании образа «Я», самоопределении и самореализации, в том числе профессиональном. В таких учреждениях проходит подготовка к условиям жизни в высококонкурентной среде, развиваются умения бороться за свои идеи, их реализовывать. Именно поэтому исследования самоопределения, в том числе и профессионального, старшеклассников в событийных сетях имеет перспективы: представляет интерес расширение выборки образовательных организаций для апробации разработанной модели и проверки ее эффективности в условиях развивающихся систем непрерывного образования стран Содружества. Исследование выполняется при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). Проект № 19-013-00012.

Список источников:

1. Wells G. Dialogic inquiry: Towards a sociocultural practice and theory of education. New York: Cambridge University Press, 1999.
2. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Славянский дом книги. – 2017. – 960 с.
3. Крылова, Н.Б. Культурология образования. – М. – 2010. – 272 с.
4. Педан, В.А. Роль событийного подхода в создании воспитательной сети учреждением дополнительного образования // Человек и образование. – 2016. - №1. - С. 104-107.
5. Селиванова, Н.Л. Деятельность эксперта в оценке качества воспитания // Вопросы воспитания. – 2012. – №3. – С.86.

6. Борытко, Н.М. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов. - Волгоград. - 2006. - 345 с.
7. Григорьев, Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://lexed.ru/pravo/journ/0107/grig.doc>; дата обращения: 15.09.2020.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. - М.: Академия. - 2000. - 200 с.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности. - М.: ИПП. - 1996. - 512 с.
10. Куприянов Б. В. Вариативность социального воспитания школьников: монография. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2007. — 170 с
11. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия». - 2007. — 272 с.
12. Шустова, И.Ю. Процесс самоопределения старшеклассников // Педагогика. - 2005. - №5. - С. 45-49.
13. Ахиезер, А.С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурный словарь). - М. - 2001. - Т. 111. - С. 116-120.
14. Mittelstrass J. Interdisziplinarität oder Transdisziplinarität? Utopie Wissenschaft. Ein Symposium an der Universität Hannover über die Chancen des Wissenschaftsbetriebs der Zukunft (21-22 November 1991). Munich - Vienna. - 1993. - pp. 17-31.
15. Бочарова, В. Г. Социальная педагогика. — М. - 2004. - 276 с.
16. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для — М.: Юрайт. - 2018. — 158 с.
17. Дьюи, Дж. Демократия и образование; пер. с англ. - М. - 2000. - 384 с.
18. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. - М.. - 1981. - 427 с.
19. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат. - 2001. - 255 с.
20. Yakushkina, M.; Ilakavichus M., Shaposhnikova T., Myasnikov, V. Network routes of non-formal education for different age community of the CIS countries: (multipolar and interdisciplinary approaches) || Revista. - 2018. - Vol. 39. - P.33-37.
21. Селиванова, Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 3. - С.25-29.
22. Головаха, Е.И., Кроник, А.А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова Думка. - 1984. - 212 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ГЛАЗАМИ СЛУШАТЕЛЕЙ: РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

БУНИНА О.А.

СМЫСЛ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАК ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (ЭССЕ)

Странное слово «переподготовка». Немного сухое, стандартное. Оно не отражает смысл происходящего. Получается, что человек был готов к чему-то. И вдруг, по прошествии времени, изменении внутреннего состояния, оказывается не готов? И можно ли быть готовым полностью к чему-то вообще?

Для меня на протяжении двух лет происходило прикосновение своей внутренней тяги к новому, желанному с внутренним миром других людей. Моих Учителей. Их мысли, слова, поступки находили во мне отклик. Возможно, я ждала своего Учителя, а он – меня. Мне нравится так думать.

Решив пойти на переподготовку, я ожидала, что получу необходимые инструменты, которыми буду пользоваться в дальнейшей профессиональной деятельности. И, действительно, я их получила. Правда, в тот момент еще не понимала, насколько они окажутся полезны. Потому что не было практического опыта. Для применения знаний в конце обучения предусмотрены занятия, где ты можешь реализовываться, пробовать себя на практике. Это очень полезно, потому что полученная теория приобретает смыслы через чувственный собственный опыт.

Каждый раз, приходя на занятия, впитывая бесценный опыт, понимаешь, что это время – вклад в саморазвитие, формирование собственной профессиональной позиции.

Заглядывая в будущее, отчетливо вижу место переподготовки в системе образования взрослых. И это значимое место. Место, где люди смогут оттачивать, словно превращая алмаз в бриллиант, новые грани своей личности, а возможно, для некоторых это будет удивительное открытие нового себя.

Хочется назвать «переподготовку» по-другому – «СОПРИКОСНОВЕНИЕ МЫСЛЕЙ».

Какая же цель у «соприкосновения мыслей»? Думаю, делиться чем-то важным, значимым, увидеть новую грань нового, еще неизведанного, оставить след друг в друге.

Это «соприкосновение мыслей» дало мне мощный толчок в саморазвитии. Случилось бы ли это без переподготовки? Возможно. Но именно она указала мне направление движения, приоткрывая путь вперед. И по этому тернистому, извилистому, местами очень сложному, но в то же время безумно увлекательному пути я иду сейчас.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ РИЭЛТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раскрываются особенности дополнительного образования в сфере риэлтерской деятельности; обосновывается необходимость получения знаний в смежных специальностях, необходимых при работе с клиентами.

The features of additional education in the field of real estate activity are revealed; the necessity of obtaining knowledge in related specialties necessary when working with clients is justified.

Одним из важнейших процессов, оказывающих значительное влияние на все направления развития человечества стала глобализация. Человечество объединяется и формируется в единое политическое, экономическое и культурное пространство, при этом знания, приобретаемые в процессе образования, становятся важнейшим ресурсом развития. Хотя глобализация способствует сближению людей, она не должна вести к унификации культур или господству одной или нескольких культур над всеми остальными. Напротив, глобализация должна стимулировать плюрализм, целью которого является диалог и взаимное духовное обогащение. Интенсивность преобразований, которые идут в последнее время, в равной мере затрагивают организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы международного образовательного сотрудничества. В то же время продолжается усиление доминирования развитых стран с концентрацией у них ключевых интеллектуальных и информационных потенциалов. В этих условиях для каждой страны образование становится важным ресурсом экономического развития и способом адаптации к новым требованиям рынка труда. Неограниченные возможности глобального информационного пространства способствуют быстрому изменению технологий образования. Меняется организация образования, совершается переход от традиционных формальных ступеней к непрерывному образованию в течение жизни.

Актуальность данной работы заключается в том, что важность риэлтерской деятельности сложно переоценить, так как, опираясь на достоверную рыночную информацию, участники рынка снижают риск принятия необоснованных решений. Особенно это касается начального этапа инвестирования. Этот этап важен не только для объектов, которые изначально строятся с целью извлечения прибыли. Качественно проведенный анализ рынка позволяет оценить риски еще до начала строительства.

Рынок недвижимости в Республике Беларусь постоянно меняется, становится более прозрачным. Меняются технические возможности анализа

информации, а также требования участников к объему и качеству предоставляемых данных.

В условиях социально-экономических преобразований белорусского общества приоритетной задачей для системы образования является обеспечение процесса передачи социального опыта, позволяющего подрастающему поколению успешно адаптироваться в социально-экономической среде. Задачи, стоящие перед системой общего среднего образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, по подготовке учащегося к полноценной жизни в обществе, формированию готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности предполагают создание условий для стимулирования продуктивной самореализации учащихся и их предприимчивости.

В эпоху информатизации и практически ежедневных научных открытий работникам разных производственных сфер необходима качественная базовая подготовка и возможность оперативно пройти дополнительное обучение.

Агентства недвижимости становятся все популярнее среди тех, кто решил купить, продать, а так же выгодно обменять свою жилплощадь. Происходит это из-за нескольких достаточно веских причин. Во-первых, постоянно растет число афер в области недвижимости. Люди, не желающие рисковать своими большими денежными суммами, обращаются за помощью к проверенным специалистам. Во-вторых, сегодня существует достаточно много сложных моментов, связанных с операциями с недвижимостью. Это сделано для того, чтобы потребителю было предельно непросто разобраться в них самостоятельно. Только в этом случае человек никак не может обойтись без профессионалов.

В Республике Беларусь риэлтерская деятельность относится к лицензируемым видам деятельности. Поэтому юридические и физические лица, желающие оказывать риэлтерские услуги, должны соответствовать определенным требованиям.

В условиях современной экономики, отличающейся динамизмом процессов, важной характеристикой физического потенциала объектов недвижимости является их способность к саморазвитию, переходу от одного вида использования к другому, что представляет собой одну из важных задач риэлтерской деятельности. И постоянное совершенствование в профессиональном русле требует дополнительного образования.

Задача современного образования – не только подготовить квалифицированного специалиста для той или иной отрасли производства, но и привить будущему работнику готовность стать активным участником инновационных преобразований в обществе. Современная экономика поставлена в прямую связь с научно-техническим прогрессом. Это приводит к возникновению многочисленных новых отраслей промышленности и техники, следовательно, к возрастанию интеллектуализации производства.

Сегодня система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно

развивающуюся систему. Она призвана решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

В настоящее время белорусские риэлторы в основном работают в одном секторе жилой недвижимости и оказывают содействие при заключении сделок купли-продажи жилых помещений. Однако рынок недвижимости Беларуси намного объемнее и на сегодняшний день имеет ряд незанятых ниш, которые в условиях кризиса и жесткой конкуренции могут завоевывать риэлтерские компании.

Многие агентства недвижимости сейчас набирают людей, не предъявляя конкретных требований. Поэтому некоторым соискателям-новичкам кажется, что в риэлторском бизнесе можно добиться успеха без каких-либо специальных знаний.

Так какое нужно образование чтобы работать риэлтором, ответим исходя из знаний и навыков, которые специалист по недвижимости ежедневно применяет в своей деятельности: поиск новых клиентов; деловые переговоры, переписка, документооборот по купле-продаже недвижимости; формирование пакета документов по сделке, оценка стоимости жилья, составление и заключение договоров; анализ и прогнозы на местном рынке недвижимости; ведение клиентской базы. наработка рекомендаций и отзывов; ежедневное планирование и т.д. Исходя из этих данных, специалист по недвижимости должен знать основы маркетинга, нетворкинга, гражданского, земельного, налогового права, экономические знания, основы ведения бизнеса и продажи услуг (B&B), уметь общаться с клиентами и убеждать их.

Для выполнения такой работы необходимы соответствующие знания и навыки. Риэлтор должен разбираться в юридических тонкостях и особенностях рынка, уметь подать и продать любой товар, работать с огромным количеством информации и т.д. Также ему нужно ориентироваться в особенностях самой недвижимости (с инженерно-строительной точки зрения). Какое образование нужно риэлтору, чтобы научиться всему этому? Полезнее всего станет обучение на следующих специальностях:

- юрист;
- экономист;
- маркетолог;
- психолог.

Повышение профессионального уровня сотрудников может проходить в различных формах, в том числе:

- участие в семинарах, тренингах и конференциях;
- получение дополнительного образования;
- получение специального среднего или высшего образования;
- обучение непосредственно на рабочем месте (стажировки и ученические договоры).

В нашем случае наиболее приемлемым будет обучающий тренинг. Обучение, как я уже писала, часто проводят агентства недвижимости (платно или бесплатно). Тренинги и вебинары для агентов можно пройти и прослушать онлайн. Поэтому для желающих обучаться в настоящий момент просто кладешь возможности. Риэлторское агентство, в свою очередь, предоставит возможность применить знания на практике.

Мероприятие будет проходить в форме «открытого» диалога, где участники делятся своим опытом, «новички» могут задавать вопросы по специфике деятельности и возникающих проблемных моментах в деятельности сотрудника налоговых органов.

Таким образом, риэлтор может не иметь формального высшего образования, но у него должен быть огромный багаж знаний из разных специальностей, а также целый ряд практических навыков работы. Конечно, большую часть необходимой теоретической информации можно получить самостоятельно. Вот только риэлторская работа – это, прежде всего, практика, основанная на широких мультидисциплинарных компетенциях, которые можно получить в процессе дополнительного образования взрослых.

Список источников:

1. Вишнякова, С. Г. Дистанционный курс «Основы экономики»: инициатива, самостоятельность, успех: использование сетевой технологии на факультативных занятиях по основам экономики / С. Г. Вишнякова // Народная асвета. – 2014. – № 11. – С. 44–47.
2. Дубравин, М. Рынок недвижимости адаптируется к новой реальности / М. Дубравин // Архитектура и строительство. – 2017. – № 6. – С. 28–29.

УДК 378

МИШКОРУДНЫЙ Д.А.

ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматривается дополнительное образование взрослых и проблемы он-лайн образования.

The article examines additional adult education and problems of online education.

Е.Н. Медынский определил внешкольное образование, как развитие, подчеркивая этим, что «внешкольное образование – это процесс, длящийся всю жизнь, не имеющий законченного характера» [1, с. 25]. В главе XII «Всеобщее внешкольное образование» «Энциклопедии внешкольного образования» выдвинул идею всеобщего внешкольного образования: «Если мы признаем идею всеобщего начального обучения, если признаем право каждого ребенка школьного возраста на школу, то будучи последовательными, мы должны

признавать право жителя послешкольного возраста на грамоту и книгу, т.е. идею всеобщего внешкольного образования» [1, с. 93].

Что касается современной Беларуси, 1 сентября 2011 г. был принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, определивший новые подходы к научно-методическому обеспечению дополнительного образования взрослых, деятельности учреждений образования, а также иных организаций, индивидуальных предпринимателей по образованию и обучению взрослых [2].

В соответствии с п.4 ст.11 Кодекса Республики Беларусь об образовании образование в Беларуси подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

Впервые было обозначено, что дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей согласно п.1 ст. 240 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Понятие «дополнительное образование взрослых» в Кодексе включает реализацию 12 образовательных программ (ст. 242 Кодекса Республики Беларусь об образовании). Кодексом об образовании впервые было введено определение ведущего учреждения дополнительного образования взрослых и определены функции учебно-методического объединения в сфере дополнительного образования взрослых.

Дополнительное образование взрослых становится одним из важнейших факторов социально-экономического развития Республики Беларусь, что находит свое отражение и в ряде государственных программ: Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2018-2020 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.10.2018 № 774), где в разделе «Образование и молодежная политика» определены задачи по созданию институциональных и организационных условий для развития образования в течение всей жизни, а также повышение эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости населения; Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250), которая определяет текущее состояние и прогноз развития системы дополнительного образования взрослых.

Юнеско определяет образование в целях устойчивого развития как образование, которое “дает возможность принимать осознанные решения в интересах сохранения окружающей среды, экономического процветания и справедливого общества для настоящих и будущих поколений, уважая при этом культурные различия между народами” [3. с. 63]

Назначение дополнительного образования взрослых заключается в непрерывном повышении знаний в течение всей жизни и удовлетворения профессиональных потребностей, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Такое образование

способствует социально-экономическому росту страны и росту потенциала общества.

Удовлетворение профессиональных потребностей не единственная цель. Пройдя подготовку на курсах и у репетиторов, абитуриент сталкивается с тестированием, которое постоянно совершенствуется, и выбранная им специальность не всегда отвечает его внутренним амбициям (пошёл по совету друзей или родителей или куда легче поступить). В течение учёбы молодой человек совершенствуется как личность, и, происходит переосмысление целей и планов на жизнь, как следствие уже у взрослого возникает необходимость получить дополнительную специальность. Нередко некоторые осознанно делают свой выбор, а при устройстве на работу, получают вторую специальность укрепляя свою позицию как молодого специалиста.

Перспективы развития определены концептуальным подходом к развитию системы образования Республики Беларусь до 2030 года заявленным Приказом министра образования РБ от 29 ноября 2017г. № 742. По принципу образование не на всю жизнь, образование в течение жизни”, система образования взрослых становится главным ресурсом развития человеческого капитала и конкурентоспособности экономики. При этом решая такие задачи, как кадровая поддержка инновационных процессов, обеспечение различных отраслей национальной экономики профессиональными кадрами, выступает связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда.

Институту важно не только давать знания, а развивать у слушателей новое мышление и навыки, необходимые для существования в мало предсказуемом будущем. Потому, чтобы сформировать у взрослого личностно-деятельные компетенции сейчас институты используют инновационные технологии и методы ситуативного, диалогического и проблемного обучения. Прямая передача знаний заменяется обеспечением условий, необходимых для овладения способом их самостоятельного освоения и пополнения. В институте такие условия возникают, и взрослые учатся друг у друга.

В связи с Covid-19 такие условия стали ограничиваться только лишь интернетом, а это значит рост интернет-ресурсов, как источника знаний и саморазвитие взрослого. Что касается методической помощи взрослым, институтами созданы виртуальные системы непрерывной их поддержки. Также существуют тренинги, дикционные клубы и деловые игры, различные Интернет платформы coursera, skladchina, youtube.

Сегодня запущены необратимые процессы качественного изменения образования на основе цифровых технологий. Каким же оно будет после окончания пандемии? Конечно, полностью дистанционным образование не станет. Есть важные элементы процесса обучения, для которых требуется реальное (не виртуальное) присутствие и окружение: практика, работа в лабораториях, проведение исследований, живой диалог между студентом и преподавателем.

На мой взгляд, система образования приобретет форму, позволяющую сочетать офлайн-обучение с технологичным дистанционным форматом, чтобы активно использовать достоинства и возможности электронного обучения.

Список источников:

1. Медынский, Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования лекции, читанные на педагогическом факультете Уральского университета: в 3 т. / Е. Н. Медынский. – Т. 1: Общая теория внешкольного образования. – М.; Пг. Госиздат, 1923. – 138 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 ян
3. варя 2011 г. №243-З «Национальный реестр правовых актов РБ» 2011 г. № 13, 2
4. Всемирная конференция ЮНЕСКО в Бонне // Экология и жизнь – 2009. - № 7/8. с. 62-64.

УДК 378

САКОВИЧ А.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются проблемы дополнительного образования взрослых в сфере образования. Акцентируется внимание на важности непрерывного образования и получения междисциплинарных компетенций. Сделан вывод о важности многообразия систем и видов дополнительного образования взрослых.

The article deals with the problems of additional education in the field of education. Attention is focused on the importance of lifelong education and the acquisition of interdisciplinary competencies. The conclusion is made about the importance of the diversity of systems and types of adult education.

Дополнительное образование взрослых давно стало одним из важнейших факторов, способных обеспечить устойчивое и эффективное развитие государства, его социально-экономический прогресс. И Республика Беларусь не является исключением. Наблюдая за разными странами, можно сделать вывод, что присутствует прямая связь между тем, как увеличивается средняя продолжительность образования взрослого населения в долгосрочной перспективе, и тем, как увеличивается экономический рост и доходы населения государства. Нельзя не отметить, что непрерывное профессиональное образование приобрело собственный смысл и ценность в жизненных интересах человека, а всем давно известное выражение «Век живи – век учись» становится не просто имеющими смысл словами, а руководством, обеспечивающим жизненный успех каждого человека.

Можно сказать, что, получив какое-то образование, можно работать всю жизнь и не нуждаться в дальнейшем развитии, но современные реалии таковы, что это становится практически невозможным. Особенно это касается сферы образования. Сложно представить педагога, который, работая с детьми не будет периодически повышать свою квалификацию, правда ведь? Сейчас не представляется возможным работать с детьми, которые развиваются не просто каждые пять или десять лет, а меняются чуть ли не ежедневно и не меняться самому. Тогда не просто не будет развития у детей или у педагогов и общества, не состоится обучение в принципе. Ведь как ребенок может получать знания у педагога, который не получает их сам? Повышение квалификации позволяет весьма гибко и оперативно реагировать на происходящие изменения в системе образования, на стоящие перед ним проблемы и задачи посредством внедрения инноваций в образовательный процесс.

Благодаря возможностям, которые даёт дополнительное образование, и осуществляется реализация экспериментальных проектов, организовывается работа творческих площадок, новых методик обучения.

На сегодняшний день структуры, позволяющие получить дополнительное образование, оценивают пожелания потребителей и, что немаловажно, образовательные программы становятся максимально гибкими, мобильными, основанными на компетентностном подходе.

Особую актуальность повышение квалификации приобретает не только в связи с сегодняшним положением в Республике Беларусь, но и в свете реальных тенденций мировых стран-лидеров. Более широкое внедрение современных информационных технологий, в том числе дистанционных, позволяет развивать навыки критического мышления, обнаружения и решения сложных проблем, а также учит быть более мобильными.

Дополнительно образование не должно иметь исключительно цель в переобучении. В перспективе, оно должно развиваться как информационное взаимодействие всех сторон с направлением на индивидуальные образовательные траектории при обеспечении обучения взрослых на протяжении всей жизни. Необходимо развивать именно смешанное обучение.

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Оно призвано решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

В систему образования для взрослых входят государственные органы, подчиненные или подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству, местные исполнительные и распорядительные органы. Отличительной особенностью системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в соответствии

с Кодексом Республики Беларусь об образовании является включение в нее наряду с учреждениями образования иных организаций, а также индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Для педагогов, которые уже не первый год работают в этой сфере, есть немаловажные аспекты, которые необходимо видеть при получении дополнительного образования. Одним из этих аспектов является модернизация учебных программ, учебников и пособий на основе последних научных достижений, а также создание методического сопровождения с активным внедрением в него различных информационных технологий, так как использование электронных образовательных ресурсов позволяет на совершенно новом уровне реализовать самостоятельную деятельность субъектов образования, индивидуальную поддержку каждого и организацию групповой учебной деятельности слушателей.

Немаловажным также является многообразие систем и видов обучения взрослых. Наверно, наибольший интерес среди слушателей вызывают более практические формы работы, то есть те приёмы, которые рассчитаны на максимальную включенность педагогов в деятельность.

Немаловажным является создание такой системы, которая будет обеспечивать качественную реализацию образовательных программ, а также создавать учебно-методическое обеспечение независимо от ведомственной принадлежности.

Ещё одним аспектом можно назвать необходимость формирования таких механизмов работы со слушателями, чтобы происходило развитие личностно ориентированного и личностно профессионального самообразования обучающихся.

В настоящее время система дополнительного образования взрослых приобретает все большую актуальность и значимость, выполняя значительную нагрузку по адаптации всех категорий слушателей к быстро меняющимся требованиям, которые предъявляют работодатели, социально-экономическое развитие нашего государства, а также происходящие во всем мире трансформационные и интеграционные процессы. В силу этих тенденций в определенной корректировке нуждаются все составляющие системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь.

Дополнительное образование для взрослых не должно базироваться исключительно на сухой теории, ему необходимо быть практико-ориентированным и подходить под мировые профессиональные стандарты. Эффективность процесса повышения квалификации всех категорий специалистов учреждений образования города строится на идее практико-ориентированной направленности образовательного процесса и основывается на результатах изучения качества образования.

Понимание разнообразных значений качества является обязательным условием для его оценивания. В современных экономических и социально-

культурных условиях система дополнительного образования взрослых в Беларуси стала подструктурой национальной системы образования, реализующей непрерывное профессиональное образование, содействующей развитию и становлению специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Список источников:

1. Брезгунова И. В., Максимов С. И., Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы IV Международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 10–13.
3. Митина, А. М. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых за рубежом / А. М. Митина // Человек и образование. – 2006. – № 7. – С. 68–70.
4. Воробьев, В. А. Отдельные аспекты развития международных систем менеджмента качества в системе дополнительного образования взрослых / В. А. Воробьев. – М.: Наука, 2012. – 163 с.
5. Слостенин, В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 65–69.
6. Морозевич, А. Н. Проблемы контроля и оценки качества высшего образования / А. Н. Морозевич [и др.] // Высшая школа. – 2007. – № 1. – С. 7–11.
7. Чечет, В. В. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: пути повышения качества / В. В. Чечет, В. А. Листратенко // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 11. – С. 15–19.

УДК 372.30

САЛКЕВИЧ Н.Н.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА» У УЧАЩИХСЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В данной статье представлена педагогическая модель формирования познавательного интереса у обучающихся учреждения среднего специального образования технического профиля к предмету «Основы права». В технологии описаны средства и методы достижения предполагаемых результатов, определение действий учащихся и педагога.

This article presents a pedagogical model of forming cognitive interest in the subject "Fundamentals of law" among students of secondary special education institutions of technical profile. The technology describes the means and methods for achieving the expected results, determining the actions of students and teachers.

Проблема формирования познавательного интереса к предмету «Основы права» у учащихся образовательных учреждений не юридического и, в частности, технического профиля, очень актуальна. Учреждению образования необходимо подготовить молодых людей, обладающих не только специальными знаниями, но и определенными социальными компетенциями, в том числе и правовой культурой. Эта задача вступает в противоречие с преобладанием у учащихся, настроенных на освоение технической специальности, низкого уровня познавательного интереса к правовой дисциплине, который даже к моменту окончания ее изучения у большинства обучающихся так и остается на уровне простого любопытства.

Осознание актуальности проблемы побудило к разработке технологии формирования познавательного интереса к предмету «Основы права» у учащихся образовательных учреждений не юридического профиля.

Теоретическими основаниями разрабатываемой технологии послужили психолого-педагогические исследования сущности познавательного интереса и условий его формирования и развития.

В переводе с латинского интерес (interest) означает – «важно, имеет значение». А в педагогической энциклопедии интерес трактуется как реальная причина действий человека, стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

В ходе исследований было выявлено, что интерес во всех его видах и на всех его этапах развития характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. радости познания и познания;
- наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама привлекает и побуждает ее заниматься, независимо от других мотивов (побуждений) [1, с. 9].

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Важным для понимания сущности познавательного интереса является положение о единстве объективной и субъективной сторон познавательной деятельности, выдвинутое Г.И. Щукиной [2, с. 172].

Любой учебный предмет и даже познавательная задача имеют объективные интересные свойства, заключенные в новых фактах, неизвестных явлениях, в связях и закономерностях, заставляющих по-иному рассматривать мир. При этом, поскольку каждый предмет своеобразен, все содержание обучения выступает перед учащимися очень разносторонне, разнообразно и привлекательно. Однако все объективно интересные явления окружающего мира, заключенные и обобщенные в знаниях, находят свое отражение у учащегося в субъективной значимости. Процесс превращения объективно интересного в лично значимое и составляет главное в становлении интереса учащегося к учению.

Г.И. Щукина выделяет ряд условий для укрепления познавательного интереса:

– максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития, познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, и встать на определенную точку зрения;

– ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, т.к. опирается на оптимальный уровень развития учащегося. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений;

– эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Главное в обучении – побудить учащихся к деятельности, которая направлена чувством удовольствия. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес;

– благоприятное общение в учебном процессе. Общение друг с другом и с учителями создает многообразнейшую гамму отношений, опосредованное влияние которых на интерес к учению очень велико [3, с. 25–27].

С учетом сказанного полагаем, что для формирования познавательного интереса к предмету «Основы права» необходимо:

– делать наибольший акцент на содержание учебного материала как источника стимуляции познавательных интересов. Стимуляция познавательных интересов учащихся поступает из различных источников, она поступает из содержания учебного материала, которое несет учащимся новую, неизвестную ранее информацию. Поэтому содержание учебного материала включает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения оттого, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательней;

– уделять внимание операционной стороне обучения, так как из активных действий, из оперирования знаниями поступают импульсы, укрепляющие познавательный интерес. В постоянном усложнении учебного труда, в овладении все более сложными и более совершенными умениями,

позволяющими решать более трудные задачи познания, и есть возможность неуклонно укреплять познавательные силы, интересы и стремления обучающегося;

– поощрять конечные и промежуточные результаты учебного труда учащихся. Трудоемкий или длительный учебный процесс необходимо прерывать и его положительные промежуточные результаты подкреплять. Такие поддержки должны носить не эпизодический, а систематический характер. В таких случаях накопление эмоциональной усталости от волевых усилий снимается положительными эмоциями удовлетворения.

– для поддержания положительного эмоционального климата на уроке важно постоянно снимать отрицательные эмоции неуверенности, не создавать обстановку, когда учащиеся боятся вызова к доске, стремиться снижать отрицательное влияние дефицита времени, стресса, помех, усталости. Надо постоянно укреплять веру учащихся в свои силы (в сочетании с трезвой оценкой собственных возможностей), воспитывать адекватные критические установки учащихся на свою работу, каждому учащемуся и группе в целом показывать перспективы, резервы их развития.

Опираясь на изложенные теоретические основания, мы составили план формирования познавательного интереса к предмету «Основы права», который представлен в таблице.

Таблица 1 План формирования познавательного интереса к предмету «Основы права»

Этап	Цель	Степень познавательной активности	Степень познавательной самостоятельности	Планируемый результат
1	Привлечь внимание, вызвать любопытство, удержать внимание	Познавательная активность характеризуется познавательной инертностью	Самостоятельность минимальная или отсутствует вообще, полная бездеятельность при затруднениях	Проявление реакции на новизну, ситуативный интерес к занимательным моментам, эмоциональный отклик, внимание удерживается внешними стимулами
2	Вызвать стремление учащегося к глубокому познанию вопроса, пониманию смысла изучаемого	Репродуктивно-подражательная активность характеризуется неустойчивым вниманием, выполнением заданий по образцу, низким уровнем кратковременной	Познавательная самостоятельность – самостоятельность на основе подражания, выражается в восприятии воспроизведении информации, предоставленной взрослыми,	Проявление активности учащихся на уроках (задает вопросы педагогу, принимает активное участие в дискуссиях). Чтение дополнительной литературы по изучаемой теме.

		и долговременной памяти, отсутствием интеллектуальной инициативы, творчества	возможна эпизодическая самостоятельная работа над предметом интереса	Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях
3	Вызвать желание глубоко проанализировать содержание предмета, изучить его, вникнуть в суть познаваемого	Поисковая активность характеризуется устойчивым вниманием, высоким уровнем кратковременной и долговременной памяти, высоким уровнем интеллектуальной инициативы и продуктивностью мыслительной деятельности	Познавательная самостоятельность частично поисковая, выражается в способности применять усвоенный материал в стандартных и измененных условиях, но не всегда учащиеся могут решить сложную учебную проблему самостоятельно, требуется вмешательство учителя, его помощь	Активность учащегося, которая исходит от него самого, а не со стороны, что обуславливает отсутствие угасания заинтересованности по завершению деятельности и побуждение к более глубокому погружению в изучаемый материал.
4	Пробудить стремление к самостоятельному, творческому, поисковому осуществлению деятельности	Высокая творческая активность: стремление проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязь, преодоление трудностей в сложных вопросах, теоретическое осмысление явлений, устойчивые волевые качества, произвольность и осознанность всех психических процессов	Высокая творческая познавательная самостоятельность, выражается в умении формулировать познавательные задачи, самостоятельно ставить цели и находить для их достижения средства, преобразовывать полученные знания для получения нового продукта деятельности	Учащиеся действуют без алгоритма или создают новый алгоритм, предлагают оригинальные решения. Познание осуществляется под воздействием внутренних движущих сил развития учащегося

После планирования следующим шагом в разработке технологии является выбор средств и методов достижения предполагаемых результатов, определение действий учащихся и педагога.

На первом этапе, целью которого является привлечение и удержание внимания учащихся, следует подобрать такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем.

Заинтересованность создается разными дидактическими средствами: самим содержанием учебного материала (за счет привлечения интересных фактов и др.). Так, при изучении темы «Основы общей теории государства и права» на самом первом уроке нужно попробовать вызвать у детей интерес к предмету, при этом не забывать, что с этой областью знаний они не знакомы. Например, при объяснении понятия «субъект права» необходимо показать учащимся, что в различных отраслях права данное понятие имеет свои особенности (обрастает различными признаками). При этом уместно приводить учащимся примеры из жизни, вовлекая их в диалог. Например: Как Вы думаете, может ли юридическое лицо быть субъектом уголовного права? С какого возраста в Республике Беларусь лицо привлекается к уголовной ответственности? С какого возраста вступают в брак? Может ли государство быть субъектом права? и т.д. На данном уроке для учащихся становится истинным открытием, что минимальный возраст вступления в брак в Республике Беларусь 15 лет и никакого согласия родителей для этого не требуется и т.д.

Для поддержания познавательного интереса важно учить учащихся умению в знакомом видеть новое. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках.

На втором этапе необходимо вызвать стремление учащегося к глубокому познанию вопроса, пониманию смысла изучаемого.

Научить учащегося всему, что понадобится в жизни, нельзя; можно и нужно научить самостоятельно добывать знания, уметь их применять на практике, работать с книгой. Известно, что знания должны постоянно наполняться, что на уроке важно не только и не столько «передать» их, сколько учиться черпать сведения из разнообразной литературы, и в первую очередь из учебника. Поэтому, читая лекции, например, нужно оставить в них «белые» пятна, которые учащиеся должны дома заполнить. Выполняя задание, они должны обратиться к учебнику, они многократно возвращаются к изученному материалу, однако каждый раз подходит к нему по-новому и глубже. Это позволяет воспринять единую изучаемую картину явлений, как следует осмыслить и понять входящие в нее вопросы.

В лекциях можно использовать элементы занимательности – одно из средств формирования устойчивого познавательного интереса, который

является своеобразной, эмоциональной разрядкой на уроке и способствует мобилизации внимания и волевых усилий учащихся. Это занимательные и интересные факты из художественной, научно-популярной литературы, кинофильмов и других источников. Чтение лекции может сопровождаться необходимыми записями опорных конспектов, рисунками, схемами. Необходимо знакомить учащихся с противоречиями между теорией и практикой, примерами, которые встречаются в реальной жизни, периодической печати.

На третьем этапе уже можно использовать игровые технологии. Например, при изучении темы «Трудовое право», можно провести деловую игру и дать учащимся возможность примерить на себя роли различных субъектов трудовых отношений и поучаствовать в разрешении трудового конфликта. Изучая тему «Уголовное право», можно проиграть фабулу конкретного уголовного дела, выбрать среди учащихся адвоката, прокурора, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей и провести судебный процесс.

Во время урока «Семейное право» для закрепления изученного материала учащимся предлагается короткая деловая игра. Известно, что в игровой форме материал, даже трудный и скучный, усваивается лучше. Кроме того, игра развивает активность, творческое мышление, формирует умения практического использования знаний.

Суть предлагаемой игры в следующем: трое учащихся играют роли разводящихся супругов и их несовершеннолетнего ребёнка. В начале игры обозначается та собственность, которая имеется у данной семьи (к примеру, двухкомнатная квартира, дача, машина, личное имущество, бытовая техника и т.д.). «Супруги» высказывают свои пожелания в отношении тех или иных вещей, ранее находившихся в общем пользовании.

Остальная часть группы должна выяснить, когда и при каких обстоятельствах эти вещи, предметы были получены супругами (до или во время брака, куплены, подарены и т.д.), решить, обоснованы или нет претензии супругов на собственность, объяснить свою точку зрения, используя Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

На четвертом этапе можно строить уроки с применением проблемной формы организации образовательного процесса. Можно провести урок-диспут на тему «Применение смертной казни к Республике Беларусь: за или против». Используя кейс-метод, нужно предлагать учащимся задачи, которые не имеют однозначного решения или которые содержат такие нюансы, которые приводят к неожиданному решению ситуации.

Список источников:

1. Деменко, С. В. Развитие творческих умений учащихся на уроках информатики и ИКТ / С. В. Деменко // Проблемы методики преподавания информатики и ИКТ в общеобразовательной школе : сб. ст. по итогам науч.-практ. интернет-конф. / под общ. ред. Ю. А. Лобашовой. – Белгород, 2011. – С. 9–17.

2. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 352 с.
3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

АВТОРЫ

Авдей Анна Генриховна, заведующий кафедрой современных технологий образования взрослых. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Республика Беларусь.

Авдиковская Людмила Манольевна, методист. Черновицкий медицинский профессиональный колледж. Украина.

Амбурцева Наталия Игоревна, специалист. Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ. Россия.

Базылев Михаил Владимирович, доцент. УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Республика Беларусь.

Борисевич Михаил Николаевич, заведующий кафедрой компьютерного образования. УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Республика Беларусь.

Бойчук Татьяна Ивановна, заместитель директора по учебной работе. Черновицкий медицинский профессиональный колледж. Украина.

Бунина Ольга Александровна, учитель начальных классов. ГУО «Средняя школа № 16 г. Гродно». Республика Беларусь.

Бычек Ирина Иосифовна, заведующий кафедрой экономики и управления на предприятии. УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы». Республика Беларусь.

Васильева Елена Семеновна, агент по операциям с недвижимостью. Консультационное ЧУП «Квадратный метр». Республика Беларусь.

Голикова Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования. УО «Гродненский областной институт развития образования». Республика Беларусь.

Горанец Светлана Иосифовна, старший преподаватель кафедры экономики и управления на предприятии. УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы». *Республика Беларусь.*

Груба Татьяна Петровна, преподаватель. Черновицкий медицинский профессиональный колледж. *Украина.*

Демидко Вероника Владимировна, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики. УО «Республиканский институт профессионального образования». *Республика Беларусь.*

Денисевич-Олешко Мария Николаевна, старший преподаватель. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Иванцова Юлия Геннадиевна, старший преподаватель. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Илакавичус Марина Римантасовна, профессор. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. *Россия.*

Королева Елена Леонидовна, старший преподаватель. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Смоленский филиал). *Россия.*

Косаковский Анатолий Лукьянович, заведующий кафедрой детской отоларингологии, аудиологии и фониатрии. Национальная медицинская академия последипломного образования имени П.Л. Шупика. *Украина.*

Кузнецова Елена Александровна, преподаватель. ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенеева». *Россия.*

Кулик Дина Григорьевна, педагог-психолог. УО «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова». *Республика Беларусь.*

Куницкая Юлия Ивановна, доцент кафедры современных технологий образования взрослых. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Курьянова Виктория Валерьевна, заместитель директора по производству. ООО «КРОНЕКС групп». *Республика Беларусь.*

Левкин Евгений Анатольевич, заведующий кафедрой агробизнеса. УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». *Республика Беларусь.*

Линьков Владимир Владимирович, доцент. УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». *Республика Беларусь.*

Мисюк Виктор Романович, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики. УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Митяева Анна Михайловна, заведующий кафедрой социального управления и конфликтологии. ФГБОУ ВО «ОГУ им И.С. Тургенева». *Россия.*

Михайлова Наталья Сергеевна, заместитель декана педагогического факультета. УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Мишкорудный Дмитрий Александрович, бухгалтер 2-ой категории. Филиал государственного учреждения «Гродненский городской центр для обеспечения деятельности учреждений сферы образования» по Октябрьскому району г. Гродно. *Республика Беларусь.*

Наумчик Виктор Николаевич, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики. УО «Республиканский институт профессионального образования». *Республика Беларусь.*

Наумчик Раиса Павловна, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков факультета профориентации и довузовской подготовки Белорусского государственного медицинского университета. *Республика Беларусь.*

Нестер Инесса Ростиславовна, преподаватель. ГУО «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов». *Республика Беларусь.*

Никитюк Валентина Васильевна, преподаватель. Черновицкий медицинский колледж. *Украина.*

Никитюк Светлана Валерьевна, преподаватель. Черновицкий медицинский профессиональный колледж. *Украина.*

Павловская Ольга Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. *Республика Беларусь.*

Павлыш Эдуард Владимирович, доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса. ГУО «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов». *Республика Беларусь.*

Печенова Мария Андреевна, декан факультета переподготовки специалистов. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Пивоварчик Александр Антонович, доцент. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Пилипенко Наталия Сергеевна, доцент. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Пиц Лариса Орестовна, преподаватель. Черновицкий медицинский колледж. *Украина.*

Савич Ольга Евгеньевна, старший преподаватель. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Сакович Анастасия Александровна, педагог-психолог. ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка агрогородка Вертелишки». *Республика Беларусь.*

Салахова Юлия Шамильевна, ведущий специалист отдела международных связей. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. *Республика Беларусь.*

Салкевич Наталья Николаевна, преподаватель. УО «Гродненский государственный электротехнический колледж имени Ивана Счастливого». *Республика Беларусь.*

Сапунков Олег Давидович, доцент кафедры детской хирургии и отоларингологии. ВГУЗ Украины «Буковинский государственный медицинский университет». *Украина.*

Сапункова Светлана Степановна, методист. Черновицкий медицинский колледж. *Украина*.

Сетько Елена Александровна, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики. УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь*.

Сенакосова Надежда Валерьевна, студент. УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». *Республика Беларусь*.

Скубанович Надежда Гарриевна, преподаватель. УО «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова». *Республика Беларусь*.

Славинская Ольга Васильевна, доцент кафедры информационных радиотехнологий. УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». *Республика Беларусь*.

Стефанюк Евгения Сергеевна, преподаватель внутренней медицины. Черновицкий медицинский колледж. *Украина*.

Ферфецкая Катерина Викторовна, ассистент кафедры внутренней медицины и инфекционных болезней. ВГУЗ Украины «Буковинский государственный медицинский университет». *Украина*.

Хатеневич Татьяна Геннадиевна, доцент. ЧУО «БИП-Институт правоведения». *Республика Беларусь*.

Хецева Ирина Викторовна, заместитель директора по учебной работе. ГУО «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов». *Республика Беларусь*.

Ходас Екатерина Александровна, магистрант юридического факультета УО «Гродненского государственного университета имени Янки Купалы». *Республика Беларусь*.

Холупко Виктория Эдвардовна, старший преподаватель. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь*.

Шуляк Анна Сергеевна, преподаватель. УО «Борисовский государственный колледж». *Республика Беларусь*.

Юргель Наталия Валентиновна, старший преподаватель. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». *Республика Беларусь.*

Якушкина Марина Сергеевна, заведующий лабораторией, заместитель директора. Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием российской академии образования». *Россия.*