

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

УДК 378:61

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

ПИТАННЯ РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЛІКАРСЬКІЙ РЕЗИДЕНТУРІ

Ю. В. Вороненко, Ю. П. Вдовиченко, О. К. Толстанов, Р. О. Мойсеєнко, О. М. Вернер, В. В. Краснов

Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

ISSUE OF EDUCATIONAL STANDARDS DEVELOPMENT FOR TRAINING SPECIALISTS IN DOCTOR RESIDENCY

Yu. V. Voronenko, Yu. P. Vdovychenko, O. K. Tolstanov, R. O. Moiseyenko, O. M. Werner, V. V. Krasnov

National Medical Academy of Post-Graduate Education by P. L. Shupyk

Закон України “Про вищу освіту” ввів нову форму післядипломної освіти – лікарську резидентуру. Підготовка фахівців повинна відбуватися за освітньою програмою, але для резидентури Закон зазначив програму післядипломної освіти. У зв’язку з тим виникла проблема – на даний момент немає вимог до формату та змісту програми навчання в лікарській резидентурі. Показано неузгодженість між вимогами Закону України “Про вищу освіту” та традиційною системою підготовки медичних кадрів. На основі аналізу вимог до освітньої програми, пропозицій Всесвітньої федерації медичної освіти та різних програм підготовки в лікарській резидентурі Європи та інших країн у статті запропоновано проект типової програми післядипломної освіти для підготовки лікарів-резидентів в Україні. Запропоновано такі складові типової програми, як: мета та результати навчання для слухачів і керівників; електронне портфоліо для моніторингу результатів; самооаналіз і самооцінка; вимоги до навчальних закладів; вимоги до керівництва підготовкою лікаря-резидента; вимоги до клінічної бази кафедри; побудова проекту і принципи його оцінювання; ставлення, поведінка, особистісні характеристики лікаря-резидента. Зроблений висновок про необхідність побудови двокомпонентного стандарту вищої медичної освіти з компетентнісними моделями випускника магістратури та інтернатури.

Ukrainian law “On higher education” has implemented a new form of postgraduate education – doctor residency. Specialists’ training must follow the educational program, but according to this law residency must follow the postgraduate educational program. For this reason we have the next problem – there are no requirements to program’s content and form at the moment. There is non-compliance between Ukrainian higher education law and traditional system of medical specialists training. According to the analysis of requirements to educational program, International Federation of medical education offerings and different residency programs in Europe and other countries, the project of typical postgraduate educational program for training doctors in Ukraine is proposed in this article. We offer such elements of this typical program as: aim and results of studying for listeners and heads; electronic portfolio for results monitoring; self check and self estimation; requirements to educational institutions; requirements to heads in resident-doctors trainings; requirements to department’s clinical base; project construction and principles of its estimation; attitude; behavior; personal characteristics of resident-doctor. We have come to a conclusion that it is necessary to construct a two-component standard in higher medical education including competency models for graduates of internship and magistracy.

Вступ. Забезпечення високих стандартів допомоги пацієнтам шляхом створення якісних освітніх програм є надзвичайно важливим завданням післядипломної медичної освіти [1].

Система підготовки медичних кадрів у всьому світі має свою специфіку, що відрізняє її від інших професійних спрямувань. Одна з основних відмінностей полягає у тому, що після завершення додипломної фази підготовки дипломований лікар не має можливості здійснювати професійну діяльність, а повинен пройти обов’язкову фазу первинної спеціалізації, що здійснюється в системі післядипломної освіти. В Україні традиційно первинна спеціалізація проходить у формі інтернатури. Законодавча база цієї форми навчання достатньо добре відпрацьована за довгі роки її існування.

Закон України “Про вищу освіту” (далі – Закон “Про ВО”), що набув чинності у 2014 р., ввів нову форму післядипломної освіти – лікарську резидентуру, яка “...є формою спеціалізації лікарів-спеціалістів за певними лікарськими спеціальностями виключно на відповідних клінічних кафедрах для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста згідно з переліком лікарських спеціальностей...”. Навчання в лікарській резидентурі повинно проходити за “програмою післядипломної освіти” з подальшим отриманням відповідного документа [2]. Однак регламентуюча законодавча база забезпечення освітнього процесу в лікарській резидентурі ще не є достатньо відпрацьова-

ною. Окрім того, можна побачити деяку неузгодженість між вимогами Закону України “Про ВО” та традиційно сформованою системою функціонування освітнього процесу при підготовці медичних кадрів. Цю неузгодженість, яка вимагає додаткового роз’яснення саме для організації навчання в лікарській резидентурі, можна представити такими результатами аналізу:

- 1) підготовка фахівців повинна проходити за освітньою програмою, але п. 9 Закону “Про ВО” зазначає необхідність проходження резидентами програми післядипломної освіти;
- 2) не визначені відповідальні за розробку освітніх програм;
- 3) освітня програма – це “система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти...”, але регламентацію післядипломної освіти виведено за поле рівнів вищої освіти. Таким чином, незрозуміло, чи повинні розповсюджуватися вимоги до структури освітньої програми на вимоги до розробки програми післядипломної освіти;
- 4) стандарт вищої освіти являє собою “сукупність вимог ... за кожним рівнем вищої освіти...”. Поняття “рівні вищої освіти” не розповсюджується на післядипломний етап. З такого аналізу виходить, що Стандарти для післядипломної освіти розроблятися не повинні;
- 5) освітня програма повинна бути акредитована. При акредитації перевіряється відповідність цієї програми вимогам стандарту вищої освіти. Як зазначалося вище, стан-

дарт вищої освіти не передбачається для післядипломного рівня. Виходячи з наведених позицій, Закон “Про ВО” не передбачає акредитацію програми післядипломної освіти.

Таким чином, наявна проблема, що стосується питання розробки такої програми підготовки лікаря-резидента, яка б не порушувала Закон України “Про ВО” та задовольняла специфічні вимоги системи післядипломної освіти.

Мета – розробити модель програми післядипломної освіти для підготовки лікаря-резидента, яка б була гармонізована з вимогами до фахівців, які переходять з додипломного етапу навчання, та відповідає аналогам у розвинених країнах світу.

Основна частина. У своїй роботі ми використовували три джерела вимог до структури та змісту освітніх програм: 1) Закон України “Про вищу освіту”; 2) вимоги Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME), що зазначені у стандарті післядипломної освіти; 3) моделі програм підготовки лікарів-резидентів, що підтверджені Європейською спілкою медичних фахівців (UEMS) і Європейською конфедерацією педіатрів (CESP).

Стандарт вищої освіти (п. 3 статті 10, розділу III Закону “Про ВО”) визначає такі складові освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 6) вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

Серед перелічених компонентів тільки необхідність визначення кредитів ЄКТС не може бути застосована до післядипломної освіти, оскільки вимоги Болонського процесу є прерогативою суто додипломного етапу.

Стандарт післядипломної освіти WFME у рубриках, у яких зазначаються зміст та кінцеві результати підготовки [1], пропонує ввести такі компетенції до програм навчання лікарів-резидентів: 1) навички роботи в команді з професіоналами охорони здоров'я, науковим співтовариством і громадськістю; 2) здатність оцінювати і застосовувати нові наукові знання для постійного поліпшення клінічної практики; 3) виконання функцій керівника, інструктора і педагога по відношенню до колег, студентів-медиків та інших медичних працівників; 4) внесення вкладу в розвиток науки; 5) мотивація і здатність діяти в якості захисника пацієнта; 6) здатність розуміти охорону здоров'я, а також ідентифікувати потребу і проводити системні заходи щодо поліпшення медичної допомоги. Однією з основних вимог до результатів навчання у лікарській резидентурі є набуття компетенцій спілкування та прийняття клінічних рішень.

Як зазначено у стандарті WFME, ці компетенції повинні набуватися лікарями-резидентами у рамках таких дисциплін, як: базисні медичні, клінічні, поведінкові та соціальні науки; медична етика; суспільна охорона здоров'я; медична юриспруденція; управлінські дисципліни тощо.

Ще одна з вимог стандарту WFME: із заданою періодичністю повинні проводитися корекція та адаптація кінцевих результатів навчання залежно від розвитку суспільства, медичної науки та потреб середовища, де працюватиме лікар. Все це висуває вимоги і до самої організації навчального процесу на базисі та кафедрі з постійною адаптацією навчальних підходів і методів підготовки, з пе-

ріодичним удосконаленням процесу моніторингу, оцінкою програми та результатів підготовки.

На основі зроблених аналітичних висновків робочою групою НМАПО імені П. Л. Шупика було запропоновано структурно-функціональну модель програми підготовки лікаря-резидента. Нижче представлені основні складові цієї моделі.

У програмі повинні бути зазначені мета та результати у вигляді компетенцій, яких необхідно досягти під час навчання у резидентурі як самим слухачам, так і керівникам при організації освітнього процесу.

Необхідно формалізувати систему підтвердження процесу та результату освітньої діяльності лікаря-резидента у вигляді електронного портфоліо, що демонструватиме прогрес у формуванні компетенцій.

Важливо зазначити тривалість та специфіку навчання з урахуванням зовнішніх медичних підрозділів (відділень), які даватимуть змогу отримувати специфічні навички, недоступні в основному навчальному закладі (відділенні).

Моніторинг якості досягнутих результатів навчання необхідно засновувати на основі процесів самоаналізу і самооцінки з подальшою фіксацією в електронному портфоліо.

Обов'язково чітко зазначити вимоги до навчальних закладів, що отримуватимуть право на підготовку лікаря-резидента; вимоги до керівництва підготовкою лікаря-резидента, до його функцій, досвіду, статусу та стажу, самовдосконалення; вимоги до клінічної бази кафедри, що забезпечує підготовку лікаря-резидента. До останньої складової входять: персонал, обладнання, частота вирішення професійних завдань, розвиненість системи забезпечення якості процесу та результату медичної діяльності клінічного закладу тощо.

Необхідно ґрунтовно прописати вимоги до проекту, який повинен продемонструвати здатність лікаря-резидента готувати наукові клінічні роботи, здійснювати аналіз клінічної практики, розробляти самі проекти. Також важливо виокремити опис процесів оцінювання підготовлених проектів та критерії їх якості.

Окремим блоком у програмі необхідно зазначити ставлення та поведінку при роботі з колегами, з пацієнтами та їхніми родинами, особистісні характеристики лікаря-резидента.

Запропонована модель знайшла практичне втілення при розробці стандарту підготовки лікаря-резидента за спеціальністю “Неонатологія”, що проходило під егідою Україно-Швейцарської програми “Здоров'я матері та дитини” [3].

Вважаємо, що в Законі України “Про ВО” недостатньо врахована специфіка двохетапної підготовки медичних кадрів. Одна з основних проблем полягає у тому, що “стандарты вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій ...” (п. 2 статті 10, розділу III Закону “Про ВО”). У свою чергу, “Національна рамка кваліфікацій спрямована на введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців” (частина “в”, підпункту 2, пункту 4, розділу XV Закону “Про ВО”). Тобто стандарт вищої освіти повинен будуватися з урахуванням вимог ринку та роботодавця. Але в медичній освіті у випускника магістратури ще немає повноцінного ринку праці, який готовий надати йому

роботу, оскільки споживачем “продукту” магістратури є наступний етап навчання – інтернатура.

Висновки. Ми вважаємо, що повноцінний стандарт вищої медичної освіти має містити модель випускника саме з інтернатури, представлену у вигляді результатів навчання (компетенцій). Вимоги до підготовки в магістратурі повинні бути тільки складовою такого стандарту. Подібна модель повинна бути гармонізована з регламентуючими документами щодо підготовки лікаря-резидента. Тільки в такому випадку ми зможемо отримати діючу, сучасну, європейську систему підготовки медичних кадрів з урахуванням вимог основних споживачів такої системи – медичного ринку праці.

Література

1. World Federation for Medical Education. Global standards for quality improvement. Postgraduate Medical Education. WFME 2003. – Режим доступу : <http://wfme.org/standards/pgme/20-quality-improvement-in-postgraduate-medical-education-russian/file>.

2. Закон України “Про вищу освіту” [Електронний ресурс] Верховна Рада України; Закон від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – Режим доступу URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Принципи розробки освітнього стандарту підготовки фахівців в лікарській резидентурі (на прикладі спеціальності “Неонатологія”). Методичні рекомендації [Електронний ресурс] / [Є. Є. Шунько, Д. О. Добрянський, В. В. Краснов та ін.]. – К., 2015. – 47 с. – Режим доступу URL : http://motherandchild.org.ua/files/attachments/Guidelines_residency_curriculum.pdf.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>С. В. Григоровська, Ю. С. П'ятницький, О. П. Волосовець, Г. І. Гасюк, К. І. Петрова</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	3
<i>С. В. Григоровська, Ю. С. П'ятницький, О. П. Волосовець, І. Є. Булах, А. Є. Горбань, І. В. Мельник, Ю. І. Фисун</i> РЕЗУЛЬТАТИ ГАЛУЗЕВОГО МОНІТОРИНГУ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТА ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ ЗА ОСНОВНИМИ ПОКАЗНИКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА 2015 КАЛЕНДАРНИЙ РІК	6
<i>Л. Г. Карпінська, О. П. Волосовець, О. М. Кочет, П. Р. Петрашенко, К. В. Баранніков, А. Є. Горбань, І. І. Шевчук, І. О. Трубка, С. В. Уваренко, Л. І. Закрутько</i> ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ НАУКИ	17
<i>Ю. С. П'ятницький, І. В. Мельник, М. О. Поліщук, Ю. І. Фисун</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» (ЗА ПІДСУМКАМИ МОНІТОРИНГУ В 2016 р.)	22
<i>О. П. Волосовець</i> PHD ПРОГРАМИ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я	27
<i>Ю. С. П'ятницький, Н. О. Олексіна, Р. А. Стецюк, І. В. Мельник, Т. І. Фаріон</i> НАЛЕЖНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНОЮ КНИГОЮ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	30
<i>Ю. С. П'ятницький, І. Є. Булах, І. В. Мельник, М. Р. Мруга, М. О. Поліщук, Л. П. Войтенко</i> НАЛЕЖНА ОРГАНІЗАЦІЯ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	38
<i>М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан</i> РОЗВИТОК ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ТА СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО	41
<i>Wojciech Barg</i> COOPERATION BETWEEN MEDICAL UNIVERSITIES IN WROCLAW, POLAND AND TERNOPIL, UKRAINE, 2009–2016	44
<i>К. М. Амосова, О. В. Стеченко, І. В. Васильєва, К. С. Ковалішин, М. В. Захарченко</i> НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У НМУ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ	46
<i>В. М. Мороз, Ю. Й. Гумінський, Л. В. Фоміна, Т. Л. Полєся</i> СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М. І. ПИРОГОВА ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ “ПРО ВИЩУ ОСВІТУ”	49
<i>Ю. В. Вороненко, Ю. П. Вдовиченко, О. К. Толстанов, Р. О. Мойсеєнко, О. М. Вернер, В. В. Краснов</i> ПИТАННЯ РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЛІКАРСЬКІЙ РЕЗИДЕНТУРІ	52
<i>В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, О. П. Рогачевський, О. В. Чернецька</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ	55
<i>Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський, Є. П. Ткач</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ТА КАФЕДР У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ “БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”	58
<i>Ю. В. Думанський, П. Г. Кондратенко, М. В. Конькова, О. В. Кетінг</i> РАЦІОНАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ “МЕДИЦИНА”	61
<i>В. М. Лісовий, В. А. Капустник, В. Д. Марковський, І. В. Завгородній, В. М. Сінайко, К. В. Дмитрієнко, О. А. Мирончук</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОГО СТИЛЮ ВИКЛАДАЧІВ ДИСЦИПЛІН РІЗНИХ НАВЧАЛЬНИХ БЛОКІВ У КОНТЕКСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ	63
<i>Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунова, І. О. Юрченко</i> ДОСВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	66

<i>В. М. Ждан, В. М. Бобирьов, С. М. Білаш, О. М. Беляєва</i> РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО І ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВДНЗУ “УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ” ЗА 2015 КАЛЕНДАРНИЙ РІК	68
<i>Г. В. Дзяк, Т. О. Перцева, Л. Ю. Науменко, Г. В. Горбунова, С. В. Захаров, Г. С. Канюка, Н. В. Ліхолетова</i> ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНИХ ЗМІН У РОБОТІ ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ НА ПІДСТАВІ АНКЕТУВАННЯ	72
<i>М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, В. В. Капечук, М. О. Іванців, В. М. Сенчій</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	75
<i>Б. С. Зіменковський, М. Р. Гжегоцький, С. С. Варивода, І. І. Солонинко, О. М. Чемерис, Н. Л. Чухрай</i> ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНА ТРАНСФЕРНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ЛЬВІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО	79
<i>І. В. Іоффе, С. М. Смірнов</i> ДОСЯГНЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	81
<i>О. М. Хвсюк, В. Г. Марченко, А. В. Яловчук, Т. О. Кудрявцева, А. М. Лапіна</i> ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ АКАДЕМІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ..	84
<i>В. П. Черних, А. А. Котвіцька, С. В. Огарь</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СТВОРЕННІ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»	86
<i>О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва, Т. О. Грицун</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЛІКАРІВ ТА ПАРАМЕДИКІВ НА КАФЕДРАХ ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ»	89

Секція І

СТАНДАРТИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ ТА КОНТРОЛЮ

<i>І. В. Бушуєва</i> ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ: РЕГЛАМЕНТАЦІЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ВИМОГ	92
<i>К. В. Васильєва, І. Б. Попова, А. Ф. Артеменко</i> ОСОБЛИВОСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	93
<i>І. М. Гончарова</i> НОВІТНІ ПРОБЛЕМИ У СВІТЛІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	94
<i>Т. С. Грузєва, Л. І. Галенко</i> ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ РЕГІОНІ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ	95
<i>Н. І. Гудзь, А. М. Філіпська, Р. С. Коритнюк, М. М. Фетько</i> ФУНКЦІЇ ГОСПІТАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТА В ПОЛЬЩІ	96
<i>А. М. Дащук, Л. В. Фоміна</i> ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА	97
<i>Н. І. Єлагіна, Г. І. Кліц, Н. О. Федчишин</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ КАНАДИ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД	98
<i>І. В. Завгородній, М. О. Сидоренко, К. М. Сокол, Т. М. Дмуховська, О. Л. Літовченко</i> ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР СТАЛОГО РОЗВИТКУ	99
<i>А. Л. Загайко, В. П. Филмоненко, Г. Б. Кравченко</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БІОХІМІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ	100
<i>О. О. Закордонець, К. Є. Качан, О. В. Савичук</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ	101
<i>Ю. М. Казаков, Є. С. Петров, Ю. Г. Бурмак, С. І. Треумова</i> МОРАЛЬНІСТЬ – НАЙВАЖЛИВІША ОСНОВА ЛІКАРСЬКОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	103
<i>В. О. Коробчанський, М. П. Воронцов, Ю. К. Резуненко, О. І. Герасименко, І. О. Дяченко</i> КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНА СИСТЕМА: ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗГІДНО ІЗ ЗАКОНОМ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	104

<i>В. І. Лупальцов, К. М. Сокіл, І. А. Дехтярук, М. С. Котовициков</i>	
ЗНАЧЕННЯ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ	107
<i>Л. В. Мірошнік, С. О. Краснікова, О. В. Ковальчук</i>	
ВИЩА ОСВІТА У ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: МІЖНАРОДНІ УНІВЕРСИТЕТСЬКІ РЕЙТИНГИ	107
<i>О. М. Морозова, Л. В. Батюк, В. Г. Кнігавко</i>	
ПОШУК СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	109
<i>І. Р. Ніцович, О. А. Андрієць, А. В. Семеняк</i>	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ	111
<i>А. Ю. Пустовіт</i>	
ВИВЧЕННЯ ПІДХОДІВ ДО ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЦІ	112
<i>Ж. Д. Семидоцька, І. О. Чернякова</i>	
КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТА І ВИКЛАДАЧА ЯК СТАНДАРТ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	113
<i>Л. М. Унгурян, О. І. Бєляєва, Н. А. Прилипко, І. В. Вишницька, І. С. Базаренко</i>	
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	114
<i>О. С. Шевченко, Р. С. Шевченко, Л. Д. Тодоріко</i>	
ВПЛИВ СТИЛЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА НА СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТА ДО НАВЧАННЯ.....	114

Секція II

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, КАДРОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВІДПОВІДНО ДО НОВОГО ПЕРЕЛІКУ ГАЛУЗЕЙ ЗНАТЬ І СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

<i>О. Є. Абатуров, О. О. Агафонова, О. О. Кривуша</i>	
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДІАТРІЇ У СТУДЕНТІВ ІV КУРСУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	116
<i>Д. С. Аветіков, К. П. Локес, С. О. Ставицький</i>	
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	117
<i>К. В. Аймедов, О. П. Рогачевський, К. О. Талалаєв, Ю. О. Асєєва</i>	
СИНДРОМ BURN-OUT У ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	118
<i>К. В. Александрова, О. Б. Макоїд, О. С. Шкода</i>	
ПИТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНМ(Ф)З УКРАЇНИ ВІДПОВІДНО ДО НОВОГО ПЕРЕЛІКУ ГАЛУЗЕЙ ЗНАТЬ І СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	120
<i>К. В. Александрова, Н. П. Рудько, Н. В. Крісанова</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	121
<i>Л. С. Бабінець, Н. Є. Боцюк, Н. І. Корильчук, І. О. Боровик, О. О. Воронцов</i>	
ПОЄДНАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ.....	121
<i>Л. С. Бабінець, Н. Є. Боцюк, Є. М. Стародуб, С. С. Рябоконт, В. М. Творко, О. Р. Яснії</i>	
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ	122
<i>Т. Є. Баб'як, Б. В. Дибас, О. В. Лукавецький</i>	
ПРАКТИЧНІ НАВИКИ В КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ»	123
<i>Л. П. Бадогіна, Л. І. Вакуленко, М. В. Ширикіна, В. О. Лінник, А. В. Різник, Н. Г. Порожня, О. Ю. Оболонська</i>	
ПРОВЕДЕННЯ АМБУЛАТОРНО-ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ НА V КУРСІ ПРОТЯГОМ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ. ПОПЕРЕДНІ ПІДСУМКИ	124
<i>А. Д. Беденюк, В. І. Максимлюк, П. Я. Боднар, В. О. Шідловський, В. В. Мальований, В. Б. Доброродній, І. І. Смачило, І. І. Чонка, Ю. М. Футуйма, А. І. Мисак, В. В. Твердохліб, О. А. Якимчук, О. І. Дзюбановський, С. О. Нестерук</i>	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ».....	125
<i>А. Д. Беденюк, В. В. Твердохліб, А. І. Мисак, С. О. Нестерук</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ЯКІСНОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ УРОЛОГІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ	126

<i>І. В. Бирчак</i> РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	128
<i>Н. І. Бицко</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ В ОНОМАСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	128
<i>А. С. Бідучак</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ.....	130
<i>С. Б. Білоус, К. Ф. Ващенко, О. В. Якимів</i> ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОФАРМАЦІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ».....	130
<i>Я. Я. Боднар, А. З. Миколенко, Т. В. Дацко, Т. К. Головата</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАДИ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ ТА СУДОВОЮ МЕДИЦИНОЮ	131
<i>К. І. Бодня, Л. В. Газзаві-Рогозіна, Т. А. Велієва, І. П. Бодня, К. І. Колесник, В. Б. Мироненко</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ ТА ТРОПІЧНИХ ХВОРОБ ХМАПО	132
<i>С. І. Бойцянюк, Н. В. Чорній, О. В. Шкумбатюк</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	133
<i>І. М. Бондаренко, В. Ф. Завізон, В. С. Машталер, В. В. Логвіненко</i> СТИЛЬ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЇ ТА ЗАСВОЄННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ	134
<i>Т. Я. Бондаренко, М. М. Островський</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ФТІЗИАТРІЇ.....	135
<i>Ю. І. Бондаренко, Г. С. Сатурська, О. В. Денефіль, К. С. Юрїїв, В. С. Пеліх</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	136
<i>Р. Є. Булик, Н. В. Черновська, М. І. Кривчанська</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАДИ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	136
<i>Л. В. Буря, С. О. Білоконь, О. К. Прилуцький, О. Ю. Половик</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СЕРЕД ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	137
<i>В. Л. Васюк</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	137
<i>С. О. Васюк, А. С. Коржова</i> ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	138
<i>О. М. Велігоцький, О. М. Хвисяк, В. Г. Марченко</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ХІРУРГІЇ	138
<i>О. А. Вихрущ-Олексюк, О. Й. Зарічна, І. О. Стахурська</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПОСДНАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	140
<i>Н. Г. Вірстюк, Н. Р. Артеменко, І. О. Гаман, М. М. Василечко, М. С. Гохкаленко, С. З. Краснопольський</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ GERONТОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ	140
<i>Н. Г. Вірстюк, М. А. Оринчак, О. С. Човганюк, І. І. Вакалюк, М. М. Василечко, І. О. Гаман, О. Р. Лучко, І. М. Кобітович, М. М. Гохкаленко, С. З. Краснопольський</i> РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В ЗАСВОЄННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТОМ- СТОМАТОЛОГОМ	141
<i>Н. Г. Вірстюк, О. С. Човганюк, І. І. Вакалюк, І. О. Гаман, М. М. Василечко, О. Р. Лучко, І. М. Кобітович, М. С. Гохкаленко, С. З. Краснопольський</i> ПЛАНУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТА СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	141
<i>К. С. Волков, С. О. Литвинюк, З. М. Небесна</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ ГІСТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО	142

<i>Н. М. Волкова, Т. І. Толокова, М. І. Коваль</i>	
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІОЕТИКИ І БІОБЕЗПЕКИ» В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	143
<i>Н. М. Воробець</i>	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ – РОЛЬ У ЯКОСТІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	143
<i>Н. М. Воронич-Семченко, О. О. Шляховенко, О. І. Тучак, І. М. Лучко, Т. В. Гуранич, Н. Г. Побігун, В. Б. Стецев'ят, Ю. В. Бортник, І. І. Дубковецька, Л. С. Сторожук, І. М. Сокирко</i>	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНОЇ ТРАНСФЕРНО-НАКОПИЧУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ	143
<i>С. В. Врублевська</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ ЗДМУ	144
<i>Ж. М. Гаїна, О. І. Захарчук</i>	
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ ПРИ СПІВПРАЦІ З ВИКЛАДАЧЕМ	146
<i>О. В. Ганчо, О. В. Книш, С. В. Зачепило, Г. А. Лобань</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ З АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ВИЩОГО ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ УКРАЇНИ «УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	147
<i>М. Н. Гарас</i>	
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ	148
<i>Н. В. Гасюк, О. М. Бойченко, Т. М. Мошель, І. Ю. Попович, І. О. Іваницький</i>	
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ ІЗ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В СУБОРДИНАТУРІ.....	149
<i>М. Р. Герасимчук</i>	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАД ІЗ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ.....	149
<i>В. І. Герелюк, Н. В. Нейко, Н. П. Махлинець, О. В. Довганич, І. З. Чубій</i>	
ПСИХОФІЗИЧНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ НАВИЧОК З ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	150
<i>І. З. Гладчук, Г. Б. Щербина</i>	
АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ № 1 ОНМЕДУ	150
<i>М. С. Гнатюк, Л. В. Татарчук, О. Б. Слабий</i>	
ВИКОРИСТАННЯ БІОЛОГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ЗАСВОСННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	151
<i>І. В. Горб-Гаврильченко</i>	
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТА	151
<i>Н. Ю. Горностасєва, Ю. В. Десятська, І. М. Шевченко, О. В. Потапчук, К. О. Гурієнко</i>	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПЕДІАТРІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	152
<i>М. Д. Гресько</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ.....	154
<i>М. Д. Гресько</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	154
<i>М. М. Гресько</i>	
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НАНОТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ ХІРУРГІЇ	156
<i>Т. С. Грузєва, Л. О. Литвинова, Н. В. Гречишкіна, О. Б. Тонковід</i>	
НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»	158
<i>Т. В. Гуранич</i>	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ	158

<i>Н. В. Дерев'янченко</i> ЗНАЧЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	159
<i>В. А. Дігтяр, О. Г. Садовенко, М. О. Камінська, М. В. Савенко</i> ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ-ДИТЯЧОГО ХІРУРГА НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ.....	160
<i>Б. Я. Дмитришин, О. І. Шишак, О. А. Варварук</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ.....	161
<i>А. М. Добровольська</i> ПЕРСПЕКТИВНІ ІННОВАЦІЇ ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	162
<i>А. М. Добровольська</i> ПРО ПРИНЦИПИ УКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	162
<i>С. Я. Доценко, В. І. Кравченко, І. І. Токаренко, Б. Б. Самура, М. В. Шевченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ КМСОНП.....	163
<i>О. А. Дралова, О. В. Усачова</i> ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ІГОР НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ ЗАСВОСННЯ МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	164
<i>І. Д. Драч, Т. П. Мельник, О. А. Мисик, О. І. Новіцька, Л. П. Шеремета</i> ПЛАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	164
<i>В. Г. Дубініна, Т. П. Опаріна, К. Г. Богданов, І. О. Котова</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	165
<i>С. І. Єсіпова, Б. Я. Дмитришин, Т. В. Мелліна, О. А. Бовкун</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В УМОВАХ ЦИКЛОВОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	167
<i>А. С. Журавльов, М. І. Яценко, Н. О. Шушлягіна, Є. В. Дьоміна, Я. В. Носова</i> ТРЕНІНГОВІ СИСТЕМИ У ВИКЛАДАННІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.....	168
<i>І. В. Завгородній, Н. В. Семенова, І. М. Чеховська</i> РОЛЬ ЛЮДИНОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	169
<i>В. І. Зевако, М. П. Тишковиць, В. Я. Юкало, І. І. Гавришак</i> ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ МОВНИХ НОРМ У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	170
<i>І. І. Зелена, Н. М. Железнякова</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗАСОБАМИ ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	171
<i>Д. Г. Іванченко, К. В. Александрова, М. І. Романенко</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОХІМІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ.....	171
<i>О. М. Ігнат'єв, О. І. Панюта, К. А. Ярмула, М. І. Турчин</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗАДАЧ НАВЧАННЯ ПРИ СКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ІЗ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ.....	172
<i>Т. О. Ілацук, Н. В. Бачук-Понич</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЛІКУВАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ «ФІТОТЕРАПІЯ».....	173
<i>Т. О. Ілацук, Л. В. Мікулець</i> ВИКЛАДАННЯ «ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ.....	173
<i>Н. М. Казіцька</i> РОЛЬОВА ГРА: СУЧАСНИЙ МЕТОД ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	175
<i>Ю. І. Карпенко, А. В. Потапчук, О. В. Савельєва, Л. А. Собітняк, В. Г. Чернявський</i> СИТУАЦІЙНО-РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ІV КУРСУ У ВИВЧЕННІ ТЕМ ІЗ КАРДІОЛОГІЇ.....	176

<i>О. М. Кетова</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	176
<i>І. Г. Кишкан, І. І. Заморський</i>	
РОЛЬ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ФАРМАКОЛОГІЇ У ПОКРАЩАННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	177
<i>С. І. Климнюк, Н. І. Ткачук, Л. Б. Романюк</i>	
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ НА ОДНОЙМЕННІЙ КАФЕДРІ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»	179
<i>В. Г. Книгавко, О. В. Зайцева, М. А. Бондаренко</i>	
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	180
<i>Л. С. Ковальчук, Н. В. Довганич, П. М. Телюк</i>	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ З ОСНОВАМИ ГЕНЕТИКИ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	181
<i>О. Л. Ковальчук, В. П. Марценюк, П. Р. Сельський</i>	
ВІПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ...	182
<i>Д. В. Козак, В. В. Шафранський, В. Б. Коваль, Н. О. Давибіда, В. І. Бондарчук</i>	
ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІЗ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	186
<i>Г. Р. Козир, М. М. Васенда, Н. М. Белей, І. Р. Міц, І. І. Бердей, О. О. Покотило</i>	
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	188
<i>В. М. Козько, Д. В. Кацапов, А. В. Бондаренко, Г. І. Граділь, Н. Ф. Меркулова, Г. О. Соломенник, О. І. Могиленець, О. М. Винокурова, В. Г. Ткаченко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ В ДОДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	189
<i>О. В. Конакова, О. В. Усачова, Є. А. Сіліна, Т. М. Пахольчук, О. А. Дралова</i>	
СУЧАСНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	190
<i>В. Г. Корнієвська, Ю. І. Корнієвський, С. В. Панченко</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ	191
<i>Л. О. Кравчук, Т. Б. Кадобний, Н. А. Василюшин</i>	
ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ПОЗИТИВНИХ ПОЧУТТІВ У СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	193
<i>П. Г. Кравчун, Н. В. Шумова, М. І. Кожин, О. Ю. Борзова, В. Д. Бабаджан, І. М. Добровольська, О. І. Залюбовська</i>	
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	194
<i>І. Б. Кременська, Л. М. Заяць, З. М. Яцишин</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ № 2 НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ..	194
<i>В. В. Кривецький</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У ВДНЗ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	195
<i>І. І. Кривецька</i>	
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНА ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА І ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ	197
<i>Ю. Я. Круть, М. І. Павлюченко, О. М. Слинко</i>	
СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИК ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ НА БАЗІ КАФЕДРИ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ	199
<i>К. М. Куренкова, О. В. Коваленко</i>	
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	201
<i>Л. В. Курова, Т. М. Лебединець, С. С. Петрова</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	202

<i>Л. І. Кучеренко, О. О. Портна, З. Б. Моряк, О. В. Хромильова</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ.....	203
<i>С. А. Левицька</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.....	203
<i>М. О. Левків, І. О. Суховолець, А. М. Серватович</i> ФАХОВА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КЕЙС-МЕТОДУ	205
<i>І. В. Лещина, Т. П. Мозгова</i> ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ В СТРУКТУРІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	205
<i>В. Д. Лукашук, Т. В. Мелліна, І. В. Лукашук, О. А. Варварук</i> ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПЕДІАТРІЇ	206
<i>Г. Г. Луньова, О. А. Олійник, Л. І. Сергієнко, О. П. Завадецька, Є. О. Кривенко, Т. Т. Федорова</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ	207
<i>М. А. Лучинський, В. М. Лучинський, Ю. В. Болюк, Ю. І. Лучинська</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА ВІРТУАЛЬНИХ ПРОГРАМ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	208
<i>В. І. Мазур</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМИ ІV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	210
<i>В. Д. Макаренко</i> ТВОРЧИЙ ПІДХІД В УДОСКОНАЛЕННІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ	210
<i>М. О. Макарова, О. В. Лятуринська</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ ТА АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	211
<i>Л. М. Маланчук, І. М. Маланчин, С. В. Хміль, З. М. Кучма, Л. Є. Лимар, С. Л. Маланчук</i> НАШ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ	212
<i>Л. М. Маланчук, І. М. Маланчин, С. В. Хміль, З. М. Кучма, Л. Є. Лимар, Л. І. Романчук, О. А. Франчук, Л. О. Краснянська</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	212
<i>Ю. Ю. Малик, Т. О. Семенов, Н. П. Пентелейчук</i> СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ВДНЗ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	213
<i>У. І. Марусик</i> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ У НАВЧАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ.....	215
<i>М. І. Маруцак, С. В. Дзига, О. В. Бакалець, Н. Б. Бегош, Т. А. Засць, Є. О. Лоза</i> У ПОШУКУ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ВУЗУ	216
<i>Г. Б. Матейко, Т. В. Веррик</i> ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	216
<i>Г. Б. Матейко, Н. Б. Горбаль</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «КЛІНІЧНА ПАЗАРИТОЛОГІЯ ТА ТРОПІЧНА МЕДИЦИНА» ЗІ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ.....	217
<i>М. Г. Матюшко, Т. А. Довбонос</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В КУРСІ НЕВРОЛОГІЇ У МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ.....	218
<i>І. Р. Мисула, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченко, Л. В. Левицька, О. С. Квасніцька</i> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДЛЯ РЕАБІЛІТОЛОГІВ	219
<i>Ю. М. Мікулінська-Рудіч, В. О. Мись</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕТОДИКУ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	219

<i>В. В. Мінухін, М. М. Мішина, Ю. А. Мозгова</i>	
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ КРОК-1	221
<i>Л. М. Москаленко</i>	
МОНІТОРИНГ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА «КЛІНІЧНІ НАВИЧКИ»	221
<i>І. В. Навчук, Г. В. Навчук</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	222
<i>О. С. Никоненко, В. О. Губка, М. Г. Головка, С. О. Вільховой, Г. І. Охріменко, Д. О. Ивацук, О. М. Волошин, І. В. Перцов</i>	
ОФОРМЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ ХІРУРГІЧНОГО ХВОРОГО ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ V КУРСУ	224
<i>О. С. Никоненко, А. О. Никоненко, Г. І. Охріменко, М. Г. Головка, В. А. Грушка, С. О. Вільховой, Д. А. Децик, О. О. Подлужний</i>	
ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	226
<i>В. А. Огнєв, С. Г. Усенко</i>	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	227
<i>В. А. Огнєв, І. А. Чухно</i>	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	228
<i>С. Т. Омельчук, Т. М. Білко</i>	
НОВІ ПІДХОДИ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ»	230
<i>Т. Є. Онїщенко, О. В. Рябокони, О. О. Фурик, Б. Г. Тютюницьков, А. Г. Глактіонов, В. Г. Савельєв</i>	
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	230
<i>Л. І. Остапюк</i>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	233
<i>І. А. Павленко</i>	
ФОРМУВАННЯ ЛІКАРСЬКОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ	235
<i>Г. А. Павлишин, Н. Б. Галіяш, В. Б. Фурдела, І. Л. Горішина, С. О. Никитюк, Н. Ю. Лучишин, В. В. Слива</i>	
АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ІМУНОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ	236
<i>В. В. Павлій</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ	237
<i>С. В. Павлов, С. В. Горбачова, С. А. Біленький, Л. В. Євсєєва, К. В. Левченко, Ю. В. Нікітченко</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	237
<i>С. В. Павлов, С. В. Горбачова, С. А. Біленький, Л. В. Євсєєва, К. В. Левченко, Ю. В. Нікітченко</i>	
МЕТОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»	238
<i>О. І. Панасенко, В. В. Парченко, Р. О. Щербина, О. А. Кремзер, І. В. Мельник, В. П. Буряк, А. А. Сафонов, А. С. Гоцуля</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ УКРАЇНИ	238
<i>Л. В. Пантелеєнко</i>	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В НАВЧАННІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ	240
<i>А. В. Пантус, Н. Є. Ковальчук</i>	
КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ III–V КУРСІВ ІЗ ПРЕДМЕТА ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ	241
<i>Н. Я. Панчишин, Г. С. Сатурська, В. Л. Смірнова, Н. О. Теренда, О. Н. Литвинова, Л. М. Романюк, Н. Є. Федчишин, Ю. М. Петрашик, Н. О. Слободян</i>	
ПРОВІДНІ ДОМІНАНТИ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	241

<i>Н. В. Пасєчко, Н. І. Ярема, І. П. Савченко, Л. В. Наумова, А. О. Боб, І. В. Смачило, Л. В. Радецька, М. С. Гаврилюк, А. І. Балабан, Г. А. Крицька</i>	
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА ОСНОВІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ ПРО ВИЩУ ОСВІТУ	242
<i>Н. В. Пашковська, Л. Б. Павлович</i>	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	243
<i>І. В. Пащенко</i>	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ БАКАЛАВРАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»	244
<i>О. О. Перепелиця, М. К. Братенко, А. Я. Велика</i>	
ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОБРАНОЇ ПРОФЕСІЇ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ	245
<i>Т. І. Пермінова, А. Г. Волянська, Г. Л. Лавриненко</i>	
ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА	246
<i>Л. Ю. Плав'юк, В. І. Герелюк, О. П. Кобрин, Н. В. Нейко, Н. О. Стасюк</i>	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ДО СКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ З ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	247
<i>О. А. Подплетня, Л. І. Хмельникова</i>	
ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ	247
<i>О. С. Полянська</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. СПОРТИВНА МЕДИЦИНА» З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	248
<i>О. Б. Приходько, В. І. Павліченко, Т. І. Ємець, Г. Ю. Малєєва</i>	
ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ТРАНСМІСИВНИХ ТА НЕТРАНСМІСИВНИХ ПРИРОДНО-ОСЕРЕДКОВИХ ЗАХВОРЮВАНЬ	249
<i>О. Є. Прокопченко, Г. М. Лукіна, Г. Р. Мікаєлян</i>	
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ БІОФІЗИКИ	250
<i>С. М. Пухлік, А. В. Андреев, І. К. Тагунова, К. Г. Богданов</i>	
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	251
<i>С. М. Пухлік, О. В. Тітаренко</i>	
МОТИВАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ	253
<i>В. П. Пюрик, Л. З. Деркач, Л. В. Тарнавська, М. В. Тарнавська, І. Р. Ярмошук</i>	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	254
<i>О. М. Разнатовська, Р. М. Шевченко, І. М. Білай</i>	
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ПОБІЧНИХ РЕАКЦІЙ ВНАСЛІДОК ДІЇ ПРОТИТУБЕРКУЛЬОЗНИХ ПРЕПАРАТІВ	256
<i>Ж. А. Ревенко, М. І. Грицюк</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	257
<i>О. В. Рибак, Н. В. Шаповалова</i>	
«ФАРМАЦЕВТИЧНІ АСПЕКТИ ФІТОТЕРАПІЇ» ЯК ДИСЦИПЛІНА ЗА ВИБОРОМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	259
<i>О. А. Рижов, Н. А. Іванькова</i>	
РОЛЬ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ У СТОЛІТТЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	259
<i>О. Ю. Ружицька, І. Б. Привроцька, О. Б. Фурка</i>	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ЯК НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ТА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ	260
<i>В. В. Ряднова, Л. К. Воскресенська</i>	
ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ОФТАЛЬМОЛОГІЯ»	260

<i>І. О. Савеліхіна, М. М. Островський, М. О. Кулинич-Миськів, О. І. Варунків</i> МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	262
<i>І. В. Савицький, І. П. Гуркалова, І. А. Кузьменко</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	263
<i>Ю. О. Садовниченко, В. В. М'ясоєдов, Н. Л. Пастухова, І. І. Миронова</i> ПРО ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	264
<i>О. Є. Самогальська, І. М. Марків, В. Ф. Торіна, І. В. Мерецька, Н. В. Лобанець</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	265
<i>С. Н. Саржевський, Л. Е. Саржевська</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	265
<i>А. В. Семенець, Н. О. Кравець, Д. В. Вакуленко, А. С. Сверстюк, Н. Я. Климук, О. М. Кучвара</i> ПРО ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО РОЗКЛАДУ ЗАСОБАМИ GOOGLE APPS FOR EDUCATION	266
<i>В. В. Сиволап, І. В. Лихасенко, О. І. Олійник, Н. Ф. Авраменко, С. В. Полівода</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ	268
<i>О. М. Сидоренко, О. О. Голобородько</i> НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ ПРИ РЕФОРМУВАННІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	269
<i>М. В. Сікорська, І. В. Візір</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МЕТОДУ «CASE-STUDY» ПРИ ВИВЧЕННІ НЕРВОВИХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	269
<i>О. В. Сілкова</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ МУЛЬТИМЕДІА ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	271
<i>Д. М. Сінченко, К. В. Александрова, С. В. Левіч</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА І ТА ІІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ»	272
<i>Т. Р. Скибінська, О. В. Скибінський, Л. М. Сокуренько</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ- МЕДИКАМИ.....	273
<i>І. М. Скрипник, О. Ф. Гопко, Г. С. Маслово, Н. П. Приходько</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	273
<i>Л. В. Смаглюк, Н. В. Куліш, А. Є. Карасюнок</i> РОЛЬ БАЗОВИХ ЗНАТЬ З ОРТОДОНТІЇ У ФОРМУВАННІ СПЕЦІАЛІСТА ЛІКАРЯ-ОРТОДОНТА	274
<i>О. І. Сметанюк, Ю. В. Ломакіна</i> ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІА ПРИ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	276
<i>О. В. Соляник, А. В. Федченко</i> ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	276
<i>І. Ю. Сопова</i> ВИКЛАДАННЯ БІОЕТИКИ У СИСТЕМІ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ЛІКАРІВ	277
<i>Т. В. Сорочман, С. В. Сокольник, Л. В. Швигар</i> ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ВИКЛАДАЧІВ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	277
<i>І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, С. А. Проскурня, О. К. Прилуцький</i> ЛЕКЦІЯ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ.....	278
<i>О. Ю. Степаненко, В. Д. Карамішев, Т. В. Деева, В. О. Панасенко, Н. І. Клочко</i> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	279
<i>С. Б. Стречень, Г. Г. Відавська, І. В. Погоріла, Г. О. Полуденко</i> ПЕРСПЕКТИВИ ЗМІН САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	280

<i>В. П. Стусь, М. М. Моїсеєнко, П. Ю. Литвин, М. Ю. Поліон, К. С. Бараннік</i> ЛЕКЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	281
<i>Я. М. Сусак, І. Й. Сличко</i> САМОСТІЙНЕ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ.....	283
<i>І. О. Суховолець, М. О. Левків, І. В. Антонишин</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ МЕДИКІВ	284
<i>І. Є. Сухомлінова, М. А. Тихоновська, О. В. Тихоновський, О. В. Кірсанова, А. К. Єр'оміна, С. В. Чугін</i> ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ЯК НОВІТНІЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ.....	285
<i>Н. А. Суцук</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АПТЕЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ».....	286
<i>В. Г. Сюсюка, Ю. Я. Круть, А. В. Жарких, Т. В. Карпенко, О. В. Пономаренко, М. Ю. Сергієнко, Н. Г. Колокот</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ДОДАТКОВИЙ ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ».....	287
<i>В. Л. Таралло, М. З. Вацук</i> ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ПИТАНЬ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА VI КУРСІ ЗА СКОРОЧЕННЯМ ПЛАНОВОГО ПОГОДИННОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ І ЛЕКЦІЇ.....	288
<i>В. К. Тацук, Г. І. Хребтій, Т. М. Амеліна, О. М. Гінгуляк</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, НАПРАВЛЕНІ НА РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ	289
<i>В. О. Тихолаз, О. І. Башинська, П. О. Стельмацук, І. А. Руцька, О. П. Лопаткіна</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	290
<i>В. Л. Ткаченко, Н. І. Коваленко</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	290
<i>М. М. Ткаченко, Н. Л. Морозова, Н. В. Танасічук-Гажієва, М. М. Кондрацький, Г. О. Романенко, О. В. Миронова</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ДОДИПЛОМНОГО ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ	291
<i>М. М. Ткаченко, Г. М. Поперека, В. М. Містряков</i> 30-РІЧЧЯ АВАРІЇ НА ЧОРНОБИЛЬСЬКІЙ АЕС: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	292
<i>І. О. Топол, О. М. Камішиний</i> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ.....	293
<i>О. Б. Тумакова, О. І. Тесленко, Л. Б. Єрис, Г. М. Кузь, В. М. Новіков, О. Б. Доленко</i> АКТУАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	294
<i>О. А. Удод, В. Г. Центіло, Н. М. Яковлева</i> ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ	295
<i>Н. А. Ульянова, Л. В. Венгер, В. О. Ульянов</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ «MIND MAPPING» У ВИКЛАДАННІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ І КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	296
<i>Л. М. Унгурян, О. І. Беляєва, Н. А. Прилипко, І. В. Вишницька, І. Б. Петкова</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ.....	298
<i>Л. М. Унгурян, О. І. Беляєва, Н. А. Прилипко, І. В. Вишницька, І. Б. Петкова</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ У ФАРМАЦІЇ» НА КАФЕДРІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ.....	299
<i>О. О. Фастовець, Р. А. Котелевський</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ.....	299
<i>М. О. Фаустова, В. П. Полянська, Я. О. Басараб</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	300

<i>Л. Я. Федонюк, Т. В. Бігуняк</i> ЗАПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРОЕКТІВ У РОБОТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ.....	301
<i>В. П. Федотов, О. І. Макаручук, Г. І. Макуріна, А. О. Макаручук</i> СУЧАСНІ ІТ В МЕДИЦИНІ – МОЖЛИВІСТЬ ІНТЕГРУВАННЯ З СИСТЕМАМИ ЦИФРОВОЇ ДІАГНОСТИКИ	302
<i>В. П. Федотов, Г. І. Макуріна, Г. В. Носонова, В. О. Кірієнко</i> ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У РОБОТІ КОСМЕТОЛОГА	303
<i>Т. В. Фролова, І. І. Терещенкова, О. В. Охалкіна, Н. Ф. Стенкова, І. Р. Сіняєва, О. В. Атаманова</i> РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК У ФОРМУВАННІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	305
<i>О. О. Фурик, О. В. Рябокони, Т. Є. Оніщенко, Н. С. Ушеніна, В. Г. Савельєв</i> ЕТАПИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЦИНІ.....	307
<i>В. Г. Хоменко</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИМИ МАТЕРІАЛАМИ ЗАНЯТЬ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ.....	308
<i>Л. О. Хоменко, О. І. Остапко, О. М. Плиска, І. М. Голубєва</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ «СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В СТОМАТОЛОГІЇ».....	309
<i>І. С. Хріпков</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ГІСТОЛОГІЇ	311
<i>О. Я. Цаль, Н. В. Шаповалова</i> ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З ФАРМАКОГНОЗІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРА.....	312
<i>Т. В. Чабан, О. С. Совірда, О. А. Герасименко, Б. М. Пясецький, О. О. Буйко, Н. В. Верба</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	313
<i>Т. В. Чабан, О. С. Совірда, О. А. Герасименко, Б. М. Пясецький, О. О. Буйко, Н. В. Верба</i> ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	313
<i>В. І. Чебан, Л. Й. Власик</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	314
<i>О. Г. Черкасова, Г. А. Гарагуля</i> НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ ЯК ФОРМА ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	316
<i>І. І. Чубучна</i> КЛІНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТА.....	316
<i>О. Я. Чупашко, С. Я. Парижак, З. Д. Воробець</i> ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОГО ВІДДІЛЕННЯ.....	317
<i>Н. В. Шаповалова, Р. Є. Дармограй</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОГНОЗІЯ» ЗА НОВИМ НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ	320
<i>В. Ф. Шаторна, І. І. Колосова, В. В. Майор, С. С. Островська, Н. О. Мархонь</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ ТА ФАРМАКОГНОЗІЇ	320
<i>М. І. Швед, Л. В. Садлій, М. Я. Бенів, Н. М. Ковбаса, І. О. Ястремська, О. Л. Павлик</i> ОСОБЛИВОСТІ ДЕОНТОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ РОЗДІЛУ АРИТМІЙ СЕРЦЯ	321
<i>М. І. Швед, О. Б. Сусла, Л. П. Мартинюк, О. Л. Сидоренко, О. А. Прокопович, Я. М. Кіцак, Л. М. Михайлів, В. Т. Гурський, І. Б. Припхан</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ІІІ–ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	324
<i>С. І. Шкробот, М. С. Мисула, З. В. Салій, Н. Р. Сохор, О. Ю. Бударна, Л. С. Мілевська-Вовчук</i> ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ «НЕВРОЛОГІЇ, В Т. Ч. НЕЙРОСТОМАТОЛОГІЇ».....	325
<i>І. С. Шпонька, Г. С. Короленко, В. О. Бондарєва</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОМОРФОЛОГІЯ».....	326

<i>М. О. Щербина, О. О. Кузьміна</i> СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ФАХОМ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ».....	327
<i>Е. Ц. Ясинська, М. З. Вацук</i> ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	328
<i>К. V. Aleksandrova, D. A. Vasylyev</i> ONLINE WEBINARS: THE NEW EDUCATION TECHNIQUES AND METHODOLOGY, FACILITATING LEARNING BIOLOGICAL CHEMISTRY.....	329
<i>L. M. Antypenko</i> THE POSSIBILITIES OF ORGANIC CHEMISTRY SELF-STUDY BY STUDENTS OF PHARMACY EXTERNAL FORM OF EDUCATION.....	330
<i>E. Beletskaya, E. Antonova</i> FORMATION OF PROPHYLACTIC THINKING IN STUDENTS OF THE MEDICAL FACULTY	330
<i>O. M. Bieliaieva, Yu. V. Lysanets, I. V. Znamenska, O. O. Pisotska, I. G. Romanko</i> COMPETENCY-BASED MEDICAL EDUCATION: IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT AT UNDERGRADUATE LEVEL	331
<i>N. K. Bogutska</i> USING OF THE VIRTUAL PATIENTS IN TRAINING OF PEDIATRICS	332
<i>I. A. Krivoruchko, A. A. Tonkoglas, S. N. Teslenko, N. A. Sykal, A. T. Goni, K. T. Goni</i> FEATURES OF TEACHING OF SURGICAL DISCIPLINES TO ENGLISH-SPEAKING STUDENTS	333
<i>T. I. Iermolenko, E. V. Karnaukh</i> STUDENT'S PORTFOLIO AS NECESSARY COMPONENT OF MODERN HIGHER MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE TODAY	334

Підписано до друку 25.04.2016. Формат 60×84/8. Гарнітура Times.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 40,46. Обл.-вид. 58,68.
Тираж 200 пр. Зам. № 117.

Видавець і виготівник
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.