

(7,3%) [26, 27]. Результаты показали, что профилактическое лечение практически полностью устраняет кровоизлияния в суставы. Стандартные профилактические дозы составляют 20–50 МЕ/кг vWF:RCO 2–3 раза в неделю. Профилактика, начинающаяся в возрасте <5 лет, как сообщается, предотвращает артропатию. Таким образом, профилактическое лечение является предпочтительным для пациентов с тяжелыми формами заболевания.

## ■ ЛИТЕРАТУРА

- Hallberg L., Hogdahl A.M., Nilsson L., Rybo G. (1966) *Acta Obstet Gynecol Scand*, vol. 45, no 3, pp. 320–351.
- Kirtava A., Drews C., Lally C., Dilley A., Evatt B. (2003) *Haemophilia*, vol. 9, no 3, pp. 292–297.
- Kubisz P., Sokol J., Simurda T., Plamenova I., Dobrotova M., Holly P., Skornova I. (2018) *Stasko J. Annals of Blood*, vol. 3, no 9, pp. 22–29.
- Noe D.A. (1996) *Haemostasis*, vol. 26, pp. 289–303.
- Rodeghiero F., Castaman G., Dini E. (1987) *Blood*, vol. 69, pp. 454–459.
- Haberichter S.L., Fahs S.A., Montgomery R.R. (2000) *Blood*, vol. 96(5), pp. 1808–1815.
- Gallinaro L., Cattini M.G., Sztukowska M. (2008) *Blood*, vol. 111(7), pp. 3540–3545.
- Gill J.C., Endres-Brooks J., Bauer P.J., Marks W.J. Jr., Montgomery R.R. (1987) *Blood*, vol. 69(6), pp. 1691–1695.
- Castaman G., Tosetto A., Rodeghiero F. (2009) *J. Thromb Hemost.*, 7 supply 1, pp. 71–74.
- Longing P.J., Christophe O.D., Denis C.V. (2015) *Blood*, vol. 125(13), pp. 2019–2028.
- Laffan M.A., Lester W., O'Donnell J.S. (2014) *Br J. Haematol.*, November, vol. 167(4), pp. 453–465.
- Nichols W.L., Hultin M.B., James A.H. (2007) *National Heart, Lung, and Blood Institute, NIH Pub.*, no 08-5832, December.
- Favaloro E.J. (2001) *Best Pract Res Clin Haematol.*, vol. 14, pp. 299–319.
- James P.D., Paterson A.D., Notley C. (2006) *J. Thromb Haemost.*, vol. 4, pp. 783–92.
- Favaloro E.J., Lillicrap D., Lazzari M.A. (2004) *Haemophilia*, vol. 10, pp. 164–8.
- Federici A.B., Canciani M.T., Forza I., Cozzi G. (2000) *Thromb Haemost.*, vol. 84, pp. 1127–8.
- Eikenboom J., Van Marion V., Putter H. (2006) *J. Thromb Haemost.*, vol. 4, pp. 774–82.
- Sadler J.E., Budde U., Eikenboom J. (2006) *J. Thromb Haemost.*, vol. 4, pp. 2103–14.
- Schulman S., Kearon C. (2005) *J. Thromb Haemost.*, vol. 3, pp. 692–4.
- Rodeghiero F., Castaman G., Tosetto A. (2005) *Journal of thrombosis and haemostasis.*, vol. 3, pp. 2619–26.
- Tosetto A., Rodeghiero F., Castaman G. (2006) *Journal of thrombosis and haemostasis.*, vol. 4, pp. 766–73. [PubMed: 16634745]
- Bowman M., Mundell G., Grabel J. (2008) *Journal of thrombosis and haemostasis.*, vol. 6, pp. 2062–6.
- Haberichter S.L., Castaman G., Budde U. (2008) *Blood*, vol. 111(10), pp. 4979–4985.
- Kouides P.A., Byams V.R., Philipp C.S. (2009) *Br J. Haematol.*, vol. 145, pp. 212–20.
- Laffan M.A. (2014) *Br J. Haematol.*, November, vol. 167(4), pp. 453–465.
- Berntorp E., Abshire T. (2006) *Journal of Thrombosis & Haemostasis.*, vol. 4, pp. 2511–2512.
- Berntorp E., de Moerloose P., Ljung R.C.R. (2010) *Haemophilia.*, vol. 16, Suppl 5, pp. 189–193.

Поступила/Received: 13.09.2019  
Контакты/Contacts: gemtrans@recipe.by

УДК 378.046.4:615.38

Дерпак Ю.Ю., Кучер Е.В., Гайдукова С.Н.  
Национальная медицинская академия последилового образования имени П.Л. Шупика,  
Киев, Украина

Derpak Yu., Kucher E., Gaidukova S.  
Shupik National Medical Postgraduate Education, Kyiv, Ukraine

## Методика изучения научной, учебной и учебно-методической литературы

The Methodology for Studying Scientific and Educational Literature

### Резюме

На современном этапе происходит интеграция высшего образования Украины в Европейское образовательное пространство. Утвержденный Закон Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 г. предусматривает внедрение современных европейских инновационных технологий функционирования системы высшего образования (принцип автономии высших учебных заведений, соединение образования и науки, внедрение собственных программ образовательной, научной, научно-технической, инновационной деятельности и т. д.).

**Цель исследования.** Анализ доступных литературных источников относительно применения методик изучения научной, учебной и учебно-методической литературы для оптимизации учебного процесса при изучении трансфузиологии и гематологии на этапе последилового обучения.

**Материалы и методы.** Результаты исследований находили в базах данных Scopus, JAMA, Scholar, NCBI, Cochrane Library и PubMed за период 2008–2018 гг. по ключевым словам, которые имеют отношение к применению методик изучения научной, учебной и учебно-методической литературы независимо от их дизайна.

Авторами были использованы следующие методы: информационно-аналитический, библио-семантический, системного подхода, структурно-логического анализа и сравнительного контент-анализа.

**Результаты.** В статье кратко изложены основные подходы к качественно новому уровню самостоятельной работы врачей с научной, учебной и учебно-методической литературой по специальности, умение находить и применять нужную информацию с учетом современных требований и мировых тенденций в медицине. Это способствует профессиональному росту специалиста и, что особенно важно, непрерывному профессиональному развитию врача, обеспечивая его конкурентоспособность в современных условиях.

**Заключение.** Система непрерывного медицинского образования на основе ее инновационного характера и как инструмент профессионального развития является стратегической целью в реализации задач по реформированию профессионального медицинского образования, побуждает специалиста к постоянному творчеству, профессиональному и личностному росту.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное развитие, самостоятельная работа, литература, профессиональные компетенции.

**Abstract**

At the modern stage there is integration of higher education of Ukraine in European educational space. Ratified Law of Ukraine "About higher education" from 1.07.2014 envisages introduction of modern European innovation technologies of functioning of the system of higher education (principle of autonomy of higher educational establishments, combination of education with science, input own programs of educational, scientific and technical and innovative activity and other).

**Purpose.** To conduct a systematic analysis of available literature sources for the study of the experience of methodology for studying scientific and educational literature for optimizing the educational process of studying transfusiology and hematology at the stage of postgraduate education.

**Materials and methods.** Trails were found on the Scopus, JAMA, Scholar, NCBI, Cochrane Library and PubMed databases for the 2008–2018 for keywords related to the experience of using interactive methods for optimizing the educational process of studying transfusiology at the stage of postgraduate education without regard to their design.

The authors used the following methods: information-analytical, bibliosemantic, systematic approach, structural and logical analysis and comparative content analysis.

**Results.** The article briefly outlines the main approaches to a qualitatively new level of independent work of doctors with scientific and educational literature in their specialty, the ability to find and apply the necessary information, taking into account modern requirements and world trends in medicine. This contributes to the professional growth of the specialist, and most importantly, to the continuous professional development of the doctor, ensuring his competitiveness in modern conditions.

**Conclusion.** The system of continuing medical education based on its innovative nature as an instrument of professional development is a strategic goal in realizing the tasks of reforming professional medical education in our country, encourages the specialist to constantly create, professional and personal growth.

**Keywords:** continuous professional development of a doctor, methodology independent study, literature, professional competence.

**■ ВВЕДЕНИЕ**

Основополагающее место в системе форм самостоятельной работы врача по усовершенствованию знаний принадлежит работе с книгой [1–4]. Основы формирования навыков самостоятельного чтения закладываются в школе, но они не всегда являются достаточными [5]. Врачу во время самостоятельной работы приходится изучать различные литературные источники, в частности научную литературу. Последняя отличается авторской интерпретацией сформулированных наиболее важных теоретических положений. Наработки основоположников того или иного направления в медицине, как и других областях человеческого знания, настолько значимы для глубокого понимания теории, что без них невозможно обойтись в учебной работе. Во время учебной деятельности врача особенное место занимает самостоятельное изучение научных источников, так как усвоение их содержания формирует методологию, теоретические основы научного мировоззрения, развивает способность мыслить творчески, расширяет кругозор, формирует позицию [1, 3].

**■ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Систематизировать и обобщить данные литературы о роли самостоятельной работы с литературой в системе непрерывного профессионального развития врачей.

**■ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

В организации работы над научными первоисточниками необходимо придерживаться ряда правил. Прежде всего необходимо четко определить перечень работ, которые подлежат углубленному изучению. Следует учитывать, что разные научные работы используют для решения различных заданий: одни непосредственно раскрывают содержание проблемы, другие определяют методологическую суть проблемы, третьи – охватывают широкий круг вопросов и полезны в изучении нескольких смежных разделов или смежных наук. Отдельные темы требуют обязательного изучения нескольких научных работ, каждая из которых излагает одну из граней проблемы. Приступая к самостоятельному изучению сложных теоретических трудов, врачу приходится преодолевать и определенные психологические трудности. Несмотря на индивидуальные особенности врачей (уровень подготовки, развитие мышления, умение самостоятельно работать с книгой и т. д.), трудности первого этапа являются общими для всех. Прежде всего, они связаны с особенностями научных работ как литературных произведений. Зачастую они бывают не адаптированы для изучения, поскольку могут быть не учебными и не научно-популярными. Поэтому сложные теоретические вопросы, освещенные в них, могут не всегда детально объясняться, поскольку автор считает, что вопросы, которые он затрагивает, являются понятными и остальным [2, 4].

Большинство рекомендованных для изучения научных работ изначально могут быть написаны не с учебной целью. В них может быть много второстепенного, незначимого для изучаемой темы. Сложность разграничения главного и второстепенного связана с тем, что отдельные положения научных работ не имеют той актуальности, которую имели на момент написания. Самостоятельное изучение сложных научных работ иногда сопряжено с необходимостью понимания их языка. Имеется в виду сложность адекватной интерпретации незнакомых понятий, терминов, терминологических словосочетаний. При этом следует помнить, что суть учебы состоит в получении знаний и навыков, которые потом можно применить на практике. Соответственно, изучение научных работ не является самоцелью, а скорее – инструментом будущей повседневной практической деятельности. Работа врача над научными работами не может ограничиваться только пониманием сути, запоминанием содержания теоретических проблем, которые в них рассматриваются. Врач должен осознать, где и в каких случаях эти теоретические положения можно применить в профессиональной деятельности.

Целесообразно изучать научные работы поэтапно. На первом этапе рекомендуется вкратце в общих чертах ознакомиться со всей работой: прочитать содержание, введение, выводы, просмотреть перечень ссылок, имена, события. Такой подход помогает понять структуру работы, общий ход мыслей автора, направленность работы. Полезным может быть и знакомство с информацией о проблеме, которую можно узнать

из энциклопедических изданий, справочников, брошюр, журналов, критической литературой, рецензиями данной монографии, представленными в научных изданиях.

На втором этапе самостоятельной работы над научной работой осуществляется усвоение ее содержания. Врач должен определить основные идеи работы, осмыслить ее сущность. Анализируя научную работу, врач должен понять логику теоретических положений, размышлений автора.

Последующим этапом работы с научной литературой является систематизация, обобщение знаний, анализ на их основе конкретных фактов. Особенность научных работ состоит в том, что изложенные в них идеи и положения автором раскрываются не в одном месте. Большинство авторов в своих работах многие важные положения формулируют в процессе полемики, которая может быть поучительной, научной, доказательной, конкретной, конструктивной, основанной на тщательном изучении материала. В процессе анализа научной работы врач должен выбрать из полемического материала только необходимые высказывания.

С методической точки зрения процессы изучения научных трудов, учебной и учебно-методической литературы (учебников из соответствующих дисциплин, учебных, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, справочной литературы), имея много общего, имеют и определенные особенности. Прежде всего возникает вопрос, с чего начинать изучение проблемы – научной или учебно-методической литературы. Однозначного ответа на него нет. Все зависит от конкретной специальности, проблемы, темы, уровня теоретической и практической подготовки врача. Однако можно утверждать, что правильная организация самостоятельной работы с научной, учебно-методической и учебной литературой предполагает определение общей последовательности изучения проблемы, цели, задач, методов и форм работы над ней. Книги не являются единственным источником учебной информации. Их дополняют периодические издания, Интернет. Основными общепринятыми формами работы с источниками информации являются выписки, тезисы, план, конспект. Предпочтение той или иной форме работы отдают в зависимости от цели, характера изучаемого материала, подготовленности врача.

В академическом учебном процессе конспект считают наиболее целесообразной формой записей при изучении научной, учебно-методической и учебной литературы. Конспектирование является процессом умственного переосмысливания и письменной фиксации прочитанного текста. Как следствие, появляются записи, которые их автор может в удобное для себя время воспроизвести. Конспектирование дает возможность исчерпывающе изложить главное содержание произведений, документов, установить их внутренние взаимосвязи и логическую последовательность обоснованных в них теоретических положений.

## ■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа с источниками информации является важным звеном в реализации задач по реформированию профессионального медицинского образования, побуждает специалиста к постоянно-му творчеству, профессиональному и личностному росту.

## ■ ЛИТЕРАТУРА

1. Arinsburg S.A., Skerrett D.L., Fridman M.T. (2012) A survey to assess transfusion medicine education needs for clinicians. *Transfus. Med.*, vol. 22, no 1, pp. 44–51.
2. Berndt A., Murray C.M., Kennedy K. (2017) Effectiveness of distance learning strategies for continuing professional development (CPD) for rural allied health practitioners: a systematic review. *BMC Med. Educ.*, vol. 17, no 1, pp. 117.
3. Karp J.K., Weston C.M., King K.E. (2011) Transfusion medicine in American undergraduate medical education. *Transfusion*, vol. 51, no 12, pp. 2470–2479.
4. Panzer S., Engelbrecht S., Cole-Sinclair M.F. (2013) Education in transfusion medicine for medical students and doctors. *Vox Sang.*, vol. 104, pp. 250–272.
5. Pyatnytskyi Yu., Oleksina N., Stetsyuk R., Melnyk I., Farion T. (2016) Nalezhne zabezpechennja vyshchoi osvity navchalnoju knygoju – nevid'jemna skladova zabezpechennja osvitnjoj dijal'nosti [Appropriate provision of higher education with text book – inseparable part of educational quality]. *Medychna osvita*, no 2(70), pp. 40–49.

Поступила/Received: 12.09.2019  
Контакты/Contacts: vydyborets57@gmail.com