УДК 614.252.2:617

 **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ З ХІРУРГІЇ.**

О.І. Мироненко

**Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика**

*Мета дослідження: вивчення впливу сучасних освітніх інноваційних технологій на засвоєння знань з хірургії.*

*Матеріали та методи.**У дослідження включено 38 слухачів-інтернів (основна група), завершення навчання 2011 та 2015 років, були розподілені на дві рівні групи. У першій групі викладання навчальних програм виконувалося за традиційних навчальних форматів, а у другій з застосуванням сучасних освітніх інноваційних технологій. Отримані результати порівнювали з даними контрольної групи - 20 слухачів-інтернів, завершення навчання в 2010 році, в якій при викладанні матеріалу акцентів на певних питаннях не робилось.*

*Результати та їх обговорення.**Серед слухачів-інтернів І групи кінцевий рівень знань з оцінкою „відмінно" становив 26,3% (5 слухачів), з оцінкою „добре" - 63,16% (12 слухачів) і „задовільно" - 10,5% (2 слухача). Серед слухачів-інтернів II групи кінцевий рівень знань з оцінкою „відмінно" та „добре" становив по 47,3% (по 9 слухачів), з оцінкою „задовільно" - 5,26% (1 слухач). Розподіл в контрольній групі становив з оцінкою „відмінно" - 20% (4 слухачі), з оцінкою „добре" -45% (9 слухачів) та з оцінкою „задовільно" - 35% (7 слухачів).*

*Висновки. Впровадження сучасних освітніх інноваційних технологій дозволяє підвищувати засвоєння знань слухачами циклів інтернатури.*

***Ключові слова:******викладання навчальних програм; метод викладання за традиційним форматом; метод викладання з застосуванням сучасних освітніх інноваційних технологій; кінцевий рівень засвоєння знань; слухачі циклів інтернатури з хірургії****.*

**SOME TEACHING OF IN INTERSHIP ON SURGERY.**

O.I.Myronenko

**National Medical Academy of Post-Graduate Education named after P.L. Shupik.**

*Objective: to study the influence of modern educational technologies in innovative learning surgery.*

*Materials and methods. The study included 38 students interns (study group ), graduation 2011 and 2015 , were divided into two equal groups. In the first group of teaching training programs carried out by traditional educational formats , and the second with the use of modern educational technology innovation. The results were compared with the data of the control group - 20 students , interns, completing his studies in 2010, in which the teaching material emphasis on certain matters not done .*

*Results and discussion. Among students and interns of ultimate knowledge with an "excellent" was 26.3% (5 students), with the evaluation "good" - 63.16% (12 students) and "satisfactory" - 10.5% (2 listeners ). Among the audience interns group II final knowledge with an "excellent" and "good" amounted to 47.3% (9 students), the assessment "satisfactory" - 5.26% (1 listener). The distribution of the control group was with an "excellent" - 20% (4 listeners), with the evaluation "good" 45% (9 students) and evaluation of "satisfactory" - 35% (7 students). Indicators of the main group compared to control look better on all estimates.*

*Conclusions. Improving the traditional educational formats , along with the introduction of modern educational innovative technologies to improve learning allows students internship cycles .*

***Keywords: teaching curriculum ; method of teaching the traditional format; method of teaching using modern educational technology innovation ; the final level of learning ; interns of cycles of intership on surgery.***

**Вступ.** Розвиток медичної освіти та якість післядипломної підготовки лікарів залишаються важливою задачею на найближчу перспективу[1,2]. З розвитком світової науки та технічного прогресу в медицині з’явилися нові можливості для ефективного хірургічного лікування багатьох захворювань. За останні роки в хірургічній галузі інтенсивно впроваджуються новітні високоточні технології інструментальних методів діагностики та хірургічного лікування. Освоєння та впровадження в лікувальний процес новітніх технологій висуває певні вимоги до підготовки сучасного фахівця. Хірург повинен мати бездоганну теоретичну підготовку та досконало володіти практичними навичками оперативних втручань. Підготовка хірурга включає додипломну та післядипломну освіту. За час додипломної підготовки, тобто навчання в вищому навчальному закладі, хірург набуває теоретичні знання з природничих наук та, безпосередньо, знання прикладних медичних наук – анатомії, фізіології, патології і, власне, хірургічних захворювань. Післядипломна освіта з хірургічних дисциплін здійснюється в інтернатурі, клінічній ординатурі, на курсах спеціалізації, тематичного удосконалення і передатестаційних циклах за фахом. Кінцевою ціллю післядипломної освіти слухачів циклів інтернатури з хірургії є підготовка фахівців, які зможуть повноцінно працювати в сучасних умовах.

Існуючий стан вимагає розвитку нових технологій організації та управління педагогічним процесом шляхом впровадження нових ефективних методів викладання та підготовки фахівців сучасного рівня[3].

Післядипломна підготовка слухачів циклів інтернатури з хірургії на кафедрі загальної та невідкладної хірургії НМАПО імені П.Л. Шупика здійснюється за чинною програмою, в основі якої є оволодіння практичними навичками на тлі базових теоретичних знань, отримання якісної практичної підготовки за традиційними навчальними технологіями.

Крім традиційних форм навчання на кафедрі загальної та невідкладної хірургії НМАПО імені П.Л. Шупика застосовуються різні мотиваційні механізми, впроваджуються сучасні інформаційні технології. Впровадження в педагогічну практику інформаційних навчальних програм та викладання навчального матеріалу з залученням технічних засобів, інтерактивних технологій, навчання на електронних носіях надає новий поштовх для якісного розвитку післядипломної підготовки інтернів. Для оптимізації учбового процесу в академії діє програма впровадження дистанційних освітніх технологій з втіленням очно-заочного форматів підготовки лікарів на циклах інтернатури з хірургії[3]. Відповідно до зростання вимог викладання навчальних програм зростає необхідність підвищення контролю якості підготовки слухачів циклів інтернатури з хірургії.

**Метою** нашого дослідження стало вивчення впливу сучасних освітніх інноваційних технологій на засвоєння знань з хірургії слухачами циклів інтернатури з хірургії.

**Матеріали та методи.** Дослідження сучасних освітніх інноваційних технологій у підготовці лікарів-інтернів за фахом „хірургія" здійснювали шляхом порівняння кінцевого рівня знань слухачів завершення навчання 2011 та 2015 років. У дослідження включено 38 слухачів-інтернів з підготовки за фахом „хірургія" (основна група), які проходили відповідні цикли на кафедрі загальної та невідкладної хірургії протягом останніх 5 років. Вони були розподілені на дві рівні групи, у кожній з яких проводився контроль якості засвоєння знань з хірургії у вигляді комп'ютерного тестування та усного опитування за 5-бальною шкалою оцінювання. У першій групі викладання навчальних програм виконувалося за традиційних навчальних форматів, а у другій з застосуванням сучасних освітніх інноваційних технологій. Контроль якості набутих знань проводився у вигляді комп'ютерного тестування та усного опитування за 5-бальною шкалою оцінювання.

Отримані результати порівнювали з даними контрольної групи 20 слухачів-інтернів за фахом „хірургія" завершення навчання в 2010 році, в якій при викладанні матеріалу акцентів на певних питаннях не робилось.

У всіх групах оцінка кінцевого рівня знань проводилася у вигляді стандартизованої форми комп'ютерного тестування, згідно якої присвоєння звання „спеціаліст" відбувалася тільки в разі 75% правильних відповідей усіх запитань. Цей показник є обов'язковим для завершення навчання в інтернатурі за фахом „хірургія" і прийнятий нами за „задовільну" оцінку. Якщо вірогідність правильних відповідей була вищою на 5% і 10%, то, відповідно підвищувалася і оцінка - „добре" та „відмінно".

Віковий склад груп у середньому складав 23,6 років. По статі домінували особи чоловічої статі, які складали 71% усіх слухачів циклів інтернатури. Суттєвих відмінностей між досліджуваними та контрольною групами по віку та статі не виявлено, що дозволяє порівнювати результати педагогічного процесу у групах.

**Результати та їх обговорення.** В результаті ретроспективного аналізу серед слухачів-інтернів І групи кінцевий рівень знань з оцінкою „відмінно" становив 26,3% (5 слухачів), з оцінкою „добре" - 63,16% (12 слухачів) і „задовільно" - 10,5% (2 слухача). Серед слухачів-інтернів II групи кінцевий рівень знань з оцінкою „відмінно" та „добре" становив по 47,3% (по 9 слухачів), з оцінкою „задовільно" - 5,26% (1 слухач). Розподіл в контрольній групі становив з оцінкою „відмінно" - 20% (4 слухачі), з оцінкою „добре" -45% (9 слухачів) та з оцінкою „задовільно" - 35% (7 слухачів).

В слухачів-інтернів II групи кінцевий рівень знань з оцінкою „відмінно" вищий в 1,8 разів від показників слухачів-інтернів І групи, і вдвічі вищий з оцінкою „задовільно" 1 слухач (5,26%) проти 2 (10,5%). Показники основної групи в порівнянні з контрольною, виглядають краще по всіх оцінках.

Було використано два методи викладання навчальних програм для слухачів-інтернів за фахом „хірургія": за традиційним форматом та з застосуванням сучасних освітніх інноваційних технологій. Обидва методи виявилися ефективнішими порівняно з контрольною групою, де елементи мотивації взагалі не акцентувалися. Більш високу ефективність, порівняно з контрольною групою, мав метод з застосуванням сучасних освітніх інноваційних технологій, за результатами якого кінцевий рівень знань був кращим в 2,36 разів по найбільш показовим оцінкам (мається на увазі оцінка „відмінно"). Метод викладання за традиційним форматом, перевищував показники контрольної групи з оцінки „відмінно" лише в 1,31 рази.

Виходячи з отриманих результатів кінцевого рівня знань в досліджуваній та контрольній групах, можна з впевненістю обумовити необхідність застосування сучасних освітніх інноваційних технологій у педагогічному процесі навчання лікарів-інтернів за фахом „хірургія".

**Висновки.** Удосконалення традиційних навчальних форматів поряд з впровадженням сучасних освітніх інноваційних технологій дозволяє підвищувати засвоєння знань слухачами циклів інтернатури за фахом „хірургія".

Дослідження продемонструвало необхідність використання традиційних навчальних форматів поряд з впровадженням сучасних освітніх інноваційних технологій в підготовці лікарів-інтернів за фахом „хірургія".

**Література.**

1. Булах І.Є., Волосовець О.П., Вороненко Ю.В., Гончарук Є.Г., Дзяк Г.В., Казаков В.М., Москаленко В.Ф. Система управління якістю медичної освіти в Україні.- Дніпропетровськ: „Арт-Прес", 2003.- 200 с.
2. Вороненко Ю.В. Мінцер О.П. Фактори реформування системи вищої післядипломної медичної освіти // Науково-методична конференція з міжнародною участю «Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів»: Збірник праць. – К., 2007 – С.10-14.
3. Питання розробки нормативів дистанційного навчання в післядипломній медичній освіті / Ю.В. Вороненко, О.П. Мінцер, Ю.П. Вдовіченко [та інш.] // Медична інформатика та інженерія. – 2008. – №3. – С. 58-68.

**Інформація про авторів.**

Мироненко Олександр Іванович, к.мед.н., доцент кафедри загальної та невідкладної хірургії

Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика 254112, Київ, вул. Дорогожицька, 9 тел.(067)247 5803; 497 12 43

Електронна пошта: surgery.nmapo@gmail.com