

# **European Conference on Education and Applied Psychology**

**14<sup>th</sup> International scientific conference  
15<sup>th</sup> February, 2017**



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education  
GmbH, Vienna, Austria

**Vienna  
2017**

Proceedings of the 14<sup>th</sup> European Conference on Education and Applied Psychology (February 15, 2017). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2017. 84 p.

**ISBN-13** 978-3-903115-75-0

**ISBN-10** 3-903115-75-4

The recommended citation for this publication is:

*Mazilescu V. (Ed.) (2017). Proceedings of the 14<sup>th</sup> European Conference on Education and Applied Psychology (February 15, 2017). Vienna, OR: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna.*

**Editor**

Maestre Gabriel, Spain

Potapchuk Yevhen, Ukraine

Rybalko Lina Nikolaevna, Ukraine

Saipov Amangeldi, Kazakhstan

**Editorial board**

Artyuhina Alexandra Ivanovna, Russia

Bulatbaeva Aygul Abdimazhitovna, Kazakhstan

Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia

Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia

Karabalaeva Gulmira, Kyrgyzstan

Kolodziejczyk Marta, Poland

Lekerova Gulsim, Kazakhstan

Madalievea Zabira Bekeshovna, Kazakhstan

Malakhova Irina, Belarus

Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan

Moskvin Victor Anatolevich, Russia

Novikov Alexei, Russia

Oganyan Tatiana Borisovna, Russia

Pet'ko Lyudmila Vasylivna, Ukraine

Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan

Shhahutova Zarema Zorievna, Russia

Tolstaya Svetlana Viktorovna, Moldova

**Proofreading**

Andrey Simakov

**Cover design**

Andreas Vogel

**Contacts**

“East West” Association for Advanced Studies  
and Higher Education GmbH, Am Gestade 1  
1010 Vienna, Austria

**Email:**

info@ew-a.org

**Homepage:**

www.ew-a.org

**Material disclaimer**

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

East West Association GmbH is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

**© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH**

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

# Education

## Section 1. Higher Education

*Grytsai Svinlana,  
National Aviation University  
Senior teacher of the Department  
of Foreign Language for Specific Purposes  
E-mail: S-hritsay@ukr.net*

*Dobrovol'ska Liudmyla,  
National Aviation University  
Associate Professor of the Department  
of Ukrainian Language and Culture*

### **Extracurricular activities and students' communication**

**Abstract:** Extracurricular activities represent educational, preplanned actions which enable complete confirmation of students' personality as well as development of their communication skills and competencies; whilst they enable the teachers to expand their educational influence. The role of teachers in process of organization and realization of students' extracurricular activities is to create conditions within those voluntary activities which enable dominant engagement of students. Extracurricular activities should fulfill students' intellectual, emotional, social, cultural, informative and technical.

**Keywords:** extracurricular activities, teaching process, students' competencies, social education, partnership learning, student's free time.

Characteristics of extracurricular activities which separate them from teaching process, with reference to organization, are seen in the fact that they are not conducted in classes, but in separately formed groups. Programs of extracurricular activities provide students with an opportunity to spend their free time in a quality manner; therefore their main goal is to include as many students as possible, regardless their abilities.

The abler students at the university are regularly required to do a substantial amount of homework, which considerably lengthens their effective working day. But

large numbers of students, and the majority of 'our' students, commonly do none. We are strongly of the opinion that all students would profit from undertaking some work for themselves outside what is done in lessons; we also think this work could, and for many of our students, especially, should, take more varied forms than what is conventionally recognized now as homework. The task to be undertaken might, for instance, be making an aircraft model, or finishing some project in the art or craft room begun in university time. It might be a chance to try some new skill or craft or, for those students who wished to learn touch-type on the computer, an opportunity for intensive practice which it may be difficult to provide inside the normal university timetable. It might consist in the group viewing and discussion of a film or television program. It might be the presentation of material before giving a talk in class, or gathering information for some group project in university: obtaining the information might involve writing letters or direct observation and note making, or visiting a museum, an art gallery. It could be working on the university magazine, or mapping the route of a coming university expedition.

In order to create positive working atmosphere inside the class, it is necessary to change communication between students and teachers, because creativity-based relationship between them require teacher to show readiness to allow one thing to lead to another, i. e. to be ready to accompany the student into an adventure. Teachers need to become closer to students, talk to them, listen to them, and accept students' suggestions and opinions. It is important to emphasize that extracurricular activities are, prior to all, the activities of students. Therefore it is them who should express their free and creative roles within mentioned activities. However, an important fact is that extracurricular activities are a part of systematized and organized educational university process, thus they can't be given to students' will only. In order to achieve better results in those activities, it is important that teachers adjust their work so that they create a direct communication which will encourage and stimulate students, in a creative manner, and at the same time will make a favorable working atmosphere in a certain group. During realization of extracurricular activities, a good teacher will respect students' individuality and will try to develop students' communicational potentials, in accordance with each students' competencies.

Most universities would agree with us in attaching importance to experiences offered outside the formal lesson program. Already a tremendous range and variety of activities can be found. They include clubs and societies dealing with all kinds of interests: photography, sport and games; music, including orchestras and choirs, drama and film making — the latter taking very ambitious forms in some universities. There are enthusiastic groups studying local history or a foreign language preparatory to a trip abroad.

Universities activities are not merely devices for keeping students off the street, although in some streets it may be very desirable that they should. There are many

positive reasons why extracurricular provision is important. For the individual students, it can mean the discovery of new interests. It is often a chance for the odd-man-out to come into his own, among the staff as well as the students, revealing an unsuspected talent; and for some of our students, especially, there may be a gain in confidence from being a member of a much smaller social and working group than is normally possible in class.

For the university as a whole, there is a strengthening effect, in bringing together students of different ages and abilities who may never work together in lessons; and in teachers getting to know their students in a different, more intimate companionship. The gulf which almost inevitably exists in class between teacher and taught, when the student is conscious of his lack of knowledge and skill in, say, English language, may be bridged when two enthusiasts indulge their hobby in the English Club. We quote from an account of a university visit made by some members of the British Council.

Extracurricular activities of students require both students and teachers to take active part in their realization. University which offers its students with various extracurricular activities can achieve additional influence, with the goal to make students' free time outside the university as quality as possible. Realization of extracurricular activities will surely be better and more successful if teachers develop democratic, voluntary, partnership and pedagogic stimulating communication.

We share with many teachers a strong belief that extracurricular activities are not merely extras, in the sense of being pleasant but marginal to the main business of learning, although in terms of healthy pleasure and fun alone they would be important. Perhaps in the general sphere of social education, nothing could be more valuable to students growing up, than to learn how really to listen to each other, to argue robustly but with reason and good humor, and to tolerate differences of outlook without personal ill-feeling. Opportunities for experiences of this sort occur particularly easily through informal discussion in university clubs and societies. Some activities can provide direct extensions and illumination of what goes on in the classrooms; and for our students, particularly, by generating a new impulse to learning, they may actually result in an improvement in basic attainments. The student who plan and write their own script, and shoot, process and edit their own film in a university club, are bringing into play applied skills in English, Computer Science, Art and Journalistic, as well as exercising their perceptions and judgment. Process of educating students about communication needs to be composed of mostly partnership learning. That way in realization of extracurricular activities students become more active, free, equal and responsible participants; they develop creative way of thinking and show more self-initiative. Students then start to think independently, ask questions, give answers, creates etc., because they learn in the atmosphere of understanding and support, without fear or anxiety to discuss and develop their competencies; as well as no fear to develop partnership and equality based relationship with their teachers.

A start might be made by requiring all students in their final two years of university to stay on for one or two 'extra' sessions a week, for any activity of their choice, and the choice could be very wide. They could be encouraged to stay on at other times to do their homework, to work for themselves, or to take part in additional clubs or societies or in occasional general sessions which brought several groups together socially. If the habit grew, and a pattern were established of a generally longer university day, then there would be opportunity for greater flexibility in the planning of the 'day' and the university timetable as a whole.

A decisive factor in any scheme would be staffing. Under the present system, many universities have been extraordinarily lucky in the generous voluntary service of the teachers in out-of-university hours. But, as our examples have shown, by no means all universities are as fortunately placed, and extracurricular activities sometimes founder altogether for lack of people to lead them. We acknowledge the real difficulties which the universities face, but we do not regard the difficulties as insuperable. In our opinion, and we believe in the opinion of the large majority of teachers, these activities represent a proper part of the teacher's professional responsibilities in the education of their students.

It is clear that the total number of staff needed for one kind of educational activity or another would be greater. But there might be room in the educational scene to draw far more on the special knowledge or skills of persons outside the university. Just as we should see some advantages, in bringing into the formal university program people with particular talents and experience — social workers, people from commerce and from industry — to contribute from time to time to courses for students, so we think that in extracurricular program there might be even more room for enlisting individuals with special interests. If a group of students wants to take up learn English language, music, tradition and culture, persons other than qualified teachers may be well capable of instructing and inspiring the group. We might be able to supplement our valuable short-supply teachers with other activity-leaders, and at the same time effect a helpful interchange between the universities and the general community.

In every educational work, particularly in extracurricular activities, it is very necessary to awaken creative and innovative abilities of students, rather than just formally transfer knowledge to them. Creative role in every man's life is very important; therefore it is a duty of every teacher to organize their educational work in a manner to mostly encourage their students to be creative and innovative, as well as to take part in development of students' abilities.

We do not regard any of the suggestions we have made as essentially setting up rivalries between university activities and those of other organizations for young people. In our own survey, rather more than half of all the students belonged to no club or society of any kind, whether university-based or organized by an outside body. Without

advocating mere gregariousness as itself a virtue, it is safe to say that the total provision for organized activities for young people of this age group could with advantage be increased. Secondly, although a measure of overlapping between what a good university can provide and what a good youth club can provide is no disadvantage, in the main, the contributions of the two will be complementary rather than identical. Many young people, at different stages of growth, feel the need for support by belonging to groups of different kinds at different times. In addition to all the range of out-of-university activities which a good university can offer, there is probably always a need for contacts of a different kind for some students — particularly those who have not felt themselves successful at the university.

We ought not to close this article reference to an extracurricular development which a great deal of our evidence confirms is specially significant for our students. That is, the experience of living away from home for a short period, in a fairly small and intimate group, and in a novel environment. This is variously achieved through university journeys and expeditions, camps, or residential sources of different types, lasting, generally, anything from a weekend to a month.

The residential courses (and we use this term here to refer to all residentially based activities) take many forms. Other courses are based on field studies, others again may aim at introducing young people to new recreational interests — in art or music or drama, as well as in sport. And the shorter courses often take the form of conferences, dealing with a range of subjects and interests most likely to be of value to young people just before they leave university, including preparation for the transition to work. Variety is to be welcomed. Not all students' needs or interests are the same, and there would be nothing at all to be gained from uniformity.

Most, however, of these undertakings have important features in common. By introducing students to fresh surroundings, and helping them to acquire new knowledge or try their hand at new skills, they provide a general educational stimulus. Many students, including some who were far from successful in normal university work, seem to come back with a new zest for everything they do.

There is little doubt that many students benefit from these experiences in their personal and social development. This is partly the direct result of living continuously in a small community: the less able and the more different students under these circumstances are encouraged and even obliged to pay a more significant part than may normally be possible in the much larger community of the whole university. And in residential, even more than in other out-of-university activities, students and teachers enjoy a closer companionship. For the students who come from difficult home backgrounds and live in socially deprived neighborhoods, these can be opportunities of special help.

Through extracurricular activities students can activate their creative potencies which they have not been able to fulfill and expose in the other life segments; and to



develop all of their communication skills and competencies. Participation in extracurricular activities helps students to discover and cherish their talents, character and competency development, however a freedom to choose along with motivational mechanism to define the choice make the foundation of it all.

Students' free time and their extracurricular activities within the university share one characteristic — a voluntary participation. Providing rich and various compositions of extracurricular activities, it is possible to have an additional educational influence at university, with a goal to make sure that students spend their free time, away from university obligations, as quality as possible, without violent communication. During the realization of extracurricular activities it is important to help students develop and cherish the sense of quality communication. Every conversation that lacks quality is imposed, endangering, insincere and is avoided.

Teachers should strive to conduct a conversation whilst paying to the collocutor, and at the end such conversation can be linked to a voluntary communication.

Partnership communication is actually a partnership within the communication, which means that students are involved in making decisions about how and where the extracurricular activities are to be realized, and what will they contain; nevertheless final decision is always on the teachers, since they are professionals. Development of tolerance and mutual consideration of students is a key path to establish successful partnership communication. The goal of pedagogic stimulating communication is not only to pass a certain message on to students, during the process of realization of extracurricular activities, but to make that information motivate students to get active. Every type of communication, whether it is personal, two-way, democratic, verbal, not verbal, direct etc., can be pedagogic and stimulating if it's realized in a proper manner. During the realization of extracurricular activities, this communication results in better relationship between students and teachers. It requires skills of both speaking and listening, in order to accomplish mutual understanding.

How should any extra time be used? First, to incorporate into the total educational program many of those activities which are now called 'extracurricular'. The latter word occurs in our terms of reference, and we use it here for want of a better; but our whole article is that the experiences offered by these activities should form an integral part of any liberal educational program, and that a curriculum conceived only in terms of formal lessons is unduly restricted. We think heads of universities should have the time and resources at their disposal to be able to plan the program as a whole, with activities inside and outside the classroom as complementary parts.

Secondly, some of the time might be used for what is really a special form of out-of-classroom activity, 'homework'. The term may be a misnomer for what we have in mind, but again we use it for want of a better. Perhaps some more appropriate name may be found if the concept of what is involved begins to change.

From all this we conclude that extracurricular activities ought to be recognized as an integral part of the total educational program, and secured where necessary by administrative provision. Several things follow: first, the university program needs to be envisaged as a whole, with 'curricular' and 'extracurricular' activities planned as complementary parts. Secondly, the regular university day should be conceived as extending beyond the eight-till-four limits. Thirdly, and most crucial, the implication must be recognized in assessing the total staffing needs of university.

### References:

1. Foster, C.R. Extracurricular activities in the high school. – 2008. – New York, NY: Read Books.
2. Jones H. W. A high school experiments in extracurricular student activities. – 2011. – Bayonne, NJ: General Books.
3. Kuh George D. The other curriculum: out-of-class experiences associated with student learning and personal development. – 1995. – Journal of Higher Education.

*Zholdasbekov Abdimanat Abdrazakovich,  
Ph. D., Professor,  
South Kazakhstan State University M. Auezov, Kazakhstan  
E-mail: abeke56@mail.ru*

*Torebaev Borizhan Polatovich,  
st.prepod., South Kazakhstan  
State University M. Auezov, Kazakhstan  
E-mail: Karla-1981@mail.ru*

*Zholdasbekova Dana Abdimanatovna,  
undergraduate, South Kazakhstan State University.  
M. Auezov, Kazakhstan  
E-mail: abeke56@mail.ru*

*Amirbayov Erlan,  
undergraduate., South Kazakhstan State  
University. M. Auezov, Kazakhstan  
E-mail: Karla-1981@mail.ru*

**Some questions about the emotional  
state of the student creativity**

*Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович,  
д. п. н., профессор, Южно-Казахстанский  
государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан  
E-mail: abeke56@mail.ru*

*Торебаев Борижан Полатович,  
ст. препод., Южно-Казахстанский  
государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан  
E-mail: Karla-1981@mail.ru*

*Жолдасбекова Дана Абдиманатовна,  
магистрант, Южно-Казахстанский  
государственный университет  
им. М. Ауэзова, Казахстан E-mail: abeke56@mail.ru*

*Амирбеков Ерлан,  
магистрант., Южно-Казахстанский  
государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан  
E-mail: Karla-1981@mail.ru*

## **Студенттердің эмоциялық күйіндегі креативтілік туралы кейбір мәселелер**

Бүгінгі уақытта шығармашылық үдерістегі эмоцияның орны туралы түсініктердің аясы кеңейіп келеді. Интеллектуалды, шығармашылық үдеріс эмоциялардың белсенділігінің нәтижесінде ғана жүзеге асады. Сондықтан тұлғаның эмоциялық күйін зерттеу өзекті мәселе.

Шығармашылық үдеріске бағытталған жағымды эмоциялардың маңызды мәні туралы талдаулар бірнеше психологиялық зерттеулерде орын алған. Израиль психологы Авнер Зив оныншы сыныптың оқушыларына ауызша креативтілікті тексеруге арналған екі тест алғанда, олар әйгілі комиктің сөздерін тыңдағылары келген, басқалары тіпті әзілді істермен айналыспаған. Комиктің сөздерінен соң, оқушыларда жылдамдық, бірегейлік, ықшамдылық қабілеттері айқын көрінген. Интеллектуалды эмоцияларға (сезімдерге) адамның шығармашылық ойлау іс-әрекеттеріндегі үдерістерде пайда болатын ерекше күйзелістері жатады<sup>1</sup>.

Интеллектуалды сезімдерге келесі сезімдерді жатқызады: күту, кездейсоқтық, алдау, жанаспайтын сәйкессіздік, ойлау күші, ойлау жетістігі немесе ойлау сәтсіздігі, таңдану, күдіктену, сенімділік. Осы күнге дейін интеллектуалды

---

<sup>1</sup> Оспанова Б. А. Университетте білім беру шарттарында болашақ маманда креативтілікті қалыптастыру технологиясы. – Түркістан, – 2006. – 226 б.

сезімдерге таңдану, күдіктену, сенімділік, жорамалдау сезімдерін жатқызылады. Интеллектуалды эмоциялардың кең іс-әрекеттер жасайтын «міндеттерінің» тізімін қаншалықты көп түзсе де, эмоцияның ойлау қызметімен қаншалықты байланыстылығын ажырату өте қиын (қуаныш, қанағаттану немесе өкініш, реніш, ашу), бұл жерде тіпті тамақ табуға бағытталған қозғалыстар жасаушы әрекеттердің нәтижесімен байланысты эмоциялардың айырмашылықтарынан ажырату қиын<sup>1</sup>. Ойлау қызметінің барысында жасалған бағалау (дұрыс немесе қате) неліктен эмоция немесе сезім деп қарастырылуы қажет.

Осыған байланысты интеллектуалды эмоцияларға енетін таңдану, қызығушылық, күдіктену және жалпы барлық эмоцияларға қатысты бұл пікірдің қарсыластары бар. Әрине, бұлар «таза» эмоциялар емес. Аффекті-когнитивті кешендер дегеніміз эмоционалды әсер алуға өзара ықпал етудің және танымдылық үдерістердің нәтижелері деп К. Изард тұжырымдаған.

Қызығушылық — ғажайып психикалық феномен. Субъективистикалық психологияда қызығушылық ойлау белсенділігімен мағыналылықта таза интеллектуалды құбылыс деп қарастырылу арқылы оны біресе адамның еркінен тыс жасалатын құбылыс десе, біресе оны эмоциялық күйзелістер аясына кіргізіп, біздің күш-қуатымыздың оңай әрекеттенуінің себебі қуаныш сезімінің әсерінен деген пікірлер де өте көп екенін Л. С. Выготский айтқан. Қызығушылықты көптеген зерттеушілер жағымды эмоциялардың қатарына енгізеді, бірақ оны таза эмоцияға жатқызбайды, оны эмоционалды-когнитивті кешен деп қарастырады, себебі оның құрамында танымдылыққа қажеттіліктің жағымды эмоционалды бояуы, яғни жаңаны, бейтанысты қабылдаудың эмоциялық реңі (кейде мұны рахаттану деп те атайды) бар. Сондықтан қызығушылық шығармашылық іс-әрекетті немесе қызметті ынталандырушы болып табылады. К. Изард шығармашылық іс-әрекеттерге немесе қызметке деген қызығушылығының осы эмоцияның нәтижесінде пайда болатынын айтады. Қызығушылық — «қамту эмоциясы», «сүйсіну», «әуестену» сияқты күйзелістердің сипаты. Адамның бойында қозу, ояну сияқты құбылыстар пайда болады.

Б. И. Додонов адамның қызығушылықпен атқаратын іс-әрекеттерінде немесе қызметтегі үдерістерде оның эмоциялық күйдегі қалпын (үдерістегі сезімдерін) қызығушылық сезімі деп атайды. Бұл өзі қалаған күйзелістерде қажеттілігінің жемісті қанағаттанғандығы. Мұндай күйзелістер жағымды да, жағымсыз да болып кездеседі, ол кейде қарапайым қажеттіліктерде де пайда болады. Бұл күйзеліс сезімдері арқылы өзінің қызығушылығын оятатын іс-әрекеттер немесе қызмет түрлерінің әртүрлі сипаты бар, кейде ол тек танымдылық үдерісімен

---

<sup>1</sup> Поварёнков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, – 2002.

ғана шектеледі, сондықтан кейде адамдарды қызығушылықпен қарамаған деп жатады. Бірақ адам қызығушылығымен жұмыс та істей алады, ойнауы да мүмкін. Адамның атқаратын іс-әрекеттеріне немесе қызметінің нақты сипатына байланысты қызығушылық әртүрлі эмоциялармен көрінеді және қызығушылықтың алуан түрлі құрылымдық жүйелері бар деп Додонов айтқан, сонымен бірге, ол адамның қызығушылықтарының табиғатын және олардың мәнін түсіну үшін, «қызығушылық сезімдегі» ерекшеліктерді іздегеннен гөрі, оның басқа мазмұнын қарастыру абзал деген. Алайда нақты ештеңе айтпаған. Бұл жасаған дүниеге қатысты қанағаттану сезімін бастан өткізуге құштарлығы болуы мүмкін немесе жаңаны жасауға қажеттілігі, бейтаныс дүниенің ғажайыптылығы да болуы ықтимал.

Эмоциялар адамның қажеттіліктерінің көрсеткіштері ретінде оның ерекше психологиялық қажеттілігінің «себебіне» айналады, әрі алдын ала тұлғаның құмарлығын жасайтын оның өзіндік бағасын алады<sup>1</sup>.

Қызығушылықты біресе эмоция, біресе сезім деп түсіну қате ұғым, өйткені қызығушылық — әрі эмоция, әрі сезім. Қызығушылық — ең алдымен, мотивациялық құбылыс, оның құрамында эмоциялық компоненттер (әсерлердің жағымды эмоциялық бояуы — үдерістен қанағаттану) бар және екіншісі — білімге, жаңалыққа қажеттілігі. Демек, қызығушылық — бұл аффекттілі-когнитивті кешен.

Интеллектуалды эмоцияларды батыс психологтары маңызды деп есептемейді. К. Изардтың монографиясында да таңдану эмоциясы туралы аз жазылған. Мәселенің шешімін табуда эмоциялық әсерді көрсету оның тек интеллектуалды іс-әрекеттер немесе қызметтерге бағытталған ерекше көңіл-күй жайы екенін білдіреді, себебі таңдану эмоциясы кез келген жағдайда пайда болуы мүмкін.

Интеллектуалды эмоциялар мен сезімдер туралы біздің отандас психологтарымыз зерттеулерінде қызығушылықтың маңыздылығына көп мән бермейді, алайда қызығушылық танымдылыққа, яғни интеллектуалды үдерістерге тікелей қатысты. Таңдану эмоциясы жайында Аристотель жазған. Оның пікірінше, таңдану қарапайым заттарды танудан күрделіге өтеді. Таңдану эмоциясы танымдылық үдерістері арқылы дамиды. Р. Декарт Аристотельдің ойын ілгері дамытқан, таным таңдану арқылы дамиды деген. Ол негізгі алты «сезімдердің» ішінен таңдану «сезімін» бірінші орынға қойған. Ол бірқатар маңызды ойлар айтқан. Біз таңданып тұрғанымызда сол заттың қаншалықты құндылығына баға беріп тұрамыз, сондықтан таңдану құштарлықтың бірінші әрі ең маңыздысы деген. Таңдануға қарама-қарсы ешқандай эмоция жоқ. Егер затта таңдандыратын ешқандай белгісі болмаса, біз оны құштарлықпен зерттемейміз. Таңдану танымдылық үдерісінде пайдалы орында тұрады, себебі адам бұл күйде затты мұқият зерттейді, оның сапасына талдау жасайды.

<sup>1</sup> Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М.: «Логос», – 1994.

Эмоционалдық төзімділікті шыңдауға қоршаған ортаның ықпалы орасан. Креативтілік қасиет көбінесе өмірге құштар, көңілді адамдарда тән сипаттама. Мұндай адамдар өз эмоцияларын тежей алады, депрессиялар мен қобалжу күйден алыстау жүретін адамдар. Мұндай тұлғалар стрестерге бағынбайды әрі олар креативтілікті керек жерде, керек уақытта дұрыс пайдалана алады.

ЖОО-дағы шешімі қиын мәселенің бірі — студенттердің сабақтағы көңіл-күйіндегі эмоциялық өзгерістерді реттеу жұмыстары, студенттердің жағымсыз эмоциялық жағдайлары. Студенттердің эмоционалды ортасындағы ерекшелік неде? Бүгінгі уақыттың студентіне қандай эмоциялық жағдай тән? Әрбір студент адамға сабақ барысында көңіл күй мен оптимизмдік көңіл қашанда қажет-ақ. Студенттер сабақ үстінде өзіндік себептерімен немесе қалыпты күйде де күлуге, күлкі келтіретін жағдайларда өзін көңілді ұстайды. Бұл құбылыстардың барлығы да қалыпты, табиғи құбылыстар, әрине, бірақ студент сабақ үстінде өзінің көңілді күйімен сабақтың мазмұнын меңгеруге кедергі жасамас үшін немесе өзінің құрдастарының көңілін көтеруге көмектесу үшін пайдалануға оларды үйрету мәселесі туындайды.

Жоғарыда жағымсыз эмоциялар, мысалы, күйгелектік, уайымшылдық, стресс, депрессия, толқу, мазасыздық, ұялшақтық сияқты психикалық күйлер сәтсіздіктерге соқтыратыны жайында айтылған болатын.

Кез келген жаста, кез келген кәсіпте, кез келген адам үшін өзінің эмоциялық күйін билеуіне баға беруі өте қиын құбылыс. Эмоцияның іс-әрекеттерде немесе қызметте пайда болғаннан бастап, ол оның бөлінбейтін бөлшегіне айналады да оны реттеуші қызметімен ары қарай жалғастырады. Іс-әрекеттің немесе қызметтің мотивациялық-қажеттілікті талабы мен адамның шынайы жетістіктері мен мүмкіндіктері арасындағы байланыстарды бейнелеу арқылы эмоционалды үдерістер студенттердің оқу барысында өте маңызды орын алады.

Жағымсыз эмоциялар белгісіз мотивацияларымен өзін-өзі реттегіш механизмдерінің қалыптасқандығын төмендетеді, бейімділікті төмендетеді, кейде тіпті бейімділікті бұзады.

Жоғары және төмен курстың студенттеріне жүргізілген зерттеулерден олардың психикалық күйі бірінші курстағылардан жоғары курстағылардан айырмашылықтарының бар екені анықталды. Жағымсыз эмоциялық күйзелістері жоғары курстың студенттерінде басым, жетістікке жету мотивациялары өте төмен (талаптан төмен), бұл сәтсіздіктің болуына себепші кереғар эмоциялық рең болып табылады.

Психикалық күй психикалық үдерістермен (қабылдау, назар, ойлау, ес) сәйкестендірілген іс-әрекеттерге немесе қызметтерге ықпал жасайтын болғандықтан, жоғарғы курстағыларды жағымды бейімділікке өзгерту арқылы оларда жағымды күйзелістерді қоздыру жоғары курстағы студенттердің жалпы

үлгерімін жоғарылатуға алып келеді, сонымен бірге, жалпы оқу барысындағы жетістіктерді күтуге мүмкіндік жасайды.

Оқыту талаптарына сәйкес жаңа оқыту мақсаттарын қалыптастыру «білетін» деңгейден шынайы әрекеттенуші деңгеймен оқу мотивациясына өту негізінде жатыр, ал белгілі нәтижелердегі жетістіктер болашақ мамандығына қарым-қатынасын қайта құруға мүмкіндік жасайды. Сондықтан жоғары курстың студенттерінің оқу іс-әрекеттеріндегі мотивацияларының деңгейі 1-ші курстың студенттеріне қарағанда жоғары.

Ұсынылған деректерден психикалық күй студенттердің психикалық іс-әрекеттерін қайта құрайтын маңызды компоненттер болып табылады, олар өзгерістерге бейімделуге бағыттайды және оларға сипаттама береді, сонымен бірге, олардың даралығын қалыптастырады.

### Список литературы:

1. Оспанова Б. А. Университетте білім беру шарттарында болашақ маманда креативтілікті қалыптастыру технологиясы. – Түркістан, – 2006. – 226 б.
2. Поварёнков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, – 2002.
3. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М.: «Логос», – 1994.

*Mishyna Maryna Mytrophanovna,  
Kharkiv National Medical University,  
Professor, MD, the Department of Microbiology,  
Virology and Immunology  
E-mail: mishina1969@mail.ru*

*Mozgova Yuliya Anatolyevna,  
Kharkiv National Medical University,  
Docent, PhD, the Department of Microbiology,  
Virology and Immunology  
E-mail: yumozgova1980@mail.ru*

## **Improving of the efficiency in training of students to license examination Krok 1 on microbiology in Kharkiv National Medical University**

The examination is the main form in monitoring of students' progress and knowledge. License examinations throughout the discipline of microbiology are carried out

together with other disciplines in the form of test control and have the purpose to assess the students' theoretical knowledge, the ability to creative thinking, the ability to synthesise obtained knowledge and to apply for solving practical problems.

There are common rules for preparing of students to license examination: on sites (<https://testkrok.org.ua>, <https://testcentr.org.ua>) test bases on the separate disciplines and booklets with randomly arranged tests are demonstrated. During preparing to the Krok 1 students have difficulty with understanding the correct answer as they can not easily choose the keyword, which is the reference point in the selection of the correct answer.

Therefore, at the department of Microbiology, Virology and Immunology in Kharkiv National Medical University, two conceptual methodological approaches in the preparing to Krok 1 have been developed. Firstly, guidelines with all the tests from Krok 1 base on microbiology assembled on topics, with highlighted keywords, correct answers and explanations, with the original schemes, tables and figures were prepared and published. According to information materials, students are preparing for the license examination Krok 1 on microbiology within the allotted training time. Control of this is done by a computer program.

Second, the theoretical materials for distance learning are designing. Materials deal with topics of Krok 1 on microbiology, through which students can explore and learn information materials themselves. Students are admitted to the license examination Krok 1 on microbiology if they pass the computer test control and examination at the department.

Thus, at the department of Microbiology, Virology and Immunology of Kharkiv National Medical University favorable conditions for successful preparing to the license examination Krok 1 on discipline are created.



## Section 2. Preschool Education

*Ruban Ludmila Oleksandrivna,  
Mariupol mechanical-metallurgical college, Biology teacher  
E-mail: ruban.kolechka@mail.ru*

*Blokhina Olga Sergejevna,  
Mariupol mechanical-metallurgical college, English teacher  
E-mail: valkirija-1@mail.ru*

*Barabashina Lina Anatolyevna,  
Mariupol mechanical-metallurgical college, Ecology teacher  
E-mail: lina.barabashina@yandex.ru*

*Stremoukhova Lyudmila Borisovna,  
Mariupol mechanical-metallurgical college, Ukrainian teacher  
E-mail: milo4ka.59@i.ua*

### **Ecological and linguistic education of preschool age children by students -volunteers**

Man nur, wenn etwas erreicht,  
wo er seine Kräfte glaubt.  
Man only when something reaches,  
when he believes his forces.

L. Feuerbach

The future of any country is directly associated with youth. After all, exactly young people will continue the reforms in the political, social and economic spheres, which launched today. And it is on their activity and creative capacities depend on the prospects of the state.

Volunteering has become popular all over the world. The development of the volunteer movement in Ukraine started in 1992–1993, and today we cannot do without the help of volunteers in many spheres of life of the Ukrainian society. Volunteer — is a person who consciously, on his own, disinterestedly helps people: part of his free time,

effort, energy, knowledge, skills and experience he voluntarily spent on the implementation of activities benefiting other people and society as a whole. Volunteer — is, above all, kind, compassionate person with outstanding communication skills which attracts people, he understands the problems of others and sympathizes them, he wants disinterestedly help to solve people's problems. By the way, volunteer is characterized by decency, attentiveness, responsibility, honesty. And all these qualities can to educate at the young man, if it instill a desire to be helpful for someone, valuable and necessary. The need for this appears instinctively, because everyone tends to be valued by society. The peculiarity of our college contingent is that children come to us with different training activities, from families of different, sometimes contrasting prosperity, with different views on life values. There are very active among them, and there are a passive, strong and weak, bold and tame, deprived of destiny, even with a criminal backward, there are wunderkinds, and kids who barely know how to read and write. But all of them unite one thing — they just came to us, they believed us, they hope only for the best changes in their lives. And these changes are taking place through the participation of our students in volunteer activities. Volunteering in college is one of the leading activities of our student's team.

It is recognized that young people — one of the most significant potential of progress of any society. Youth is a special and decisive period in human life. Each step in this time weighs a lot, and even determines the throughout life of a man. Therefore, the young citizen should not be left alone with the realities of its formation. It is equally necessary as the support and public attention, which have to provide the young citizens with the conditions and opportunities for self-realization, as an insistence of young people in defining and achieving its goals. Taking into account the sincerity desire and maximalism, which are naturally inherent in youth, it becomes quite clear the attempts of the younger generation not only find the answer, but also to solve all the acute problems and irregularities in our society today, without delay on the future and not shifting them on the shoulders of future generations<sup>1</sup>.

According to a prominent public figure М. Дайчаківський, volunteers — are “active members of the different groups are ready with their work and participation to provide effective support in the development of democracy in Ukraine, make a concrete contribution to improving the situation of marginalized groups, or in the development of social and cultural spheres”<sup>2</sup>.

The word “volunteer” comes from the French “volontaire”, which, in turn, are derived from the Latin “voluntarius”, which literally means “a volunteer who wantsto”. Year

---

<sup>1</sup> Молодь України за соціальний прогрес і злагод у суспільстві: Зб. матеріалів Конгресу української молоді. м. Київ, 26–28 травня, – 1997 р. – К.: АТ “Видавництво “Столиця”, – 1997. – 204 с.

<sup>2</sup> Дейчаківський М. та ін. Роль громадських організацій в Україні/Громада. – 1995. – С. 10–24.

of origin of the volunteer movement is considered 1859. It was then that the French writer — journalist Henry Dunant, struck by the bloody pictures of the Battle of Solferino, he proposed the idea of creating the Red Cross — an organization that would work on a volunteer basis and provided first aid to the wounded soldiers. The principles set forth Dunant, guided today volunteer organizations around the world<sup>1</sup>.

The urgency of the problem of volunteering is that, for young people it is important to self-realization, to transfer their life experience, knowledge, to acquire the new experience, to feel the need in them, as well as to be a part of a group of people, to have their support, avoids being alone<sup>2</sup>.

We consider that each of us is unique. There is no child without talent in nature, for anything not capable. Each student could be focused on the development of personal skills, to be given happiness of the success, understanding its significance, each having to be bringing in to people.

The impact of teacher-educator on team and the personality of each student depend mainly on the harmonious unity of moral culture and spiritual wealth, the versatility of the teacher's interests. Therefore, it is their example should show the student the way to success, that is, the teachers should be directly involved in volunteer activities with their students. Students and teachers of the Mariupol mechanical — metallurgical college are already the second consecutive year organizing volunteer actions in kindergartens of the city of Mariupol. Together with our students pre-school children learn the basics of the native Ukrainian language, natural science and ecology, English language.

Human involvement in volunteering is seen by scientists as part of her personal development, acquisition of new knowledge and skills, improving skills, encouraging initiative and creativity. Therefore, the hallmark of the volunteer movement is a self-education, self-development and self-realization of volunteers through non-profit and charity motivated activity that is socially useful character<sup>3</sup>.

In the course of these activities, our students gain knowledge about the social problems of the society, understand the principles, scope and ways of helping people and themselves. That is, it formed a citizen, able to take responsibility for the processes taking place in society. The Ministry of Education and Science of Ukraine in the summer of 2016 initiated a large national project summer language camps for children in schools.

---

<sup>1</sup> Репецкий В. М., Лисик В. М. Міжнародне гуманітарне право: Підручник. – К.: Знання, – 2007. – 467 с.

<sup>2</sup> Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково – практичні засади: Навч. – метод. Посіб. – К.: Либідь, – 2003. – 344 с.

<sup>3</sup> Нормативно-правова база: щодо діяльності центрів соціальних служб для молоді/ Упорядники: Драпушко Р. Г., Толстоухова С. В., Шатохіна О. К., Петрова С. А., – К.: УДЦССМ. – 1999. – 200 с.

The teachers of foreign languages and college students joined the project creatively and perform volunteer action on English language training preschool children. The purpose of this action was to help in learning English as a language of international communication, the formation of the communicative competence of college students, improving intellectual development and self-realization in life opportunities; to familiarize young children with the culture of other countries, that has a positive effect on intellectual and cognitive development, social and moral, emotional and value, artistic and aesthetic, physical spheres of the child's personality and its creativity; facilitating professional education of preschool children and career-oriented towards both children and their parents on a college field. The action took place in municipal pre-school educational institution overall development "Nursery — Garden № 103" "The Scarlet Flower" department of Education of the Mariupol city, where student volunteers playfully teach children the basics of the English language. Already from the first lessons it was clear that it is interesting as preschoolers as students themselves. Students of the second year study for the first time were occupied in such activities, but realized that to be volunteer are both interesting and useful, and noble. Preschool age is considered to be particularly favorable for the study of a foreign language. Lessons are held in the form of a game, which is the most accessible to children of this age. Children learn poems, sing in English simple songs. The atmosphere at the lessons is friendly, every little achievement of children are not ignored by the student volunteers. From the first lessons it can already be seen the results of the study of a foreign language — children are happy to name animals, fruit, favorite toys and colors. Lessons are given with taking into consideration age features, physical, mental and social development of children, and based on their interests and preferences. The students — future steelworkers, mechanics and heat engineers — learn to be teachers, tutors. Performing various volunteer assignments by a student activates development of the culture of behavior as the leader, the head, responsible organizers of any activity in the future middle managers (master's of production, foremen, heads of sections, etc.) ability to work with the team, to make decisions.

Also, our students and teachers enthusiastically carried out voluntary actions that promote environmental education as pre-school children, as students themselves. The man is a piece of nature, the attraction for all living things embedded in it from birth, and it is evident in childhood. Pre-school age is the most important stage in the development of human ecological outlook, call for creating preconditions humane interaction with the natural environment. Preschool age is characterized by increased curiosity in different areas, but is showing particular interest in children to nature. Therefore, environmental actions in kindergartens offer the possibility of knowing the world, development of a humane attitude towards all living things, the formation of a conscious behavior in the natural environment. Students with college teachers

and educators carry out interesting excursions, make environmental stories, watching nature. The volunteers meet the children's curiosity, encourage children to take an active knowledge of the world, contribute to the knowledge of mastering ways relations between objects and phenomena.

One of the most significant indicators of human morality is patriotism. An important area of patriotic education is to attract children to the Ethnology — the study of culture, life and customs of the native people. Joining ethnography, children gradually approved by the opinion that every nation, including Ukrainian, has customs that are common to all people<sup>1</sup>.

Studying the traditions, folk wisdom, folk art (songs, tales, proverbs, games, puzzles), extending the idea of folk crafts (embroidery, Petrikov's painting, toy of Yavoriv), they gradually get an idea of the identity of the Ukrainian people<sup>2</sup>. Our students are introduced preschoolers to Ukrainian cultural and material achievements, explain the relationship between a person with past and future generations, raise understanding of the meaning of life, interest in family and national traditions. But the most valuable is the fact that students, teaching kids the Ukrainian language, own heart relate to the native language. By teaching others, the students continue their education, acquire practical skills.

A Chinese proverb says: "From the hand, giving a rose, always breathes the fragrance". Philosopher Zarathustra proclaimed: "Do good to others — it is a duty. This is — joy, because it improves health and increases happiness". It is attracting students to volunteer and career-oriented professional activities allows them to develop the professional initiative of children of any age, to teach them to make an informed choice of their future profession and educational institution, they not only will be able to get an interesting profession, but also to join the much-needed good deeds like volunteering and mentoring.

---

<sup>1</sup> Богуш А. М. Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот: програма та навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, – 2016. – 136 с.

<sup>2</sup> Вашуленко М. С. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Літера ЛТД, – 2011. – 364 с.

## Section 3. Information Technology and Education

*Rakhimowa Alina, Dr.Päd.  
Föderale Universität Kasan,  
Institut für interkulturelle Kommunikation und Philologie  
E-mail: rahimovaalina@mail.ru*

*Astrid Scharipowa, Dr.Phil.  
Föderale Universität Kasan,  
Institut für interkulturelle Kommunikation und Philologie  
E-mail: astrid-05@mail.ru*

### **Entwicklung soziokultureller Kompetenz mit Hilfe von Computertechnologien**

In den 60er Jahren des zwanzigsten Jahrhunderts begann sich ein relativ junges Gebiet der Sprachwissenschaft — die Soziolinguistik intensiv zu entwickeln. Ihre Aufgabe bestand in der Analyse der sprachlichen Phänomene auf der Grundlage eines breiten sozialen Kontextes, der Untersuchung der national-kulturellen Spezifik des sprachlichen Verhaltens und der Kommunikation. Studien haben gezeigt, dass für den Erfolg der Kommunikation nicht nur die Entwicklung der Sprachkompetenz entscheidend ist: sie ist nur eine notwendige Voraussetzung für das Senden und Empfangen von Informationen. Wie sich herausstellte, wird eine aktive Teilnahme an der Kommunikation nur durch das Vorhandensein soziokultureller Vorstellungen des Individuums gewährleistet. Diesen Gedanken hat G. V. Kolshanskij, deutlich ausgedrückt, indem er auf die Notwendigkeit der Aufnahme, für den Prozess der Kommunikation notwendiger, landeskundlicher Elemente in das Programm des Erlernens von Fremdsprachen verwies.

In der modernen Ära der menschlichen Zivilisation spielt die Erziehung der Jugend im Geiste des Friedens, des Dialogs der Kulturen und der Toleranz eine grundlegende Rolle. Schon im Jahre 1974 wurden von der UNESCO Grundprinzipien und Strategien der Erziehung — Erziehung im Geiste der internationalen Verständigung, der Zusammenarbeit und des Friedens, und die Erziehung im Geiste der Achtung der Menschenrechte und Grundfreiheiten formuliert.

In der gegenwärtigen Phase der Entwicklung der Menschheit trägt die Welt zunehmend integrativen Charakter, da die direkte Kommunikation von Vertretern verschiedener Kulturen diese in einem beispiellosen Ausmaß voneinander abhängig macht. Im einundzwanzigsten Jahrhundert vollziehen sich auf der Grundlage der technologischen Entwicklung der Gesellschaft erhebliche Änderungen in sozialen und kulturellen Lebensbereichen der Menschen. Diese rasante Entwicklung erfordert von den Menschen eine gemeinsame Sichtweise auf Probleme und die Fähigkeit, zusammen zu leben. Um für solche Veränderungen bereit zu sein, müssen die Vertreter der verschiedenen Kulturen in effektiven Dialog miteinander treten, und interkulturelle Kommunikation spielt eine entscheidende Rolle im gesamten Spektrum der möglichen Kontakte. Die Entwicklung der Technologien und die Multikulturalität gehören zu den wichtigsten Richtungen der gegenseitigen Abhängigkeit und der gegenseitigen Durchdringung von Kulturen und bilden die Grundlage des globalen Denkens für ein sinnvolles und produktives Zusammenleben der Menschen<sup>1</sup>. In den letzten Jahren befassten sich die meisten Forscher mit der funktionellen Untersuchung der sprachlichen Identität, mit der Sprache als Instrument der sozialen Einflussnahme. Das Hauptziel solcher Sprachuntersuchungen ist es, die Kommunikation zwischen Menschen, die sich, aufgrund von physischen, sozial-kulturellen und sprachlichen Faktoren in verschiedenen Situationen befinden, zu erforschen.

Die neue Zeit und neue Bedingungen erfordern sowohl die Überarbeitung einer gemeinsamen Methodologie, als auch konkreter Methoden und Techniken im Fremdsprachenunterricht, wo die Vermittlung der Sprache als Mittel der Kommunikation primäre Bedeutung hat. An Aktualität gewinnt auch ein integrativer Ansatz für das Erlernen der Muttersprache und der Fremdsprachen im Dialog der Kulturen. Von K. D. Ushinskij stammt die Feststellung, dass „die Sprache ist ein Werkzeug und Mittel zur Erkenntnis, und zur gleichen Zeit einer der mächtigsten Erzieher des Menschen“ ist. Er vertrat die Meinung, dass der Fremdsprachenunterricht verschiedene Ziele hat:

- Einführung in die Literatur des Volkes, dessen Sprache erlernt wird. Literatur als Teil der Kultur spiegelt mit den Mitteln der Sprache das geistige Leben des Volkes wider, denn Sprache ist verbaler Reichtum;
- Entwicklung des logischen Denkens;
- Mittel zur mündlichen oder schriftlichen Kommunikation mit Muttersprachlern;
- die Kommunikation mit den Landsleuten, die diese Sprache beherrschen.

Die Sprache ist das Ergebnis eines tausendjährigen geistigen Lebens der Völker. Beim Erlernen einer Fremdsprache erlernt man nicht nur Vokabeln und Grammatik einer bestimmten Sprache, sondern erfasst auch die Kultur und das sprachliche

---

<sup>1</sup> Ломтева Т. Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации // Язык и образование в диалоге культур, Ставрополь: Изд-во СГУ, – 2000, – 199 с., – С. 3–15.



Weltbild, das von den Trägern dieser Sprachen erstellt wurde. Laut K. D. Ushinskij gelingt es Volkes durch das Erlernen seiner Sprache am besten, den Charakter eines zu verstehen. Das Erlernen von Fremdsprachen ist das einzig sichere Mittel zur Verständigung zwischen den Völkern<sup>1</sup>.

Es wird unterstrichen, dass der Fremdsprachenunterricht für einen Dialog der Kulturen die Kenntnis der eigenen Kultur und der Kultur der Zielsprache voraussetzt. Aus diesem Grund wird die Aufgabe, die Lernenden auf den Dialog der Kulturen und zur interkulturellen Kommunikation vorzubereiten, stetig relevanter. Interkulturelle Kommunikation, die der Verständigung der Gesprächspartner dient, erfordert vom Akteur der fremdsprachlichen kommunikativen Tätigkeit bestimmte soziokulturelle Kenntnisse, in deren Kontext die erlernte Fremdsprache funktioniert.

Unter soziokultureller Kompetenz versteht man den Wissenstand über den soziokulturellen Kontext bei der Verwendung der Fremdsprache sowie die Erfahrung in der Kommunikation als auch die Nutzung der Sprache in verschiedenen soziokulturellen Situationen.

Innerhalb der soziokulturellen Kompetenz werden drei Ebenen unterschieden:

- Das Wissen: die nationale Mentalität (Sprache, Körpersprache, schriftliche Kommunikation), das nationale Erbe (Wissenschaft und Kunst, Geschichte und Religion, Sehenswürdigkeiten);
- Die Erfahrungen: die Wahl einer soziokulturell akzeptablen Art der Kommunikation, das Verständnis der Phänomene einer fremden Kultur, erhöhte Toleranz gegenüber Teilnehmern der Kommunikation, deren Kultur und Verhalten, die Fähigkeit soziokulturelle Konflikte zu überwinden und zu lösen, die Schaffung eines soziokulturellen Porträts des Landes der Zielsprache.
- Die Erfahrung in der Sprachanwendung.

Einige Forscher definieren soziokulturelle Ausbildung als gleichzeitiges Erlernen von Sprache und Kultur, und sehen dies als eine der strategischen Linien des modernen Fremdsprachenunterrichts. Der soziokulturelle Ansatz orientiert sich auf die Ausbildung der interkulturellen fremdsprachlichen Kommunikation im Kontext der sozialpädagogischen Dominanten einer Pädagogik des Friedens und der Harmonie. Eines der grundlegenden Prinzipien der soziokulturellen Bildung ist die Herausbildung von Fähigkeiten zur fremdsprachlichen Kommunikation im Kontext des Dialogs der Kulturen. Dies schafft die Voraussetzung für das Erlernen der Kultur des Landes der Zielsprache mit Blick auf die Weltkultur und der Neudefinierung der eigenen Kultur im Spiegel der Weltkultur<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Сафроненко О. И. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении иностранным языкам // Современные теории и методики обучения иностранным языкам, – М: Изд-во “Экзамен”, – 2004, – 320 с., – С. 266–267.

<sup>2</sup> Rakhimova A. E., Yashina M. E., Mukhamadiarova A. F., Sharipova A. V. The Development of



Die Herausbildung der fremdsprachlichen soziokulturellen Kompetenz ist kein isolierter Prozess. Er ist untrennbar mit der Entwicklung der soziokulturellen Kompetenz der heimischen Kultur wie auch der Weltkultur verbunden. So ist eine der wichtigsten pädagogischen Aufgaben beim Erlernen von Fremdsprachen und fremden Kulturen die Herausbildung grundlegender Qualitäten der Persönlichkeit.

Die Notwendigkeit der soziokulturellen Bildung der Persönlichkeit steht außer Zweifel, aber offen bleibt das Problem der adäquaten Vermittlung anderssprachiger Kulturen.

Durch den zunehmenden Einsatz von Computertechnik stellt sich die Frage der Optimierung von Methoden und Techniken des Lernens auf Basis von Computertechnologien, und damit der Öffnung neuer Möglichkeiten der Intensivierung des Erlernens von Fremdsprachen. Derzeit bewerten ausländische und russische Methodisten den Einsatz dieser Technologien im Fremdsprachenunterricht als sehr vielversprechend. Bei der Verwendung moderner Geräte lassen sich in kürzerer Zeit bessere Ergebnisse erzielen.

Bei einer solchen Ausbildung gelangen die Lernenden in die reale sprachliche Umgebung, sie erhalten das notwendige Material für die Wiederholung, die notwendige Praxis in mündlichem und schriftlichem Ausdruck, und haben Audiomaterialien mit verschiedenen Stimmen von Muttersprachlern zur Verfügung. Einen zentralen Aspekt stellt der Landeskundeunterricht als wichtige Quelle moderner soziokultureller Informationen dar. Hier sind solche Informationen nicht nur Spiegelbild der Kultur und der Gesellschaft der Zielsprache, sondern auch authentische Quelle für die Dynamik der Sprachentwicklung und die Erweiterung des Wortschatzes. Eine der Aufgaben des Erlernens von Fremdsprachen — die authentische Kommunikation in der Zielsprache — kann durch die Verwendung von Computer-Technologien im Allgemeinen und insbesondere das Internet, welches authentische und produktive Kommunikation gewährleistet, effektiv gelöst werden<sup>1</sup>.

Die Verwendung von Computertechnologien ändert die Ansätze zur Entwicklung von Unterrichtsmaterialien in einer Fremdsprache radikal. Interaktives Erlernen von Fremdsprachen auf der Grundlage von Multimediatechnologien gibt die Möglichkeit der Realisierung eines ganzen Komplexes von methodischen, didaktischen, pädagogischen und psychologischen Prinzipien. Die Verwendung von Computersoftware macht den Prozess des Lernens und der Kognition interessanter und kreativer. Mit Hilfe solcher Programme ist es möglich, verschiedene Ebenen der

---

Sociocultural Competence with the Help of Computer Technology//Interchange. – 2016. – Vol.48. – No 1. – P. 55–70.

<sup>1</sup> Московская Н. Л. К вопросу об эффективности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.//Язык и образование в диалоге культур, Ставрополь: Изд-во СГУ, – 2000, – 199 с., – С. 15–21.

sprachlichen Vorbereitung der Auszubildenden zu berücksichtigen und Aufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad in einem Programm zu entwerfen, was einen individualisierten und differenzierten Ansatz im Fremdsprachenunterricht ermöglicht. Dabei werden die Einhaltung des Grundsatzes lösbarer Schwierigkeiten und die Verständlichkeit der Aufgaben gewährleistet, sowie das individuelle Arbeitstempo der einzelnen Schüler berücksichtigt.

Die Nutzung der neuen Informationstechnologien im Fremdsprachenunterricht umfasst nicht nur die passive Wahrnehmung von Informationen, sondern setzt eine aktive Position des Lernenden im Prozess der Aneignung des Wissens voraus. Der aktive und kreative Charakter dieser Art von kognitiver Aktivität besteht in der intensiven gedanklichen Arbeit, die maximale Aufmerksamkeit seitens der Lernenden erfordert. Solche kognitiven Aktivitäten fördern die Entwicklung der kognitiven Selbstständigkeit der Lernenden.

Das weltweite Computernetz, das Internet, betrachten wir als das wichtigste Mittel zur Entwicklung der soziokulturellen Kompetenz (vorgeschlagener Zusatz: der Weltkultur), da die enormen Kommunikationsmöglichkeiten des globalen Netzwerkes die freie Kommunikation mit Sprach- und Kulturträgern ermöglichen. Darüber hinaus ist das Internet eine umfangreiche Quelle für alle Arten authentischer Informationen. Das Internet bietet eine Fülle von soziokulturellen Informationen über das Land der Zielsprache und der fremdsprachlichen Kultur. Computerkommunikation kennt keine nationalen und kulturellen Unterschiede zwischen den Teilnehmern der Kommunikation. Doch Computer- und Telekommunikationstechnologien sollten nicht nur als Quelle der Informationsbeschaffung, sondern auch als Mittel der Entwicklung einer adäquaten interkulturellen computervermittelten Kommunikation verwendet werden<sup>1</sup>.

Eines der anschaulichsten Beispiele für die Anwendung von Computertechnologien sind interkulturelle Web-Projekte oder Web-Foren, die die Lernenden auf die fremdsprachliche Kultur orientieren. An solchen Projekten können Vertreter verschiedener Sprachen und Kulturen teilnehmen, die durch die Konversation im Forum mehr über die Kultur des Landes der Zielsprache erfahren, durch authentische Vergleiche in Studiengruppen sowie in Foren mit ausländischen Partnern des Projekts die kulturellen Informationen analysieren und diskutieren. Solche Projekte tragen zum Verständnis der Werte, Anschauungen und Traditionen der Vertreter fremder Kulturen und zum Verständnis dieser Kultur als Ganzes bei.

Projekte dieser Art sind ein konstruktiver, interaktiver Ansatz für die Entwicklung der sozial-kulturellen Kompetenzen der Lernenden, der erlaubt, unter der Leitung eines Lehrers das Wissen zu gestalten und das Verständnis der Werte, Anschauungen und Tra-

---

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. избранные педагогические произведения, – М: Учпедгиз, – 1968.

ditionen der Völker im Lichte des Vergleichs und der Analyse zu entwickeln. Im Prozess der Arbeit vergleichen und verallgemeinern die Lernenden einige wichtige kulturelle Konzepte wie Freizeit, Familie, Natur, Bildung, etc. Computertechnologien tragen zur Förderung des visuellen Lernens bei und ermöglichen die Entwicklung der Fähigkeiten gesprochene Sprache, die von Videofilmen begleitet wird, aufzunehmen. Mit solchen Programmen können sie in ihrem eigenen Tempo arbeiten, das gesamte Video mehrmals sehen oder jeden beliebigen Punkt der angebotenen Informationen abrufen. Forscher bestätigen, dass Lernende sich besser an neue Wörter erinnern, wenn diese, so weit wie möglich, assoziativ dargeboten werden. Auch hierbei helfen Computer durch Bereitstellung der notwendigen Assoziationen in Video-, Audio — und Textform.

Speziell entwickelte Audioprogramme lehren, kreativ Informationen zu erhalten. Diese Programme verbessern die Fähigkeit des authentischen Hörverstehens, machen mit der Kultur eines anderen Landes bekannt und erweitern das landeskundliche Hintergrundwissen. Das deckt sich voll und ganz mit der humanistischen Ausrichtung der Ausbildung.

Es gilt zu beachten, dass, durch die Visualisierung der Lernmaterialien, die Computerprogramme eine eigene Lernsphäre erstellen. Durch eine übersichtliche Darstellung der Informationen, das Verwenden von Farbe und Klang, die Beeinflussung der emotionalen und konzeptionellen Rezeptoren, erfolgt eine intensivere Aneignung des Materials. Multimedia-Programme verbessern die Aufmerksamkeit, verringern die Müdigkeit und bieten die nötige Entspannung. Darüber hinaus fördert die Verbindung von Bild, Ton und Text die umfassende Entwicklung der Fähigkeiten der Redeaktivitäten in einer fremden Sprache. Dieser Prozess ist interaktiv und erfolgt auf zwei Wegen der Kommunikation, dem Dialog des Lernenden mit dem Computer: sie können einander Fragen stellen, Antworten erhalten, der Computer kann Tipps geben und man kann um Hilfe bitten<sup>1</sup>.

Moderne Programme machen es einfach, die Antworten der Lernenden zu speichern, ihnen, falls erforderlich, Hilfe zu leisten, das Wissen etappenweise zu bewerten und Fortschritte bei ihrer Arbeit zu bemerken. Das ermöglicht eine flexiblere Steuerung des Lernens und der Bewertung des Wissens. Gleichzeitig erleichtern diese Programme mit implementierten Lösungsschlüsseln die Selbstkontrolle. Jedoch sollte nicht vergessen werden, dass der Computer ein Werkzeug im Fremdsprachenunterricht ist und in erster Linie der Informationsfindung dient. Er sollte der Lehrkraft nicht entgegenwirken, und er wird nie in der Lage sein, diese vollständig zu ersetzen.

Die Anwendung der Computertechnologien ermöglicht, eine verbesserte Verwaltung, Effizienz und Integrität von Bildungsprozessen, sowie Zeitersparnis der Leh-

---

<sup>1</sup> Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций/Воронеж: Истоки, – 1996, – С. 62–66.

rer, z. B. durch abrufen von Informationen, arbeiten mit Unterrichtsmaterialien, die Organisation der gemeinsamen Arbeit, Durchführung von Fernunterricht u. v.a. m.<sup>1</sup>

Zusammenfassend ist anzumerken, dass Computertechnologien eine echte Chance für die kulturelle Bildung der Persönlichkeit außerhalb der sprachlichen und kulturellen Umgebung darstellen. In diesem Falle können wir davon sprechen, dass das Lernen fördernden Charakter trägt, was ein wichtiges Merkmal der modernen Bildung im Weltmaßstab ist.

### Referenz:

1. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб: Союз, – 2001, – 192 с., – С. 27–39.
2. Кочеткова Т. В. К проблеме изучения языковой личности // Межкультурная коммуникация к проблеме формирования толерантной языковой личности в системе вузовского и школьного лингвистического образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, – Ч. 1, – Уфа, – 2001, – 200 с., – С. 177–180.
3. Ломтева Т. Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации. // Язык и образование в диалоге культур, Ставрополь: Изд-во СГУ, – 2000, – 199 с., – С. 3–15.
4. Московская Н. А. К вопросу об эффективности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. // Язык и образование в диалоге культур, Ставрополь: Изд-во СГУ, – 2000, – 199 с., – С. 15–21.
5. Rakhimova A. E., Yashina M. E., Mukhamadiarova A. F., Sharipova A. V. The Development of Sociocultural Competence with the Help of Computer Technology // Interchange. – 2016. – Vol.48. – No 1. – P. 55–70.
6. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / Воронеж: Истоки, – 1996, – С. 62–66.
7. Сафроненко О. И. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении иностранным языкам // Современные теории и методики обучения иностранным языкам, – М: Изд-во “Экзамен”, – 2004, – 320 с., – С. 266–267.
8. Ушинский К. Д. избранные педагогические произведения, – М: Учпедгиз, – 1968.

---

<sup>1</sup> Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб: Союз, – 2001, – 192 с., – С. 27–39.

## Section 4. Primary General Education

*Hasanova Gulnara,  
Baku Slavic University,  
Ph. D. in Psychology, Associate Professor  
E-mail gulya-psy@mail.ru*

### **The style of family education as an important factor in the development of emotional instability in primary school children**

**Abstract:** The article reflects the views of the scientists on the theoretical problem of the family, the features of psychological problems that originates in the early school years. The main factor contributing to the development of primary school pupils` anxiety, aggression, emotional instability were difficulties in the relationship between the parents.

**Keywords:** aggression, family, parenting style, correction, anxiety

*Гасанова Гюльнара,  
Бакинский славянский университет,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
E-mail gulya-psy@mail.ru*

### **Стиль семейного воспитания — как важный фактор развития эмоциональной неустойчивости у младших школьников**

**Аннотация:** В статье нашли отражение теоретические воззрения ученых на проблему семьи, рассмотрены особенности психологических проблем, возникающих в младшем школьном возрасте. Основным фактором, способствующим развитию у учащихся начальных классов тревожности, агрессии, эмоциональной неустойчивости явились трудности во взаимоотношениях между родителями.

**Ключевые слова:** агрессия, семья, стиль воспитания, коррекция, тревожность.

Актуальность данного исследования связана с возрастающей ролью родителей в деле воспитания и формирования подрастающего поколения. Современные технологии, всемирная глобализация, интеграция, происходящая во всех сферах общества, отражаются на проблемах семьи, что, безусловно, не может обойти стороной как взаимоотношения между супругами, так и между родителями и детьми.

Сегодня, проблема правильного воспитания детей, знание психологии ребенка, его индивидуально-возрастных особенностей, процессов, которые возникают в школе между ребенком и сверстниками, общие представления о педагогической психологии и т. д. - все это, тот минимум сведений, которыми должен располагать родитель. Следует отметить, что теоретическими аспектами данной проблемы занимались многие ученые, педагоги, психологи, как в России, за рубежом, так и в Азербайджане. В психологической науке не оспаривается факт отрицательного влияния внутрисемейных проблем на возникновение у детей невротических симптомов, агрессии, а иногда, наоборот, замыкания, погружения в себя. Ведь известно, что наличие проблем в семье, уход одного из родителей, бесконечный раздоры, конфликты, непоследовательность в воспитании, неадекватное поведение самих родителей, отсутствие общения с ребенком и т. д., все это в дальнейшем приводит к изменениям в психическом здоровье ребенка.

Работы таких ученых, как: Т.М. Мишина<sup>1</sup>, А. С. Спиваковская<sup>2</sup>, отражают основные тенденции, связанные с исследованием проблемы влияния семьи на развитие у детей тревожности, страхов у детей, причем в работах ученых раскрываются основные причины, приводящие к возникновению психологических проблем у детей.

Так, во введении к своей работе «Наука о характерах», Адлер писал: «большинство родителей время от времени жалуется, что не может понять своих детей, и в то же время большинство детей заявляет, что родители их не понимают. Все наши отношения к другому человеку зависит от того, насколько мы его понимаем, а значит такое понимание является основой любых отношений в обществе»<sup>3</sup>.

Захаров А. И., рассматривая возникновение неврозов у детей и подростков, отметил важный факт: «семейный, в большинстве случаев хронически протекающий, конфликт — такой же частый источник психической травматизации для

<sup>1</sup> Мишина Т.М. Психологическое исследование супружеских отношений при неврозах// Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях/Под ред. В.К. Мягер и Р.А. Зачепицкого. – А., – 1987.

<sup>2</sup> Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, – 2000.

<sup>3</sup> Адлер А. Наука о характерах: Понять природу человека. Перевод Цыпина Е.М.: Академический проект, – 2014, – 7 с.

детей, как и неправильное воспитание. ... При конфликте между родителями они часто лишены возможности прямо влиять на его исход»<sup>1</sup>.

Отдельные аспекты интересующей нас проблемы были предметом исследования азербайджанских психологов. Так А. А. Ализаде, А. Н. Аббасовым<sup>2</sup> были рассмотрены психолого-педагогические аспекты семьи, ее этические принципы, нормы поведения, отмечены национальные особенности развития и формирования детей в азербайджанских семьях. Большой интерес для психологов представляет книга Н. З. Чалабиева<sup>3</sup>, посвященная проблемам семьи. В ней содержатся ценные материалы, носящие практический характер, помогающие нам в консультативной и диагностической работе с семьями.

Ввиду того, что практическая психология сегодня – это психология, направленная на формирование человека, имеющего здоровую психику, большой популярностью пользуются работы Л. Ш. Амрахлы, которая в своих работах подчеркивает важность формирования именно здорового, не имеющего трудности в эмоциональной сфере ребенка, отмечая, что: «одна из актуальных проблем современной школы — это здоровое психическое развитие ребенка»<sup>4</sup>. Данной проблеме посвящена работа Л. М. Гурбановой<sup>5</sup>, в которой рассмотрены отдельные вопросы семья, конфликты и пути их разрешения, рассмотрены особенности психодиагностической, психопрофилактической работы психолога с семьями. В плане проведения комплексных мероприятий, связанных с работой психолога с семьей нельзя не отметить монографию Р. В. Джабарова<sup>6</sup>, которая посвящена терапии реальности, науке, которая помогает в консультативной практике, опирающаяся на теорию контроля Уильяма Глассера. И конечно, нельзя не отметить работу, которая проводится реабилитационными и инновационным центрами в Азербайджане. Результатом проделанной работы стал монографический труд «Методика развития детей»<sup>7</sup>, подготовленный большим коллективом, изданная при поддержке Фонда оказания помощи в 2016 году (руководитель проекта Лейла Иманова). Несомненным достоинством данного исследования является систематизация материала различных

<sup>1</sup> Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. – Л.: Медицина, – 1988, 141 с.

<sup>2</sup> Али-заде А. А. Аббасов А. Н. Этика и психология семейной жизни. – Баку, – 2000 (на азерб. языке).

<sup>3</sup> Чалабиев Н. З. Психология семьи. Баку: «Mütərcim», – 2015 (на азерб. языке).

<sup>4</sup> Амрахлы Л. Ш. Детская психология. Баку. Издательство: Нурлар, – 2015, – 292 с. (на азерб. языке).

<sup>5</sup> Гурбанова Л. М. Психологические проблемы семьи. Сумгаит. Издательство: Знание, – 2012, – 240 с. (на азерб. языке).

<sup>6</sup> Джаббаров Р. В. Терапия реальности. Монография. Баку: «Ecoprint», – 2016 (на азерб. языке).

<sup>7</sup> Методика развития детей. Баку: Фонд оказания помощи, – 2016 (на азерб. языке).



центров, которые делятся опытом работы не только с детьми, требующих особого подхода, но и даны рекомендации родителям, в семьях которых растут дети, имеющие отставания в развитии, физические недуги и т. д.

Осветив некоторые аспекты изучения данной проблемы в психологической литературе, нам представляется важным остановиться на отдельных моментах экспериментального исследования, суть которого заключалась в выявлении стилей воспитания в семье детей младшего школьного возраста.

Выборка состояла из 68 человек — учащихся начальных классов. Наша работа была организована таким образом, что на первоначальном этапе было проведено наблюдение в классе. В каждом классе была определена группа школьников, у которых были выявлены различные уровни агрессии, тревожности. Для этой цели были применены тестовые методики — рисуночные тесты: «Кактус»<sup>1</sup>, «Несуществующее животное»<sup>2</sup>, «Моя семья»<sup>3</sup>. Подготовительный этап позволил выбрать группу учащихся, у которых предположительно были проблемы в семье. На следующем этапе была организована работа с семьями учащихся, у которых были выявлены трудности в эмоциональной сфере. Для родителей были подобраны методики, позволившие за короткий промежуток времени определить причины трудностей в общении с ребенком, связанные с формами воспитания ребенка в семье. На этом этапе работы с родителями были применены: тест-опросник родительских отношений А. Я. Варга и В. В. Столина<sup>4</sup>.

По результатам рисуночного теста «Кактус», были выявлены следующие особенности учащихся: тревожность — 21 (30,8%), агрессия — 15 (22%), эгоцентризм — 11 (16,1%), экстраверсия — 14 (20,5%), интроверсия — 7 (10,2). Показатели по тесту «Несуществующее животное» также дали нам повод задуматься, ввиду того, что из 68 учащихся 38 проявили различные формы агрессии (повышенная агрессивность (14 ч.), склонность к вербальной агрессии (11), невротическая агрессия (7), боязнь агрессии и защитная агрессия (6)). Примененная в исследовании методика «Моя семья» выявила факт наличия определенных трудностей в семье у детей.

Исходя из данных показателей нами была сформирована группа, состоящая из 42 семьи. Результаты по тесту-опроснику родительских отношений А. Я. Варга и В. В. Столин распределились следующим образом: «принятие — отвержение» —

<sup>1</sup> Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус». Текст.: Обруч, — 2005. — № 5.

<sup>2</sup> Венгер А. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. А. Венгер. — М., — 2003.

<sup>3</sup> Хоментаскас Г. Т. Методика «Рисунок семьи» // Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина, — М., — 1987.

<sup>4</sup> Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. — М.: Издательство. Юрайт, — 2012, — С. 236–242.



17 (40,4%), «симбиоз» – 10 (23,8%), «авторитарная гиперсоциализация» – 8 (19%), «маленький неудачник» – 5 (11,9%), «кооперация» – 2 (4%). Как видим, у младших школьников на первом месте оказался тип родительского отношения «принятие-отвержение». Следует заметить, что при личной беседе с родителями, наблюдая за поведением детей, мы отмечали для себя довольно противоречивое отношение родителей к детям. С одной стороны симпатия, восприятие его таким, каков он есть, а с другой — досада, злость, признание никчемности, неумение и нежелание приспособиться к жизни. Все это нашло свое подтверждение в тестировании, т. к. самый высокий результат был получен именно по шкале «принятие-отвержение» – 17 (40,4%) и «симбиоз» – 10 (23,8%). Шкала «симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родители, чьи показания отнеслись к данной шкале, ощущали себя с ребенком единым целым, стремились удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, постоянно ощущали тревогу за ребенка. Он казался ему маленьким, беззащитным.

Получив результаты диагностического обследования, мы разработали комплексную психокоррекционную программу, направленную на изменение личностных особенностей членов семьи, характера их внутрисемейного взаимодействия. Основной целью данной программы было: создание психологически благоприятного климата в семье. В качестве методов работы с родителями помимо индивидуальной работы нами были использованы родительские мини семинары как средство просвещения родителей, осознание родителями собственного стиля поведения, проанализированы типичные ошибки и отработаны приемы эффективного общения с детьми.

Таким образом, нами была проведена диагностико-коррекционная работа с семьями: определены особенности семейного воспитания выявленной группы детей, установлены причины и типы нарушений в семейном воспитании, определены пути устранения имеющихся проблем. Сопоставление особенностей семейного воспитания с выделенными особенностями развития ребенка позволили нам сделать вывод о наличии тесной связи между видом семейного воспитания и психическими проблемами, эмоциональной неустойчивости у детей данной возрастной группы.

### Список литературы:

1. Адлер А. Наука о характерах: Понять природу человека. Перевод Цыпина Е. М.: Академический проект, – 2014, – 243 с.
2. Али-заде А. А. Аббасов А. Н. Этика и психология семейной жизни. – Баку, 2000 (на азерб. языке).
3. Амрахлы Л. Ш. Детская психология. Баку. Издательство: Нурлар, – 2015, – 344 с. (на азерб. языке).

4. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/А. Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-пресс, – 2003, – 160 с.
5. Гурбанова Л. М. Психологические проблемы семьи. Сумгаит. Издательство: Знание, – 2012, – 240 с. (на азерб. языке).
6. Джаббаров Р. В. Терапия реальности. Монография. – Баку: «Ecoprint», – 2016, – 232 с. (на азерб. языке).
7. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. – Л.: Медицина, – 1988, – 248 с.
8. Методика развития детей. Баку: Фонд оказания помощи, – 2016, – 572 с. (на азерб. языке).
9. Мишина Т. М. Психологическое исследование супружеских отношений при неврозах// Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях/Под ред. В. К. Мягер и Р. А. Зачевицкого. – Л., – 1987. – С. 13–20.
10. Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус». Текст.: Обруч, – 2005. – № 5, – С. 30.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в – 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. – М.: Издательство. Юрайт, – 2012, – 507 с.
12. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, – 2000, – 464 с.
13. Хоментаскас Г. Т. Методика «Рисунок семьи»//Общая психодиагностика/Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина, – М., – 1987.
14. Чалабиев Н. З. Психология семьи. Баку: «Mütərcim», – 2015, – 424 с. (на азерб. языке).

## Sectin 5. Lifelong Learning

*Georgieva Anna Petrova,  
Assistant Professor, Medical University – Varna, Faculti of Health,  
Department of “Nursing Care”  
E-mail: anngeb@gmail.com*

*Peneva Stanislava Pavlova,  
Associate Professor, Medical University – Varna, Faculti of Health,  
Department of “Nursing Care”  
E-mail: stpavlova@abv.bg*

### **The need for continuous training of nurses to provide quality long-term care for the elderly and disabled**

#### **Abstract:**

**Introduction:** The continuous training of nurses to provide quality long-term care for the elderly and people with disabilities is a topical and important issue in tied to the public, social, political and economic changes in the world around us and the continuous development of modern medical science and practice.

**Objective:** To examine the need for continuous training of nurses to provide quality long-term care for the elderly and disabled and to explore the attitude of the graduate students of specialty,, Nurse “at the Medical University of Varna regarding the problem.

**Material and Methods:** An accompanying documentary method analysis of literature and questionnaire method (direct group anonymous questionnaire).The opinion of 224 senior students of specialty,, Nurse “ was studied at the Medical University of Varna, in the period 2013–2017.

**Results and discussion:** A significant majority of respondents expressed the conscious need for continuous professional development and improvement aiming to provide quality long-term care for the elderly and people with disabilities. The continuous education of nurses should be mandatory, not prescriptive element in the healthcare system, and tied with financial incentives.

**Keywords:** continuous education, nurses, graduate students, long-term care.

**Introduction:** The continuous public, social, political and economic changes in the world around us determine the change of the paradigm “lifelong education” to the paradigm „lifelong learning“<sup>1</sup>.

It is seen as crucial for the nursing profession and stems from the many challenges that the sisterhood faces in this constantly changing world. One of these challenges is the provision of quality long-term care for the elderly and disabled<sup>2</sup>.

Typical for these groups of patients is the presence of comorbidity, impaired abilities and disabilities. From here comes the need for coordination of care between multiple providers and services, as well as the complexity of the health necessities of the elderly and disabled people which the nurses have to deal with<sup>3</sup>.

On the other hand the continuous development of medical science and practice brings to the nurses the need to learn throughout life in order to maintain, update and improve their professional competence<sup>4</sup>.

In this regard the study of the need for continuous training of nurses to provide quality long-term care for elderly and disabled people has important scientific and practical significance.

**Objective:** To examine the need for continuous training of the nurses to provide quality long-term care for the elderly and disabled and to explore the attitude of the student graduates of specialty „Nurse” at the Medical University of Varna, towards the issue.

**Material and Methods:** An accompanying documentary method analysis of literature and questionnaire method (direct group anonymous questionnaire). The opinion of 224 senior students of specialty “Nurse” was studied at the Medical University of Varna, in the period 2013–2017.

**Results and discussion:** The results reflect on the need for continuous training of the nurses to provide quality long-term care for elderly and disabled people and the attitude of the graduate nurses towards continuous training and professional development.

In the context of economic and social crisis, reinforced by negative demographic changes, providing accessible high quality and sustainable services for the long-term

---

<sup>1</sup> National Strategy for lifelong learning for the period – 2008–2013, URL: [http://www.diuu.bg/normativni\\_dokumenti/strategii/LLL\\_strategy\\_01–10–2008.pdf](http://www.diuu.bg/normativni_dokumenti/strategii/LLL_strategy_01–10–2008.pdf)

<sup>2</sup> Muhina S., Tarnovskaya I., Theoretical foundations of nursing. – Pleven: MU Pleven, – 2006.

<sup>3</sup> Robertson E. M. et al., Association Between Continuing Education and Job Satisfaction of Nurses Employed in Long-Term Care Facilities, The Journal of Continuing Education in Nursing, May – 1999. – Vol. 30, – Issue 3. 108–113 – DOI: 10.3928/0022-0124-19990501-0

<sup>4</sup> Gruncharova G., Health Care Management. – Pleven: MU Pleven, – 2005.

care for the elderly and disabled people is one of the effective tools to improve their quality of life as well as their full inclusion in society<sup>1</sup>.

As the elderly population increases, a critical need exists for the nurses and that need is to be knowledgeable about the current research-based information, including the economic and psychosocial effects of illnesses in later life. To provide the most effective care for the elderly population, long-term care nurses must be knowledgeable about the complexity and specific characteristics of chronic illnesses. The continuous training is an important way to access this information<sup>2</sup>.

The need for the continuous training of the nurses is viewed in European strategy of WHO for training nurses and the midwives. It stresses that “the initial training and qualifications of the health professionals must serve for their continuous professional development, which is of vital importance for the maintenance and further development of their professional competence, the practice of the profession, specialization and acquisition of adaptability are necessary for the nurses in order to be able to continuously support the progress and changes in healthcare and nursing”<sup>3</sup>.

The term “Continuous Education” means individual maintenance and development of professional competence after the completion of the specialized training. The term is interpreted in the broadest sense, as individualistic activities that provide increased knowledge to healthcare professionals in order to acquire new competencies that are required to optimize the activities, to enhance the quality of care and responsibility in the healing process and to increase the effectiveness of work. This can be achieved through participation in courses, seminars, scientific forums, scientific-practical conferences and others<sup>4</sup>. It is one of the priorital activities of the Bulgarian Association of Healthcare Professionals and is enshrined in the Code of Ethics of health experts and conducted in accordance with the National Strategy for Lifelong Learning<sup>5</sup>.

According to the Development Strategy of health care 2013–2020g. of the Bulgarian Association of Healthcare Professionals “The continuous training of medical specialists is crucial in terms of the rapid development of medical technology and

---

<sup>1</sup> National Strategy for Long Term Care URL: <https://www.mlsp.government.bg/ckfinder/userfiles/files/.../14RH002-PRIL.doc>

<sup>2</sup> Fried LP et al, Untangling the Concepts of Disability, Frailty, and Comorbidity: Implications for Improved Targeting and Care, *J Gerontol A Biol Sci Med Sci* – 2004. – 59 (3). – M 255-M 263. – DOI: <https://doi.org/10.1093/gerona/59.3.M255>

<sup>3</sup> WHO European Strategy for Continuing Education for Nurses and Midwives. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe .<http://www.euro.who.int/document/e88137.pdf>

<sup>4</sup> Continuing education of health care professionals in the system of postgraduate training BAPZG, URL: <http://www.nursing-bg.com/sdo1.html>

<sup>5</sup> Code of Ethics for Nurses, Midwives and associated medical health care professionals in Bulgaria, URL: <http://www.nursing-bg.com/etichen%20kodeks.html>

practice. Under the leadership of the Bulgarian Association of Healthcare Professionals the ongoing training should be mandatory, not prescriptive element in the healthcare system, and it should be tied with financial incentives. The strategy also highlights the needs to introduce regulations for mandatory continuous education for every student specialty and the development of training systems for the management team”<sup>1</sup>. It is also necessary to bind continuous training with a licensing regime under the Law on the professional organization of nurses, midwives and associated medical specialists<sup>2</sup>.

A number of experts in the field of the sisterhood highlight the need for nurses to realize the importance of the continuous training and the further professional development of the nurses<sup>3</sup>.

The awareness for the need of the continuous professional development and training aims to provide quality long-term care for the elderly and disabled people and responsive to their needs graduate nurses. A significant part of the future nurses expressed willingness to attend various forms of continuous education related to the provision of quality long-term care for the elderly and disabled (Table 1).

Table 1. – Attitudes of future nurses for continuous training aimed at to provide quality long-term care for elderly and disabled

|   |       | No              | Sometime | Yes   |       |        |
|---|-------|-----------------|----------|-------|-------|--------|
| V | 2012  | Count           | 2        | 4     | 14    | 20     |
|   |       | % within Vipusk | 10,0%    | 20,0% | 70,0% | 100,0% |
|   | 2013  | Count           | 2        | 2     | 36    | 40     |
|   |       | % within Vipusk | 5,0%     | 5,0%  | 90,0% | 100,0% |
|   | 2014  | Count           | 4        | 4     | 28    | 36     |
|   |       | % within Vipusk | 11,1%    | 11,1% | 77,8% | 100,0% |
|   | 2015  | Count           | 4        | 3     | 28    | 35     |
|   |       | % within Vipusk | 11,4%    | 8,6%  | 80,0% | 100,0% |
|   | 2016  | Count           | 0        | 12    | 33    | 45     |
|   |       | % within Vipusk | ,0%      | 26,7% | 73,3% | 100,0% |
|   | 2017  | Count           | 2        | 6     | 40    | 48     |
|   |       | % within Vipusk | 4,2%     | 12,5% | 83,3% | 100,0% |
|   | Total | Count           | 14       | 31    | 179   | 224    |
|   |       | % within Vipusk | 6,3%     | 13,8% | 79,9% | 100,0% |

<sup>1</sup> The Bulgarian Association of Healthcare Professionals, Strategy for development of health care in the Republic of Bulgaria 2013–2020 g. URL: <http://www.nursing-bg.com/str.html>

<sup>2</sup> Act professional organization of nurses, midwives and associated medical specialists - Article 8, paragraph 7, Prom. SG. – issue 46, – June 3, – 2005. as last amended. SG. issue 41 of 22 May – 2007., URL: <http://www.nursing-bg.com/zakon.html>

<sup>3</sup> Tontcheva S. et al. Primary health care-guide for nurses. –Sofia: Gorex Press, – 2000.

These results confirm the attitude of the future nurses to practice a responsible profession, to constantly update their knowledge and skills in accordance with the progress and development of medical science and practice and thus to meet the constantly growing needs of modern, scientific, high quality long-term care adults and people with disabilities.

**Conclusion:** The growing public demand for high quality, efficient and affordable nursing care and it is directed at nurses that need ongoing training and professional development in line with recent advances in medical science and practice.

Nursing graduates are aware of the need for continuous training and professional development in line with recent advances in medical science and practice and are ready to respond adequately to the growing public demand for high quality, efficient and affordable long-term care for the elderly and people with disabilities.

### References:

1. National Strategy for lifelong learning for the period – 2008–2013, URL: [http://www.diiu.bg/normativni\\_dokumenti/strategii/LLL\\_strategy\\_01-10-2008.pdf](http://www.diiu.bg/normativni_dokumenti/strategii/LLL_strategy_01-10-2008.pdf)
2. Muhina S., Tarnovskaya I., theoretical foundations of nursing MU Pleven, – 2006.
3. Fried LP et al, Untangling the Concepts of Disability, Frailty, and Comorbidity: Implications for Improved Targeting and Care, *J Gerontol A Biol Sci Med Sci* – 2004. – 59 (3). – M 255-M 263. – DOI: <https://doi.org/10.1093/gerona/59.3.M255>
4. Gruncharova G., Health Care Management, MU Pleven, – 2005.
5. National Strategy for Long Term Care URL: <https://www.mlsp.government.bg/ckfinder/userfiles/files/.../14RH002-PRIL.doc>
6. WHO European Strategy for Continuing Education for Nurses and Midwives. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. URL: <http://www.euro.who.int/document/e88137.pdf>
7. Continuing education of health care professionals in the system of postgraduate training BAPZG, URL: <http://www.nursing-bg.com/sdo1.html>
8. Code of Ethics for Nurses, Midwives and associated medical health care professionals in Bulgaria, <http://www.nursing-bg.com/etichen%20kodeks.html>
9. The Bulgarian Association of Healthcare Professionals, Strategy for development of health care in the Republic of Bulgaria – 2013–2020 g. URL: <http://www.nursing-bg.com/str.html>
10. Act professional organization of nurses, midwives and associated medical specialists- Article 8, paragraph 7, Prom. SG. – issue 46, – June 3, – 2005. as last amended. SG. issue 41 of 22 May – 2007., URL: <http://www.nursing-bg.com/zakon.html>
11. Tontcheva S., P. Zagorchev S. Borisova T. Tsvetkova. Primary health care-guide for nurses Sofia Gorex Press, – 2000.

- 
12. Robertson EM et al., Association Between Continuing Education and Job Satisfaction of Nurses Employed in Long-Term Care Facilities, *The Journal of Continuing Education in Nursing*, – May – 1999. – Volume 30, – Issue 3. – 108–113 DOI: 10.3928/0022-0124-19990501-0



## Section 6.

# Language and Literacy Learning

*Mustafi Muhamed,  
PhD in Philology, As. Prof. of Arabic Language  
Faculty of Islamic Sciences, Skopje, Macedonia  
E-mail: meti@t.mk*

### Baytajejan thoughts of education

**Abstract:** Baytajes were cosmopolitan and it would not be helpful if they thought of only one aspect of life. They were poets, but at the same time, they were torches of knowledge and science. They faced high number of illiterate people in their society, and therefore, they wrote poetry, which invites people to go to school and Maktaba. They were inspired in religious spirit and did not distinguish religion from science because a devout scientist would be useful to society. They felt that religious and scientific knowledge are prey to move forward in every aspect of life.

In their territory, at that time, there were not higher educational institutions and they had to go out to learn and get educated.

**Keywords:** Baytajes, education, knowledge, faith, school.

When we talk about Baytajes and about their philosophical and pedagogical thoughts, it is necessary to write about their educational and intellectual thoughts of their time because it was natural to be able to give a special importance to knowledge and education. It is hard to say about their indoctrination in education because, as Barrow and Woods say, “we have assumed that indoctrination inevitably involves doctrines but we have seen also that the presence of doctrines as subject matter in a teaching situation does not necessarily mean that indoctrination is taking place. In other words the presence of doctrinal subject matter is consonant with a situation being an educational situation. Thus it makes perfectly good sense to talk about religious education, political education, and any other kind of indoctrination education involving essentially contentious or disputatious doctrinal subject matter”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Robin Barrow and Ronald Woods, *An Introduction to Philosophy of Education*, 4<sup>th</sup> Edition, Routledge Taylor and Francis Group, – London and New York, – 2006, – P. 80–81.

The genuine intellectual, who has gained knowledge during his life, must convey to others and therefore, must think and act in practical steps to really play the role of the teacher in society or in his environment.

From biographical information, on the base of late understandings about them, from their works and places where they lived, worked, and from their poems that have come to today, we realize that Baytajes were diligent workers in the spread of education, culture and knowledge<sup>1</sup>. They appreciate education because they lived in a time when some quarters of people felt that schools blasting man and takes him away from his family, and in such an environment, they attempted to convince people that learning and medical knowledge have been useful for an advanced life.

Nezim Frakulla was telling his students:

*Much more to learn,  
The more you will understand...<sup>2</sup>*

They were aware that knowledge was not easy to handle and therefore afflicted with heart and soul that you convince to leave ignorance through teaching and knowledge.

A deep imperative is noticed in the poem of Nezim Frakulla “Ilmi është muamma” (Knowledge is general), which says:

*Knowledge is general,  
It is not easy to get it,  
Student, learn and do not hang,  
Please, listen to this pencil,  
Knowledge is very difficult,  
And not everyone can get it<sup>3</sup>.*

They advise people to learn because it diverts man if he is not educated and the uneducated man can easily be deceived, even forgotten. In such a context, Mulla Der-vishi, in his poem “Medet emri na harrohet” (Oh, our name is being forgotten), says:

*We were deceived,  
I was a little and I knew not,  
Lust killed me when I grew up<sup>4</sup>.*

According to them, the man who cannot write and read, will live blind whole life, will be insignificant and at all will not have brain. So, education is the factor that gives value to human society in this world and that ignorance is a factor that

<sup>1</sup> Hajdar Salihu, Poezia e bejtexhinjve, Prishtinë, – 1987, – P. 61.

<sup>2</sup> Abdullah Hamiti, Nezim Frakulla dhe Divani i tij shqip, Logos-A, Shkup-Prishtinë-Tiranë, – 2008, – P. 84.

<sup>3</sup> Ibid. – P. 189.

<sup>4</sup> Hajdar Salihu, Poezia e bejtexhinjve, Prishtinë, – 1987, – P. 211.

closes man within certain limits and does not let him see anything beyond his own eyes.

Guta talks about the importance of education and knowledge in his poem “Jem ardh niket dynja” (We’ve come in this world) and says:

*Brain forgets knowledge,  
Without it, knowledge has no value,  
Who cannot write and read,  
He cannot see the world,  
And will always be a blind<sup>1</sup>.*

Besides reading and writing, they should learn other subjects if they do not want to stay and remain ignorants. Muhamed Cami, in his “Risali Bergjevi” (Barjave message), says:

I  
*Yes, it is an obligation for him,  
To learn the basic book,  
And the entire faith,  
Slowly to learn.*

II  
*Not to live in sleep,  
Learn as much,  
All faith in detail,  
He should know it<sup>2</sup>.*

They focused not only on the education of children but also to adults because this is the only way for the society to continue being on track and progressing.

In this context, Guta says in his poem “Ej ju t’par e vllazni” (Predecessors and brothers):

*Each old and young is obligated,  
To walk toward good path,  
And to know his religion (knowledge), too<sup>3</sup>.*

He also talks about the importance and value of knowledge for young and old in his poem “Mos e len udhën, ej insan” (Man, do not abandon your way):

*Well, brother, as long as it is this way,  
Open your eyes, old and young,  
And learn as long as you live<sup>4</sup>.*

<sup>1</sup> Mulla Vesel Xheladin Guta, Perendia me frymëzoi, Focus, – Shkup, – P. 84.

<sup>2</sup> Muhamed Çami, Risale-i Bergjevi, doreshkrim, fondi ar.65, dosja 167, Arkivi shtetëror, Tiranë, – P. 176.

<sup>3</sup> Mulla Vesel Xheladin Guta, Perendia me frymëzoi, Focus, Shkup, – P. 57.

<sup>4</sup> Ibid, – P. 77.

According to them, education is gained through schools and not elsewhere. Therefore they were worthy followers to spread the teaching in schools (Maktaba).

Rexhep Voka thinks it is the last moment that we go side by side with other nations in Europe and says: "We are far behind other nations for two reasons: the governors, the foreign state that has brought to us slavery and the Albanian nobles who think that freedom can be gained only with rifles<sup>1</sup>.

When we are talking about the importance of learning and going through educational institutions, it is necessary to highlight Guta's verses that are dealing with the importance of education, knowledge and Maktab:

Jemi ardh n'ket dynja  
 (We came to this world)  
*Let's go everyday to school,*  
*School sends us to light,*  
*Muhammad has ordered,*  
*For knowledge to go far away,*  
*Not to live ignorant<sup>2</sup>.*

From the above mentioned poems about the value of education, we can conclude that Baytajes were people who did not write for themselves only but for the others, too. They did not feel comfortable when they saw the uneducated people around them and the generations that did not know their language except Ottoman language, and therefore, they used to call the people to learn in schools and become knowledgeable so they can be compared with other educated people.

The value of education was very much pronounced, and in addition to religion, the people should learn other sciences, too.

### References:

1. Robin Barrow and Ronald Woods, *An Introduction to Philosophy of Education*, 4th Edition, Routledge Taylor and Francis Group, – London and New York, – 2006.
2. Hajdar Salihu, *Poezia e bejtexhinjve*, Prishtinë, – 1987.
3. Abdullah Hamiti, *Nezim Frakulla dhe Divani i tij shqip*, Logos-A, Shkup-Prishtinë-Tiranë, – 2008.
4. Mulla Vesel Xheladin Guta, *Perendia me frymëzoi*, Focus, Shkup.
5. Muhamed Çami, *Risale-i Bergjevi, doreshkrim, fondi ar.65, dosja 167*, Arkivi shtetëror, Tiranë.
6. Mahmud Hysa, *Vendi i alamiadës shqiptare*, Perla, Tiranë, – 3/1996.

<sup>1</sup> Mahmud Hysa, *Vendi i alamiadës shqiptare*, Perla, – Tirane, – 3/1996, – P. 20.

<sup>2</sup> Mulla Vesel Xheladin Guta, *Perendia me frymëzoi*, Focus, Shkup, – P. 84.

## Section 7

### Educational systems

*Shimkevich Ekaterina Mikhailovna,  
Peoples' Friendship University of Russia,  
Assistant of the Department, Faculty of Medicine*

*E-mail: shimkevich\_em@rudn.university*

*Namoyan Maka Maksimovna,  
Peoples' Friendship University of Russia,  
Assistant of the Department, Faculty of Medicine*

*E-mail: namoyan\_mm@rudn.university*

#### **The role of career guidance in the pre-university education system in the health service**

*Шимкевич Екатерина Михайловна,  
Российский университет дружбы народов,  
ассистент, медицинский факультет*

*E-mail: shimkevich\_em@rudn.university*

*Намоян Мака Максимовна,  
Российский университет дружбы народов,  
ассистент, медицинский факультет*

*E-mail: namoyan\_mm@rudn.university*

#### **Роль профориентационной составляющей в учебном процессе системы довузовского образования в сфере здравоохранения**

**Аннотация:** На современном этапе довузовское образование становится все более востребованным. На базе многих высших учебных заведений формируются специальные центры довузовского образования, которые занимаются подготовкой будущих абитуриентов по конкретным программам и направлениям. Здравоохранение занимает значительную часть в жизни каждого

человека, поэтому подготовка будущих врачей должна осуществляться под особым контролем. Как следствие, главная задача учреждений довузовского обучения в здравоохранении сводится к подготовке будущих специалистов на основании новейших технологий.

**Ключевые слова:** здравоохранение, довузовская подготовка, система довузовского образования.

Как известно, довузовское образование является важным элементом реализации национальной стратегии образования. Главная цель довузовского образования сводится к подготовке всесторонне образованного абитуриента, который впоследствии будет плодотворно учиться в высшем учебном заведении.

Благодаря довузовскому образованию абитуриенты имеют возможность реально оценить имеющийся у них уровень знаний, подготовиться к вступительным испытаниям, а также получить представление о будущей профессии и определиться с её выбором<sup>1</sup>.

Нередко при выборе будущей профессии основную роль играют такие факторы, как уровень заработной платы, престижность, востребованность на рынке труда, условия труда, семейные традиции, но, к сожалению, далеко не всегда учитываются возможности личности, необходимые для выполнения профессиональной деятельности<sup>2</sup>. Это связано с тем, что абитуриенты имеют весьма поверхностное представление о профессии, воспринимают её «внешнюю сторону» и не представляют себе, какие сложности связаны с той или иной профессией, каковы «профессиональные будни», а также какими психофизическими качествами должен обладать человек, работающий в той или иной сфере.

Профессия врача традиционно является одной из наиболее престижной в представлении абитуриентов.

К сожалению, не всегда студенты первых курсов понимают, что это за профессия — врач — и готовы ли они к ней. Именно поэтому не редки случаи, когда, уже поступив в медицинский вуз, студент бросает учебу, поняв, что это не его профессия, осознав, что он не хочет заниматься этим делом. Важно отметить, что средства, потраченные государством из бюджета на финансирование обучения тех студентов, которые впоследствии бросили учебу, могли бы быть использованы

---

<sup>1</sup> Гусева М. А. Довузовская подготовка – базовый элемент многоуровневой системы высшего образования и звено системы непрерывного образования/М.А. Гусева//Труды конгресса 15-ого Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. – Нижний Новгород. – 2014. – С. 49–51.

<sup>2</sup> Полежаева Г. Т., Меркулова А. Б. Место и роль довузовской подготовки в современном образовании/Г.Т. Полежаева, А. Б. Меркулова//Сибирский государственный аэрокосмический университет им. акад. М. Ф. Решетнева: Материалы научно-практической конференции. – Красноярск. – 2014. – С. 142–145.

на обучение других студентов, стремящихся получить полноценное образование по выбранной профессии. Поэтому очень важно на самом раннем этапе подготовить школьников к выбору профессии врача.

Именно такую цель — подготовку абитуриентов к осознанному выбору профессии — и должны ставить перед собой центры довузовского образования. Поэтому при создании учебных планов и программ в сфере довузовского образования необходимо, наряду с подготовкой по основным предметам, также развивать практико-ориентированную составляющую, а именно включать в содержание обучения профориентационный компонент<sup>1</sup>.

Например, в ходе основного учебного процесса слушателей довузовских центров надлежит обеспечить различной информацией о достижениях науки в области медицины, о многообразии медицинских специальностей, новых технологиях, а также способствовать приобретению ими практического опыта не в абстрактно-познавательной деятельности, а в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни.

С целью выявления преимуществ и недостатков практики довузовской подготовки будущих абитуриентов в 2016 году был проведен опрос учащихся Медико-биологической школы «Медик» (далее — МБШ «Медик»), занимающейся подготовкой будущих абитуриентов к поступлению на медицинский факультет Российского университета дружбы народов.

В опросе приняли участие 80 учащихся МБШ «Медик». На основании результатов опроса можно сделать вывод, что большая часть респондентов считает, что обучение на профильных курсах необходимо для поступления в вуз (77 чел.), и лишь 3 человека считают довузовское образование неэффективной формой обучения.

После обучения в МБШ «Медик» хотели бы продолжить обучение в медицинском направлении 73 человека.

Результаты опроса показали, что традиционной формой обучения удовлетворены лишь 44 респондента. 10 человек считают, что необходимо использовать в учебном процессе средства мультимедиа в большем объеме. 26 респондентов полагают, что необходимо разнообразить существующие методы обучения, добавляя в процесс обучения профориентационные программы, круглые столы и мастер-классы для получения практического опыта. Все респонденты согласны с утверждением, что при поступлении на медицинские специальности, только

---

<sup>1</sup> Михайлов В. А. Практико-ориентированная составляющая профильного обучения: формы и организация процесса. / В. А. Михайлов // Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – Москва. – 2012. – № 8. – С. 243–246.

обучение в довузовском учреждении позволит более четко представить сущность будущей профессии.

Раньше основным направлением довузовского обучения в МБШ «Медик» являлась подготовка абитуриентов к сдаче вступительных профильных экзаменов в вуз. На данный момент, наряду с профильными предметами, в МБШ «Медик» активно развивается профориентационное направление.

Для этого в МБШ «Медик» в курс обучения были введены:

- дисциплина «Введение в специальность врача»;
- программы «Оказание первой помощи», «Уход за больными», «Юный медик»;
- мастер классы, экскурсии в Анатомический музей и Симуляционный центр РУДН.

Все это дает возможность учащимся определиться с будущей профессией, а также сформировать заинтересованность к медицинским специальностям.

После окончания курса обучения в МБШ «Медик» слушатели точно знают, что их ждет при обучении на таких специальностях, как «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» и др.

В МБШ «Медик» активно используются различные инновационные образовательные технологии. Особое место занимает компетентностный подход, который включает в себя адаптивную систему обучения, личностный подход к обучению, эвристическое обучение, информатизацию образования, а также дистанционное образование.

Благодаря использованию компетентностного подхода в МБШ «Медик», появляется возможность разнообразить формы проведения занятий при помощи использования упражнений по ключевым компетенциям для активизации деятельности учащихся. При этом преподаватель получает высокий результат своего труда, а учащийся впитывает опыт практической деятельности, который важен для саморазвития.

Таким образом, можно сделать вывод, что довузовское образование является важным этапом профессионального развития личности будущего врача.

### **Список литературы:**

1. Гусева М. А. Довузовская подготовка – базовый элемент многоуровневой системы высшего образования и звено системы непрерывного образования/М. А. Гусева//Труды конгресса 15-го Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. – Нижний Новгород. – 2014. – С. 49–51.
2. Полежаева Г. Т., Меркулова А. Б. Место и роль довузовской подготовки в современном образовании/Г. Т. Полежаева, А. Б. Меркулова//Сибирский государственный аэрокосмический университет им. акад. М. Ф. Решетнева:



Материалы научно-практической конференции. – Красноярск. – 2014. – С. 142–145.

3. Михайлов В. А. Практико-ориентированная составляющая профильного обучения: формы и организация процесса. / В. А. Михайлов // Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – Москва. – 2012. – № 8. – С. 243–246.

## Section 7. Physical Education

*Latyshev Mykola,  
Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine  
PhD, Acting Head of Department  
of Physical Education and Sport  
E-mail: nlatyshev@ukr.net*

*Latyshev Sergii,  
Don State Technical University, Russia  
Doctor of Science, Head of Department  
of Physical Education and Sport  
E-mail: slatyshev@ukr.net*

*Kvasnytsya Oleh,  
Khmelnyskyi National University, Ukraine  
Senior Lecturer of Department  
of Physical Education  
E-mail: oleg.kvasnitsa@yandex.ua*

### **Scoring Analysis of Freestyle Wrestlers of Games of the XXXI Olympiad 2016**

*Латышев Николай,  
Донецкий национальный университет  
имени Василя Стуса к. н. физ. восп., и. о. зав. каф.  
физического воспитания и спорта  
E-mail: nlatyshev@ukr.net*

*Латышев Сергей,  
Донской государственный технический университет  
д. н. физ. восп., зав. каф. физического воспитания и спорта  
E-mail: slatyshev@ukr.net*

*Квасница Олег,  
Хмельницкий национальный университет  
старший преподаватель каф. физического воспитания  
E-mail: oleg.kvasnitsa@yandex.ua*

## **Анализ результативности борцов вольного стиля на Играх XXXI Олимпиад 2016**

**Введение.** Спортивные соревнования в олимпийском спорте являются центральным элементом, который определяет всю систему организации, методики и подготовки спортсменов для результативной соревновательной деятельности. Важнейшим условием развития конкретного современного вида спорта является его коммерческая конкурентная способность. Она определяется главным образом зрелищностью, популярностью и престижностью этого вида спорта на мировой спортивной арене. С целью повышения зрелищности правила соревнований за последние десятилетия многократно изменялись. Последние изменения произошли в 2013 году и утверждены с 1 января 2014 года.

Нами выполнен ряд исследований соревнований различного уровня с целью выявления наиболее важных характеристик соревновательной деятельности и оптимизации системы исследований. Итогом этих исследований стали выводы об эффективных направлениях и видах анализа соревновательной деятельности в спортивной борьбе, а также общие закономерности ведения соревновательного поединка и универсальные требования к технико-тактической подготовленности борцов высокой квалификации.

Тем не менее, вопросы анализа характеристики соревновательной деятельности и зрелищности схваток, а именно, техническая результативность и поведенческие особенностей спортсменов в аспекте влияния новых правил остаются не вполне изучены, и, кроме того, на сегодня отсутствует полный углубленный анализ ОИ 2016 года.

Как показывает опыт ведущих специалистов, контроль является важнейшим элементом спортивной деятельности. Он позволяет оптимизировать управление подготовкой квалифицированного борца. Анализ соревновательной деятельности, определение модельных характеристик схватки и выявление на этой основе резервов подготовки является исходной задачей планирования тренировочных нагрузок, рационального комплексирования средств тренировки и индивидуализации.

**Цель исследования** — провести системный анализ характеристик соревновательной деятельности на Олимпийских играх 2016 (Рио-де-Жанейро, Бразилия) и выявить модельные характеристики и современные тенденции развития вольной борьбы.

**Методы и материалы исследования.** В работе были использованы следующие методы исследований: анализ научно-методической литературы, анализ официальных протоколов соревнований, методы математической статистики.

Проанализированы официальные протоколы для всех весовых категорий на соревнованиях — Играх XXXI Олимпиад 2016 (Рио-де-Жанейро, Бразилия). Протоколы взяты с официального сайта United World Wrestling ([www.unitedworldwrestling.org](http://www.unitedworldwrestling.org)). В общей сложности проанализировано 281 схватка с участием 120 спортсменов. В данной работе анализируется один наиболее важный показатель — количество набранных баллов за схватку.

По результатам выступлений на соревнованиях все борцы были разделены на три группы: занявшие призовые места (1–3 место); выигравшие хотя бы одну схватку; не выигравшие ни одной схватки. Такое деление обусловлено двумя аспектами анализа. Во-первых, выделенные группы по количеству проведенных схваток достаточно равнозначны и репрезентативны для того, чтобы обрабатывать данные методами математической статистики. Во-вторых, эти группы принципиально отличаются по результатам и характеристикам результативности выступления на соревнованиях.

Для выявления особенностей противоборства в зависимости от весовых категорий все борцы были разделены на три весовые группы: легкая (до 57 кг и до 65 кг), средняя (до 74 кг и до 84 кг) и тяжелая (до 97 кг и до 125 кг).

#### **Полученные результаты и обсуждение.**

Анализ показал, что в среднем каждый борец на соревнованиях ОИ (2016) набирал 4,6 балла за схватку. Для сравнения на Олимпийских играх в Пекине данный показатель составлял только 3,3 балл/сх в. В зависимости от веса борцов (анализ по весовым группам) получены следующие данные: для легкой весовой группы количество выигранных баллов в расчете на каждого борца максимально и составляет 5,2 балла за схватку; для средней весовой группы — 4,6 балл/схв, а для тяжелой этот показатель минимален — 4,1 балл/сх в. Эти закономерные результаты были выявлены и опубликованы ранее многими исследователями и надежно подтверждаются нашим анализом. Общая закономерность формулируется так: борцы легких весовых категорий более активны, следовательно — более результативны независимо от ранга соревнований и уровня подготовленности.

Рассмотрим далее характеристики результативности соревновательной деятельности в зависимости от уровня подготовленности, обеспечивающего результаты выступлений. Призеры легкой весовой группы набирали в среднем 7,5 баллов за схватку. Это в 2,7 раза больше чем, борцы, не выигравшие ни одной схватки (2,8 балла за схватку). Борцы, выигравшие одну схватку, набрали 4,4 балл/сх в.

Борцы средней весовой группы имеют следующие показатели: призеры — 6,0 баллов за схватку; борцы, имеющие как минимум одну победу в активе — 4,6 балл/схв, и борцы без побед — 2,3 балл/сх в. Следовательно, призеры в 2,6 раза результативнее борцов без побед.

Призеры тяжелой весовой группы набрали в среднем 6,2 балла за схватку, борцы, выигравшие хотя бы одну схватку 3,9 балл/схв, и борцы, не одержавшие ни одной победы, всего 1,1 балл/сх в. Получается, что призеры и побежденные (борцы без побед) тяжелой весовой группы отличаются максимально — в 5,6 раза.

Эти данные свидетельствуют о другой закономерности: наиболее высокая конкуренция наблюдается среди борцов средних весовых категорий (разница между уровнем подготовленности этих борцов минимальна). В то же время в тяжелой весовой группе наоборот: конкуренция борцов наименьшая, а разница между уровнем подготовленности наибольшая.

На основе полученных данных можно определить количественные характеристики результативности для построения моделей подготовленности для каждой весовой группы и произвести грамотную коррекцию программ подготовки. Например, чтобы набрать 6 баллов за схватку, необходимо выполнить приблизительно три технико-тактических действия. Однако, для более глубокого исследования с целью прогностического моделирования подготовки борца требуется детальный количественный анализ соревновательной деятельности.

Выводы. Правила современной вольной борьбы (как и других видов спортивной борьбы) значительно изменяются на протяжении последних десятилетий и каждый олимпийский цикл имеет свои существенные особенности. Полученные данные свидетельствуют о высокой результативной активности борцов на Олимпийских играх в Рио 2016: в среднем каждый борец на этих соревнованиях набирал 4,6 балла за схватку, а на Олимпийских играх в Пекине только 3,3 балл/сх в. Подтверждено, что борцы легких весовых категорий более активны, следовательно — более результативны независимо от ранга соревнований и уровня подготовленности. Максимальная конкуренция наблюдается среди борцов средних весовых категорий: разница между уровнем подготовленности борцов минимальна. В тяжелой весовой группе наоборот: конкуренция борцов наименьшая, а разница между уровнем подготовленности наибольшая.

### Список литературы:

1. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, – 2015.
2. Тараканов Б. И., Апойко Р. Н. Системно-исторический анализ и тенденции развития вольной борьбы в программах олимпийских игр//Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013, – № 4 (98).

3. Tünnemann Harold Scoring Analysis of the 2015 World Wrestling Championships//International Journal of Wrestling Science. – 2016, – № 6:1. – DOI: 10.1080/21615667.2016.1197028
4. Латишев С., Латышев Н. Порівняльний аналіз змагальної діяльності борців вольного стилю, Іграх Олімпіад в Афінах, Сідней та Атланті//Молода спортивна наука України. – Львів, – 2007, – № 11.
5. Общие закономерности ведения соревновательного поединка и универсальные требования к технико-тактической подготовленности борцов высокой квалификации/Г.В. Коробейников, С.В. Латышев, Н.В. Латышев, А.Ю. Горщенко, Л.Г. Коробейникова//Физическое воспитание студентов. – 2016, – № 1. – DOI: 10.15561/20755279.2016.0105

## Section 8. Philosophy of Education

*Mazhidenova Rose Magauyanovna,  
Kazakh National Technical University  
By Satpayev, PhD, Associate Professor  
E-mail: rozamm53@mail.ru*

### **Actual problems of the modern education**

*Мажиденова Роза Магауияновна,  
Казахский Национальный технический  
университет им. К Сатпаева,  
ассоциированный профессор  
E-mail: rozamm53@mail.ru*

### **Актуальные проблемы современного образования**

Каждая новая эпоха выдвигает новые требования к системе образования. В послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» четвертым приоритетом является улучшение качества человеческого капитала.

Государство, взяв курс на обновления образования на всех уровнях и взяло курс на обновление образования общество. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики в целом. Именно образование является необходимым условием модернизации общества. Образование должно быть центральным звеном новой модели экономического роста. Как показывает опыт ведущих стран и мирового развития, в целом образование и наука должны стать системообразующим фактором государственного развития, повышения конкурентоспособности, экономического роста и общественного согласия.

Государственная политика в области образования должна быть ориентирована на стратегическую цель: воспитание будущего специалиста с инновационным,

творческим типом мышления, стремлением личности к проявлению творчества в профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время все большую актуальность приобретают проблемы качества образования, создание условий развитие партнерства в системе образования и реальной интеграции образования и науки.

По ходу развития общества должна изменяться и корректироваться цель образования, ведь главная задача ее должна быть обусловлена потребностями общества на данном этапе развития и представлять собой «социальный заказ» как на профессионала-специалиста, так и на личность, отвечающую современным нормам общественного развития.

Образование было и остается основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Именно образование должно помочь Казахстану ответить на вызовы, стоящие перед страной в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Система образования должна ориентироваться на развитие личности, подготовку ее к разрешению нестандартных проблем, повышению ее социальной, профессиональной и географической мобильности, представляющих множество различных путей выбора собственного будущего. При таком подходе инвестиции в образование провозглашаются приоритетными. Основным потенциал инновационного развития Казахстана сосредоточен в высших учебных заведениях и его уровень напрямую определяется качеством высшего образования, поэтому одним из основных направлений модернизации образования Казахстана является разработка вариативных моделей управления качеством высшего образования.

Инновации в образовании — естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями человека и общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны инновации несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы новых социальных преобразований.

Образовательные инновации относятся к социальным новшествам. Признаком социального новшества является большая сфера применения, чем у технических, зависимость от личностных качеств, субъектом изменения становятся сами люди, их положение, статус, привычки, отношения.

В этом смысле основной функцией образования становится развитие человеческого потенциала как основы устойчивого экономического роста страны в средней и долгосрочной перспективе. Образование определяется как открытая информационная система, реагирующая на основные потребности общества, государства и человека. Одним из определяющих свойств открытой информационной системы является свободная циркуляция ресурсов, а так же распределенная, имеется в виду сетевая системная структура.



Становление постиндустриального общества определяет новые контексты в жизни человека и общества: высокий статус знания и информации, осознание высокой роли личностных качеств во всех видах человеческой активности, высокую динамику и насыщенность информационного пространства, усложнение процессов и явлений окружающего мира.

Именно современное образование должно формировать у человека устойчивые ценностные ориентации на широкой базе знаний, овладение необходимыми для жизни в гражданском обществе компетенциями. Опыт многих лет и специальные исследования в этой области показали, что именно овладение богатствами человеческой культуры, представленными в форме социального опыта, дает возможность устойчивого развития общества. Как подчеркивает К. Мангейм, «молодежь — это один из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность».

Современный этап жизни человечества среди многих острых проблем выдвигает на первый план повышение роли социально-гуманитарного знания и образования в позитивных общественных изменениях и предъявляет к нему новые требования. Социально-гуманитарные дисциплины — это комплекс знаний, связанных с теоретическим осмыслением процессов, происходящих в обществе и мире в целом, в сфере политики, науки и культуры. Социально-гуманитарное знание и образование — важнейший источник, основа и ресурс общественных изменений. Эти требования определяются тем, что ныне мир переживает не просто невиданные в истории преобразования, но подходит к такому состоянию, когда дальнейшая судьба человеческой цивилизации будет определяться, главным образом интеллектуально-образовательным потенциалом общества и человека. У человечества есть один путь к прогрессу — знание и единственное средство преодоления всех препятствий. Актуальным становится поиск новых концептуальных моделей социально-гуманитарного знания и образования, отражающее всю сложность и многообразие общественной жизни, возрастающие темпы и масштабы социальных изменений, степени свободы индивидуальных действий и целостности человеческого мира. В отличие от естественнонаучного знания «критерий здесь не точность, а глубина проникновения. Здесь познание направлено на индивидуальное». Направленность на индивидуальное предполагает оригинальность и индивидуальность суждения исследователя. У образования должны быть цели — развить интеллект, раскрыть эвристические возможности студента, выявить огромный потенциал человеческой личности. Образование всегда рассматривалось социальными мыслителями как фрагмент общесоциальной теории. И надо помнить, что образованный человек отличается тем, что в дополнение к конкретным профессиональным знаниям еще и впитал в себя определенные пласты мировой культуры — литературы, истории, искусства, философии. И стать просвещенным, широко образованным

человеком — вот цель, быть может, важная по сравнению с обретением какой-то специальности. Если специальные дисциплины делают студента специалистом, то гуманитарные дисциплины формируют в нем личность — мыслящего и ответственного творца своей жизни, гражданина своей страны. Человек, не приобщившийся к гуманитарной культуре, оказывается не более чем роботом, подчиняющимся указаниям рекламы и средств массовой информации. Узкопрофессиональное обучение обязательно должно сочетаться с широким социально-гуманитарным образованием, если мы хотим, чтобы будущие наука и техника действительно стали мотором социально-экономического развития нашей страны.

Создание сложных технических комплексов требует новых теоретических знаний, органического их синтеза, решительного пересмотра системы преподавания, отказа от сложившихся традиционных приемов преподавания, смысл которых был в накоплении знаний. Механическое наращивание знаний становится непродуктивным. Приобретаемое таким образом знание оказывается неспособным к самодвижению, самовозрастанию. Необходима качественно новая модель образования, ориентированная не на накопление знаний, а на формирование способности понимания.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддерживать и развивать индивидуальность обучающегося, учитывая его способности и создавая условия для его широкой образовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие ценностно-смыслового мировоззрения и компетентности в различных областях знания. Очевидно, что социальные изменения порождают ряд требований не только к содержанию образования как средству развития личности, но и к форме организации процесса обучения и воспитания личности, который становится деятельностно-развивающим, формирующим индивидуальные качества учащихся и универсальные умения и способы деятельности.

Несомненно, усиление деятельностной направленности образования позволит учащимся приобрести не только знания, но и опыт самостоятельного решения проблем, умения решать те или иные задачи, излагать, анализировать те или иные соотношения и закономерности, самостоятельно находить информацию, сравнивать те или иные объекты.

Человек способен изменяться в той мере, в какой изменяются внешние условия и обстоятельства жизни. Тем самым преодоление господствующих стереотипов сознания не может инициироваться только самим субъектом — необходимы внешние условия и обстоятельства жизни.

### **Список литературы:**

1. Мангейм К. Диагноз нашего времени. – М., – 1994. – С. 693.
2. Информационное общество – 2030. – Алматы, – 2010. – С. 31.

*Mendybaev Serik Kukaevich,  
Kazakh National Technical University  
By Satpayev, PhD, Associate Professor  
E-mail: mendybaev-sr@mail.ru*

## **Innovation and culture**

*Мендыбаев Серик Кукаевич,  
Казахский Национальный технический университет  
им. К Сатпаева, к. ф.н., доцент  
E-mail: mendybaev-sr@mail.ru*

## **Инновации и культура**

Инновации, выделяя новаторство и креативность, как стандарты социальности и жизни, не только кодируют современную культуру, но и устанавливают критерии ее творческого развития.

Творчество избыточно, безотносительно. Само по себе, оно — непрактично и бескорыстно, актуальность, эффективность не составляют его природу. Истинная творческая личность, хотя и может быть обеспокоена судьбой своего произведения, не всегда движима целями материального и публичного признания своего труда. В случае же инноваций практичность, целесообразность имеют существенное значение. В современных инновациях все больший удельный вес приобретают творческо-интеллектуальный момент нововведений. Новшества проходят жесткую селекцию на предмет своей потребительской ценности и коммерческой эффективности уже на стадии своего рождения. От инноватора требуются не только научный талант и инженерная смекалка, но и знание рыночной конъюнктуры, учет потребительского спроса, предпринимательская инициатива, деловитость, умение рисковать. Коммерческий интерес, рыночный подход оказываются необходимы на всех стадиях инновационного творчества — от замысла и изобретения до создания товарного продукта. Инновации — это прагматическая форма творчества, определяющая само творчество как актуальный и эффективный коммерческий проект.

Среди современных стратегий инновационного роста выделяются две основные. Первая — опережающее развитие — отличается тотальным лидерством по всем направлениям технико-экономического роста. Список этих стран возглавляет ведущая держава западного мира — США. Вторая стратегия — это настигающее развитие, для которой характерно массивированное заимствование передовых идей и технологий. Она представлена экономически развитыми

дальневосточными странами — Японией, Южной Кореей, а, так же, Китаем<sup>1</sup>. Эти стратегии отличаются не только географически, они имеют различную культурную основу.

Лидирующее положение первой стратегии выглядит вполне обоснованным: она опирается на мощную научную базу, в ее рамках проводятся масштабные научно-технические и опытно-конструкторские исследования и разработки. При этом создаются и используются, прежде всего, собственные, а не чужие технические идеи и технологии. Но это не снижает значимость второй стратегии. Ведь превосходство первой стратегии, по-сути, носит характер формальной иллюстрации глобального доминирования в наши дни идей и ценностей западной цивилизации, в частности — научно-технического разума, общественно-исторического прогресса, прагматизма. Иное дело инновации для стран, исторически не связанных со статусными ценностями современности. Их успешный опыт говорит о наличии суверенного творческого потенциала, позволяющего занимать передовые позиции научно-технического развития. Творческим источником инноваций здесь выступает традиция, понимаемая не только как формальный элемент преемственности, но и как способ бытия культуры, устойчивый тип ментальности и повседневная практика жизни.

Наличие этих стратегий говорит о культурных различиях в едином механизме осуществления инноваций. Данные стратегии представляют разные культурные типы (условно — «западный» и «восточный»), которые отличаются доминирующим способом осуществления инноваций — передовое новаторство и заимствование. Первый характерен для «западной» модели, которая имеет своим источником развитую науку, богатую технологическую и опытно-экспериментальную базу, развитую рыночную инфраструктуру, где новшества носят прорывной характер, имеют черты фундаментальности и масштабности. «Восточные» же инновации не столь амбициозны в своих устремлениях, что никак не снижает их эффективность.

Заимствование знаний, технологий, пусть и цивилизованное — патенты, привлечение иностранных специалистов, совместные предприятия, научная кооперация и др. — кажется несовместимым с настоящим творчеством. Но главное в инновациях — это рыночная ценность нового продукта, коммерческая выгода, ориентация на общественные запросы, потребительские вкусы и интересы. Это делает не столь существенными вопросы первенства и авторства в научных исследованиях, в открытиях и изобретениях, в разработке и во внедрении в производство новой технологии, нового товара. Не важен способ осуществления

---

<sup>1</sup> Дынкин А. Нефть, бриллианты и мозги – главная ценность по всему миру. – Известия, – № 41от – 13.03.2009.

инновационного проекта, важен конечный результат — получение прибыли, экономический и социально-практический эффект от реализации нового товара, новой идеи.

Заимствование делает акцент не на первооткрытии и новаторском созидании, а на переоткрытии традиции. Творчество нового, проявляет себя двояко — через созидание и открытие. Открытие — это первое обнаружение того, что, так или иначе, уже было, но оставалось скрытым. Открытия совершаются в пределах уже установленных бытийных форм, в границах существующей реальности, наличного миропонимания. Созидание претендует на сущностное, качественное переустройство мира, а открытие приводит лишь к смысловому переформатированию реальности, к обогащению содержания существующих представлений, взглядов, оценок.

«Западная» стратегия инноваций демонстрирует новаторский характер творчества, направленного на создание абсолютно нового, на созидательность бытия. «Восточная» же стратегия проявляет творческий потенциал в открытии нового, имеющего относительный характер в свете уже определившихся истин традиционной культуры. Открытие выражает момент обусловленности и, значит, ограниченности творчества объективными обстоятельствами времени и места. Созидание же делает акцент на субъективной стороне творчества, оно предстает как личностная манифестация творческого духа, в нем раскрывается конструктивный потенциал духовных сил, умений и способностей.

Инновационное творчество второй стратегии несет свою идею обновления. Традиция — это не канувшее в лету, а вечно живое прошлое, не отделимое от современности, неисчерпаемый источник все новых открытий. Творчество здесь — это не уникальное новаторство, первый шаг в неизведанное, а движение по давно намеченным путям, обнаружение новых граней ранее сложившегося опыта, раскрытие ее бесконечного содержания. Традиция остается живой и актуальной только так, непрерывно обновляясь в живой деятельности, в творческом поиске, не консервирующем обретенное содержание. Творческое присвоение традиции и нахождение своего собственного места в ней осуществляется через активное участие каждого индивида в воспроизводстве коллективных форм социальности — семьи, общества, государства.

Инновации предъявляют единые прагматические требования к творчеству, игнорируя его особенности, в том числе национальные и культурные. Такая унификация обычно оценивается негативно как угроза культурной самобытности. Но можно взглянуть на дело и иначе. Благодаря глобализации и прагматизму складывается единая мировая практика инновационного развития самых разных стран, что является показателем исторической устойчивости национальных культур, включенных в этот процесс, позитивным фактором, по-новому раскрывающим их творческий потенциал.

**Список литературы:**

1. Дынкин А. Нефть, бриллианты и мозги – главная ценность по всему миру. – Известия, – № 41 от – 13.03.2009.

## Section 9. School Education

*Stošić-Perović Nevena,  
Teacher, Primary School "Popinski borci",  
Vrnjačka Banja, Serbia  
E-mail: pikapolonica15@hotmail.com*

### **Motivational aspect and other benefits of project work in ELT with young learners**

With a rapid advance in technology and information being accessible at any time or place, and a shaken value system on a large scale as well, the education of the 21<sup>st</sup> century in Serbia faces numerous challenges, perhaps the most important of which is raising young people's motivation to acquire knowledge.

Jordan, Orson and Stack argue that "motivation is an important factor in academic success". Students' motivation to learn ensures considerably increased academic achievement. Motivation for learning may spring from external sources, such as parents' or teachers' expectations, or assessment requirements. On the other hand, internal motivation is derived from "factors internal to the individuals that are rewarding in themselves without the need for incentives". It reflects in the very enjoying learning and solving problems in a specific area of interest. Another internal urge is the aspiration towards academic success. Generally speaking, internal motivation is more powerful and durable than external motivation. It stimulates learners' initiative resulting in learner independence, and provokes interest in deeper learning, which ultimately leads to high levels of competency and self-satisfaction<sup>1</sup>.

#### **Defining project work and its main characteristics**

Searching for the most efficient methodologies and tools for motivating young learners, I discovered project work, which has proved to be a powerful means of stimulating internal motivation and is "concerned with real-world language use"<sup>2</sup>. "A

---

<sup>1</sup> Jordan, A., Carlile, O. and Stack, A. *Approaches to Learning: A Guide for Teachers*. Maidenhead: Open University Press. – 2008. – P. 154–158.

<sup>2</sup> Larsen-Freeman, D., Anderson, M. *Techniques and Principles in Language Teaching*. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press. – 2011. – P. 201.

project is an extended piece of work on a particular topic where the content and the presentation are determined principally by the learners”<sup>1</sup>. It is characterized by hard work, creativity, and being personal and adaptable. Project work can be applied with all ages and levels, from beginner to advanced. It also demands plenty of hard work: students gather information and materials on the given topic, organize their ideas, and create a proper presentation. Projects are also creative concerning both content and language. They are authentic pieces of communication, designed by the students themselves. Hence, they represent personal experience, quite often having students write about features of their own lives.

The crucial learner-centered feature of project work is evident in the fact that the teacher sets the topic while the students themselves make decisions on the contents and the presentation. This becomes even more obvious when considering the benefits of project work in ELT with young learners.

### **Motivational aspect of project work**

When in classroom, I have always been striving to make my students enjoy learning English through positive motivation, which is essential for successful language learning. Project work reveals itself as an exceptionally useful means of generating positive motivation. Students really enjoy doing projects. This is the result of the fact that projects:

- are personal;
- generate learning through doing;
- provide a sense of achievement<sup>2</sup>.

Projects are very personal because students write about what they are interested in or about their own lives (eg. family, friends, place they live in, their wishes and aspirations). Exactly due to this being a personal experience, all the elements of a project are important to its authors — the students. Therefore, they do not hesitate to invest a lot of hard work in achieving the best results possible. Furthermore, projects represent learning through doing, where learners engage in a wide range of activities, such as gathering and organizing information, conducting interviews and surveys, cutting out pictures, drawing charts or maps, arranging written or visual materials, and coloring. Thus, project work may be perceived as “a kind of structured playing”<sup>3</sup>. Finally, through the series of constructive activities, students gain a strong sense of achievement. Having completed the project successfully, students not only have something to take pride in, but also become aware of the ways they can use the English they have learned.

---

<sup>1</sup> Hutchinson, T. Introduction to Project Work. Oxford: Oxford University Press. – 2001. – P. 10.

<sup>2</sup> Ibid. – P. 11.

<sup>3</sup> Ibid.



### **Project work successfully copes with the issue of relevance**

Another important issue is how the students feel about the language they are learning. In order to avoid students' perception of the English language as something distant or irrelevant, it is necessary to help students realize that it can also be used to talk about their own world, express their feelings and ideas. Project work is extremely helpful in this matter because it integrates language knowledge with other skills by creating connections between the English language and the learner's own world. It stimulates the use of various communicative skills and encourages students to make use of other spheres of knowledge. Furthermore, project work allows students to practice the factual knowledge and language that will be valuable to them in real-life situations. Finally, it transforms a foreign language into a means of communication between two cultures, where, apart from learning about other cultures, the learner also has the opportunity to talk about their own culture<sup>1</sup>.

Project work contributes to the general educational development of the learner:

#### **Encouraging learner independence and cross-curricular approach**

Among other things, successful learning relies on students' acquisition of learning skills that will help them take responsibility for their work and continue learning without the supervision of the teacher. The teacher should "allow students to become more responsible for their own progress [and] put them in situations where they need to make decisions for themselves"<sup>2</sup>. Project work incorporates the activities that help students become aware of the most suitable learning strategies for them. It entails the development of study skills, such as organizing files and notebooks, recording new grammar and vocabulary, using dictionaries and grammar reference books, and finding information in reference books. This leads to students becoming independent learners eventually able to conduct their own research<sup>3</sup>. In addition, through project work, they also learn how to incorporate the knowledge obtained from other subjects into language learning. For example, projects on a particular country, city or region require knowledge from History and Geography, while projects on endangered animals call for the knowledge of Biology. In this way project work promotes cross-curricular studies<sup>4</sup>.

#### **Catering for mixed-ability classes**

Projects successfully manage classes comprised of children with different interests, needs and levels of language competence. Within class projects, different students have

<sup>1</sup> Hutchinson, T. Introduction to Project Work. Oxford: Oxford University Press. – 2001. – P. 12.

<sup>2</sup> Scrivener, J. Learning Teaching: A guidebook for English language teachers. Oxford: Macmillan Heinemann. – 1999. – P. 15.

<sup>3</sup> Phillips D., Burwood, S., Dunford, H. Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press. – 1999. – P. 22, 23.

<sup>4</sup> Hutchinson T. Introduction to Project Work. Oxford: Oxford University Press. – 2001. – P. 13.

opportunities to make different contributions, according to their abilities and fields of interest. Through valuing individual contributions students' confidence is raised, which leads to an increased sense of achievement. Consequently, children enjoy their English classes and are motivated to improve<sup>1</sup>.

Finally, apart from being an integrated piece of work which caters for cross-curricular approach and values individual contributions, project work also stimulates students to import their knowledge of the world into the language classroom, take responsibility for and be proud of their own progress, and, most importantly, enjoy learning English. This in turn enables the teacher to create an environment of motivated learning. Taking the above reasons in consideration, English teachers of young learners should certainly not hesitate to embrace and incorporate project work in their language classrooms.

### References:

1. Hutchinson T. Introduction to Project Work. Oxford: Oxford University Press. – 2001. Available at: [docplayer.net/4759964-Tom-hutchinson-introduction-to-project-work.html](http://docplayer.net/4759964-Tom-hutchinson-introduction-to-project-work.html)
2. Jordan A., Carlile O. and Stack A. Approaches to Learning: A Guide for Teachers. Maidenhead: Open University Press. – 2008. – P. 154–158. Available at: URL: [http://www.principals.in/uploads/pdf/CurriculumDesignPlanning/Jordan\\_Approaches\\_to\\_Learning\\_0335226701.pdf](http://www.principals.in/uploads/pdf/CurriculumDesignPlanning/Jordan_Approaches_to_Learning_0335226701.pdf)
3. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. 3<sup>rd</sup> ed. Oxford: Oxford University Press. – 2011. – P. 201.
4. Phillips D., Burwood S., Dunford, H. Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press. – 1999. – P. 22, 23.
5. Scrivener J. Learning Teaching: A guidebook for English language teachers. Oxford: Macmillan Heinemann. – 1999. – P. 15.

---

<sup>1</sup> Phillips D., Burwood S., Dunford H. Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press. – 1999. – P. 7.

# Psychology

## Section 1. Medical Psychology

*Blinov Oleg Anatolevich,  
National Aviation University  
Assoc. Prof, Department of Social Technologies  
E-mail: blinov09@bigmir.net*

### **To the Issue of the Stress Phenomenon and Stress Management Techniques**

*Блинов Олег Анатольевич,  
Национальный авиационный университет,  
доцент кафедры социальных технологий  
E-mail: blinov09@bigmir.net*

### **К вопросу о феномене стресса и проблемах его управления**

Стресс является для человека механизмом регуляции напряжения функционального состояния физиологических систем и психики, способствует быстрой адаптации, а также приспособлению к новым условиям среды.

Авторами концепции стресса являются ученые Уолтер Кэннон и Ганс Селье. В 30-х годах XX столетия они проанализировав причины изменений в организме человека и пришли к выводу, что существует общий механизм регуляции. Полученные результаты исследований легли в основу концепции стресса (общего адаптационного синдрома).

Впервые термин «стресс» в физиологию и психологию ввел У. Кэннон в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать»<sup>1</sup>. Продолжил исследования в этой области канадский физиолог Г. Селье, который вначале описал физиологический стресс как общий адаптационный синдром, с 1946 года начал систематически использовать термин «стресс» для понимания

---

<sup>1</sup> Кеннон В. Физиология эмоций. Телесные изменения при боли, голоде, страхе и ярости. – Л.: Прибой, – 1927.

происходящих процессов в организме человека в виде общего адаптационного напряжения<sup>1</sup>.

Исследование феноменологии стресса продолжается до настоящего времени. Наиболее известными учеными, которые изучают его разнообразные физиологические и психологические аспекты, особенности управления стрессовыми состояниями являются — Т. Кокс (1981); Л. А. Китаев-Смык (1983, 2009); В. А. Бодров (2000); В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов (2001); К. Вильяме (2002); С. Гремлинг, С. Ауэрбах (2002); Д. С. Гринберг (2002); Ю. В. Щербатых (2008); Д. А. Жуков (2013) и другие авторы.

Что такое стресс в его современном понимании? Стресс (в психологии) — состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах...<sup>2</sup>.

Под психическим стрессом понимается несоответствие между нагрузкой и имеющимися в наличии ресурсами, сопровождаемое такими эмоциями, как страх, гнев, удрученность и т. д. Вызванные или подавленные в связи с этим реакции, помогающие восстановить равновесие — копинг (coping — совладание), могут быть в той или иной мере соответствующими, т. е. адаптивными<sup>3</sup>.

По мнению Г. Селье, стресс — это неспецифический ответ организма человека на любые предъявленные ему требования<sup>4</sup>. Кроме специфического эффекта, все воздействующие на нас агенты влияния вызывают также и неспецифическую потребность осуществить приспособительные функции и тем самым восстановить нормальное состояние. Эти функции независимы от специфического воздействия. Неспецифические требования, предъявляемые воздействием как таковым, — это и есть сущность стресса.

С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке или в адаптации<sup>5</sup>. Одним из основных понятий концепции стресса является состояние гомеостаза (равновесия, гармонии), то есть согласованных действий всех систем организма, внутренней среды человека.

<sup>1</sup> Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, – 1979. – 123 с.

<sup>2</sup> Стресс/Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, – 2005. – С. 530.

<sup>3</sup> Психотерапевтическая энциклопедия/Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, – 2002. – С. 864. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).

<sup>4</sup> Ганс Селье. Стресс жизни/Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – Мн.: Харвест, – 2000. – С. 8.

<sup>5</sup> Стресс жизни: Сборник/Составители А. М. Попова, И. В. Соколов. – ТОО «Лейла», СПб., – 1994. – С. 331.

Действие внешних и внутренних стресс-факторов вызывает изменения в организме и ставит задачу перед его системами про переадаптацию, то есть адаптацию до уже изменившихся условий жизнедеятельности и выполнении новой задачи. В этом процессе ключевым вопросом является существующий уровень физиологических и психических ресурсов (резервов) систем жизнедеятельности человека.

Действие стресса проявляется на двух основных уровнях — на физиологическом и психологическом. Стресс может оказывать как положительное воздействие (первый уровень адаптации, когда стресс приводит к активации деятельности), так и отрицательное (третий уровень адаптационного синдрома (по Г. Селье), когда происходит истощение резервов и заболевание организма человека).

Одной из ключевых проблем в деятельности человека является работа по управлению его стрессовыми состояниями. Условно особенности поведения людей можно разделить на пять типов и сгруппировать их по нескольким основным направлениям:

- «оптимисты», их лозунгом является — «что ни делается то делается к лучшему»;
- «фаталисты», по их мнению «от судьбы не уйдешь», проблема когда-то разрешится сама собой, надо только немного подождать;
- «ленивые бездельники», их лозунг — «работа не волк, в лес не убежит», всему свое время, все успеем сделать, а если не успеем — ничего страшного не произойдет;
- «чувствительные», они работают в состоянии хронического стресса и приспособились успешно выполнять свою работу (например учителя). Их лозунгом является фраза — «никто кроме нас» и «дети лучшее, что есть у нас в жизни»;
- «опытные солдаты», они прошли хорошую жизненную школу, имеют значительный опыт работы в стрессовых условиях и на практике убеждены в необходимости умения управлять своим организмом.

По-нашему мнению, исходя из анализа литературы и значительного личного опыта, при деятельности в экстремальных условиях наиболее оптимальной и эффективной формой регуляции функциональных состояний является психическая саморегуляция.

На наш взгляд, оптимальным является управление стрессом на 3-х уровнях: ментальному, дыхательному и мышечному. На ментальном используются релаксация, аутотренинг, медитативные практики. На дыхательном уровне применяются упражнения регуляции скорости, силы и темпоритма дыхания. На мышечном — разнообразные двигательные упражнения, специальные упражнения на напряжение и расслабление мышц.

Понимание природы стресса, его отрицательного действия на здоровье человека и выполнения профессиональных обязанностей способствовало созданию

«Интегративной методики управления стрессом» (ИМУС). Она прошла длительную практическую апробацию и зарекомендовала себя с положительной стороны.

### **Выводы**

Феномен стресса заключается в его универсальном механизме комплексного воздействия на физиологию и психику каждого человека. Характерологическими свойствами стресса являются — неспецифичность, системность и адаптивность. Главным условием возникновения стресса является субъективная новизна стимула.

Условно особенности поведения людей можно разделить на пять типов: «оптимисты», «фаталисты», «ленивые бездельники», «чувствительные» и «опытные солдаты».

Ведущей проблемой в управлении стрессом является уровень мотивации человека, а также его знаний, умений и навыков. Важная роль отводится анализу и реагированию на наличие угрозы для жизни человека, его состоянию здоровья, а также эффективности деятельности.

## Section 2. Psychotechnics

*Piankivska Liudmyla Volodymyrivna,  
Kandidat für einen wissenschaftlichen Grad  
an der Nationalen Ivan Cherniakhovskyi-Universität  
der Ukraine Kiew  
E-mail: fontan\_v@ukr.net*

### **Zusammenhang des Burnout-Syndroms mit den Erscheinungen der professionellen Desadaptation der Studenten**

**Abstrakt:** Der Artikel befasst sich mit dem Phänomen des Burnout-Syndroms von Studenten der spezialisierten Hochschuleinrichtungen des Ministeriums für innere Angelegenheiten der Ukraine. Als Ergebnis der experimentellen Forschung wurde festgestellt, dass eine statistisch relevante inverse Korrelation zwischen dem Niveau des „Burnout“ und dem Niveau der professionellen Desadaptation existiert.

**Schlüsselwörter:** Burnout-Syndrom, Spannung, Resistenz, Erschöpfung, professionelle Desadaptation.

Auf moderner Etappe der Gesellschaftsentwicklung und der Reformierung der Machtstrukturen ist die weitere Optimierung des Ausbildungssystems der spezialisierten Hochschuleinrichtungen innerhalb des Systems des Innenministeriums der Ukraine eine Hauptstoßrichtung. In dem Maße, wie die Aufgaben komplizierter, vielseitiger und verantwortlicher werden, erhöhen sich auch die Anforderungen an die Studenten als zukünftige Offiziere hinsichtlich der Entwicklung ihrer professionellen und persönlichen Eigenschaften, der Zielstrebigkeit, des seelischen und schöpferischen Potentials etc.

Vom ersten Tag des Studiums an unterliegen die Studenten einem spezifischen sozial-psychologischen Prozess. Darunter ist folgendes zu verstehen: Die Fähigkeit große Mengen an Lehrinformation in neuen akademischen Formen innerhalb kurzer Fristen zu erlernen bzw. zu verarbeiten, das Leben in einem Militärkollektiv (Aufenthalt in einer Kaserne, Einschränkung der Bewegungsfreiheit auf das Universitätsgelände,



Reglement, Ausrichtung, Putzen, 24-Stunden- Dienst, welche zur Gewährleistung der gemeinsamen Lebenstätigkeit des Kollektivs notwendig sind). Allerdings werden zukünftige Offiziere ständig an die Überwachung der öffentlichen Ordnung der Stadt, auf dem Territorium, auf welcher sich die Hochschuleinrichtung befindet, involviert. Sie leisten Praktika in den territorialen Unterstrukturen der Nationalen Polizei der Ukraine. Eine solche Vermengung von Lehr- und Diensttätigkeit härtet den Studenten nicht nur ab und hilft ihm sich an den zukünftigen Beruf anzupassen, sondern beeinflusst auch seine Gesundheit, seinen psychischen Zustand, sein Erfolgsniveau, seine Motivation zu der Dienst- und Lehrtätigkeit etc.

Bereits während dieser Phase erscheinen bei den Studenten typische Merkmale eines Burnout-Syndroms: Müdigkeit, emotionale Übersättigung von Kontakten mit Mitschülern und anderen Personen des beruflichen Umfeldes, Zynismus, Reizbarkeit, emotionale Distanz, Gleichgültigkeit, abwertendes Verhältnis zur Arbeit, abnehmende Motivation zu Studium und Beruf. Unter dem Burnout-Syndrom versteht man einen Komplex besonderer psychischer Probleme, welche beim Menschen aufgrund seiner beruflichen Tätigkeit entstehen<sup>1</sup>. K. Kondo hält ihn für einen Zustand der Desadaptation zum beruflichen Umfeld aufgrund zu großer Belastung und gestörter zwischenmenschlicher Beziehungen. Er lenkt die Aufmerksamkeit darauf, dass überwiegend diejenigen Personen zum Burnout neigen, die sich zu stark für ihre eigenes Tun interessieren<sup>2</sup>.

Desadaptation bezeichnet einen Zustand der Gleichgewichtsstörung im System „Mensch — berufliches Umfeld“, ein negatives Ergebnis der beruflichen Adaptation. Der japanische Wissenschaftler J. Morimasa versteht unter Desadaptation einen Zustand des Menschen, wenn seine Handlungen und sein Verhalten den zustande gekommenen Umständen nicht entsprechen. Er unterscheidet zwischen einer äußeren Desadaptation, d. h. einer Störung der zwischenmenschlichen Beziehungen und einer inneren Desadaptation, wenn die persönlichen Aspekte verletzt oder nicht befriedigt werden<sup>3</sup>. Als Ergebnis der Desadaptation sind negative Veränderungen der Tätigkeit des Menschen (betriebliche Konflikte, Minderung der Effizienz bei der beruflichen Ausübung, fehlende Motivation, destruktive Veränderungen der Persönlichkeit, beruflich bedingte psycho-somatische Erkrankungen etc.).

Parallel zu dieser Sichtweise existiert eine Interpretation des Phänomens „Burnout“ als ein Zustand beruflicher Desadaptation beim Studenten und einem Niveau beruflicher Desadaptation.

<sup>1</sup> Längle A.: Burnout aus der Position der Daseinsanalyse. Fragen der Psychologie. – No. 2, – 2008. – S. 3–16.

<sup>2</sup> Kondo K. Burnout syndrome. Asian Medical J. – No. 34 (11), – 1991.

<sup>3</sup> Luchenko O. O.: Desadaptation der Lehrer-Anfänger als psychologisch-pädagogisches Problem der Berufsbildung in Japan. Pädagogik und Psychologie. – Ausgabe 50, – 2015, – S. 231–241.

Zur Teilnahme an der experimentellen Forschung wurden 177 Studenten der spezialisierten Hochschuleinrichtung des Innenministeriums der Ukraine herangezogen. Die durchschnittliche Dienstzeit der Probanden zum Zeitpunkt der Durchführung der Tests betrug 3,3 Jahre, das durchschnittliche Alter — 20,8 Jahre.

Zur Erforschung des Burnout wurde bei den zukünftigen Offizieren der Fragebogen „Diagnostik des Niveaus des Burnout“ von V. V. Boiko verwendet<sup>1</sup>. Die theoretische Grundlage der Methodik beruht auf einem Prozessmodell, welches durch drei Hauptphasen charakterisiert wird: Spannung, Resistenz und Erschöpfung. Jede Phase (jedes Stadium) wird detailliert durch vier Hauptsymptome charakterisiert.

Im Stadium der Spannung startet ein Mechanismus die Bildung des Burnout. Die Symptome der Nervenspannung sind: Aufregung, „Unzufriedenheit mit sich selbst“, Gefühl „in einen Käfig getrieben zu sein“, Ängstlichkeit und Depression.

Das Resistenz-Stadium ist faktisch das Fortführungsstadium der nervlichen Anspannung, weil der Widerstand dem wachsenden Stress ab dem Zeitpunkt der Erscheinung von Ängstlichkeit beginnt. Die wichtigsten Symptome dieses Stadiums sind: Nicht-adäquate selektive emotionale Reaktion, emotional-moralische Desorientierung, Erweiterung des Bereichs der Emotionslosigkeit, Einschränkung der beruflichen Tätigkeit.

Die Phase der Erschöpfung wird durch eine Reduktion des allgemein energischen, emotionalen Tonus, geistige Erschöpfung der psychischen Ressourcen und die Schwächung des Nervensystems gekennzeichnet. Die wichtigsten Symptome der Erschöpfung sind: Emotionslosigkeit, Verlust des Persönlichkeitsgefühls (Depersonalisation), psychosomatische und psychovegetative Störungen.

Die mit Hilfe dieser Methodik erhaltenen Ergebnisse sind in der folgenden Tabelle dargestellt 1.

Nach den Resultaten der durchgeführten Studie wurde festgestellt, dass das Syndrom des „Burnout“ bei 0,56% der Befragten ausgebildet ist, 12,42% der Befragten befinden sich in der mittleren Phase (beginnend) und bei 87% der Befragten liegen keine Anzeichen dafür vor.

Eine weitere Analyse zeigt die Dominanz in der Burnout-Struktur der erforschten Phase „Resistenz“ (bei 7,90% der Studenten — ausgebildet, bei 20,90% der Befragten — beginnend). Die dominierenden Symptome des „Burnout“ bei Studenten sind: unadäquate selektive emotionale Reaktionen (der Notendurchschnitt der Ausprägung beträgt 10,85 Punkte), Reduktion der beruflichen Pflichten (8,18 Punkte), emotional-moralische Desorientierung (7,58 Punkte), die sich in der Phase „Resistenz“ befinden. Es gibt auch Erscheinungen von Vereinsamung (8,32 Punkte), emotionale Defizite (6,09 Punkte), welche die Bestandteile der Phase „Erschöpfung“ sind.

---

<sup>1</sup> Boiko V. V.: Energie der Emotionen in der Kommunikation. Blick auf sich selbst und auf die anderen. Verlagshaus „Filin“, – 1996, – S. 472.

Tabelle 1.

| Burnout Symptome und Phasen                            | Niveaus der Burnout-Bildung und seiner Komponenten (%) |                    |                   |
|--|--|--------------------|-------------------|
|  | Niedrig (nicht ausgebildet)                            | Mittig (beginnend) | Hoch (ausgeprägt) |
| Erleben der Psyche verletzender Umstände               | 83,05  | 12,42              | 4,51              |
| Unzufriedenheit mit sich selbst                        | 85,87  | 9,03               | 5,08              |
| „Getriebenheit in einen Käfig“                         | 89,26  | 6,21               | 4,51              |
| Ängstlichkeit und Depression                           | 90,39  | 7,34               | 2,25              |
| <b>Anspannungsphase</b>                                | <b>92,09</b>   | <b>6,21</b>        | <b>1,69</b>       |
| Nicht-adäquates selektives Reagieren                   | 32,20  | 46,89              | 20,90             |
| Emotional-moralische Desorientierung                   | 67,79  | 22,03              | 10,16             |
| Erweiterung des Bereichs der Emotionslosigkeit         | 85,31  | 9,60               | 5,08              |
| Reduktion der beruflichen Pflichten                    | 63,27  | 23,72              | 12,99             |
| <b>Resistenzphase</b>                                  | <b>71,18</b>   | <b>20,90</b>       | <b>7,90</b>       |
| Emotionales Defizit                                    | 60,45  | 31,07              | 8,47              |
| Emotionslosigkeit                                      | 62,14  | 29,94              | 7,90              |
| Verlust des Persönlichkeitsgefühls (Depersonalisation) | 92,09  | 5,09               | 2,82              |
| Psychosomatische und psychovegetative Störungen.       | 98,30  | 1,12               | 1,12              |
| <b>Erschöpfungsphase</b>                               | <b>90,39</b>   | <b>8,47</b>        | <b>1,12</b>       |
| <b>Endgültige Kennzahl der Burnout-Bildung</b>         | <b>87,00</b>   | <b>12,42</b>       | <b>0,56</b>       |

Somit kann man die Phase der „Resistenz“ des Syndroms des „Burnout“ bei Studenten als eine bestimmte Form des psychologischen Selbstschutzes gegen ständigen Lehr- und Dienststress durch Anpassung der persönlichen Einstellung betrachten. Dies ermöglicht dem künftigen Offizier mit den eigenen Energiere Ressourcen sparsam umzugehen, sich von den Berufsrealitäten etc. abzukoppeln.

Zum Studium des Adaptionsniveaus der Studenten an die Bedingungen und die Spezifik der beruflichen Tätigkeit wurde die Methode der „Beurteilung der beruflichen Desadaptation“ von M.O Dmytrova verwendet<sup>1</sup>.

Im Rahmen unserer Studie wird die berufliche Desadaptation als ein Prozess der gestörten Interaktion mit dem beruflichen Umfeld betrachtet. Als Ergebnis zeigt sich

<sup>1</sup> Praktikum in Psychologie der Berufstätigkeit und des Managements. SPb.: Piter, – 2001, – S. 94–98.

eine Reduzierung der Qualität und Produktivität der Tätigkeit, Gefährdung der Gesundheit, Müdigkeit, Verstimmung, Verschlechterung der Verhaltensaktivität, Erhöhtes Verletzungsrisiko etc.

Als Ergebnis der psychologischen Studie wurde festgestellt, dass 88,13% der Studenten ein niedriges Niveau der beruflichen Desadaptation haben, bei 10,16% — mittig, und bei 1,69% der Befragten — ein hohes Niveau.

Die dominanten Merkmale der beruflichen Desadaptation sind: Verschlechterung der Eigenbefindlichkeit (der Durchschnittswert der Ausprägung beträgt 6,06 Punkte), „Störung des Schlaf-Wach-Zyklus“ (4, 16 Punkte).

Man kann behaupten, dass die berufliche Desadaptation bei den Studenten zur Verschlechterung der Selbstbefindlichkeit, Erschöpfung, Müdigkeit und zu Schlafstörungen führt und die Ursache für die Symptome des Syndroms des „Burnout“ darstellt.

Um den Zusammenhang zwischen dem Niveau des „Burnout“ und dem Niveau der beruflichen Desadaptation festzustellen wurde die Korrelationsanalyse nach der Methode von Pearson durchgeführt. Die mathematische Datenverarbeitung wurde unter Verwendung von SPSS V.13.0 für Windows durchgeführt.

Es wurde festgestellt, dass es eine statistisch signifikante Korrelation zwischen dem Niveau des „Burnout“ und dem Niveau der beruflichen Desadaptation gibt: Pearson Korrelationskoeffizient ( $r = 0.488$ , mit  $p < 0,05$ ). Nach der Analyse dieses Zusammenhangs kann man zu der Schlussfolgerung gelangen, dass je niedriger das untere Niveau der beruflichen Desadaptation ist, desto weniger ausgeprägt ist das Niveau des „Burnout“. Dieses Ergebnis bestätigt unsere Hypothese über die Existenz statistisch signifikanter Zusammenhänge zwischen dem Niveau des „Burnout“ und dem Niveau der beruflichen Desadaptation. Bei der Durchführung der Korrelationsanalyse „Burnout“ und der Bestandteile der beruflichen Desadaptation wurden statistisch signifikante Korrelationen zwischen den Symptomen des „Burnout“ und der beruflichen Desadaptation gefunden („getrieben in einen Käfig“ — mit einem Gefühl der Müdigkeit ( $r = 0,518$ ,  $p < 0,05$ ) und Reduzierung der Motivation ( $r = 0.589$ , mit  $p < 0,05$ ); persönliche Abgrenzung — von Müdigkeit ( $r = 0,566$ ,  $p < 0,05$ ); psychosomatische und psychovegetativen Störungen — mit einem Gefühl der Müdigkeit ( $r = 0,487$ ,  $p < 0,05$ ); Erleben der Psyche erlebenden Umstände auch mit dem Müdigkeitsgefühl ( $r = 0,485$ ,  $p < 0,05$ ) etc.

So bestätigen die Ergebnisse die Vermutung eines Zusammenhangs von statistisch signifikanten Verhältnissen zwischen dem Niveau des „Burnout“ und dem Niveau der beruflichen Desadaptation und beweisen, dass die berufliche Desadaptation einer der Determinanten der Entwicklung des „Burnout“ bei Studenten ist.

Eine weitere Studie und die wissenschaftliche Analyse des Zusammenhangs zwischen dem Syndrom des „Burnout“ und der beruflichen Desadaptation unterstützt die Suche nach Wegen und Mitteln präventiver Maßnahmen zum Schutz von Leben und

Gesundheit der Studenten und künftigen Polizeioffiziere, Erhöhung der Motivation für den Beruf, Vermeidung außergewöhnlicher Situationen, Reduzierung der Probleme von Arbeitskräftefluktuationen, Image der Polizisten in der Gesellschaft etc.

### Referencez:

1. Boiko V. V. Energie der Emotionen in der Kommunikation. Blick auf sich selbst und auf die anderen. Verlagshaus „Filin“, – 1996, – S. 472.
2. Längle A.: Burnout aus der Position der Daseinsanalyse. Fragen der Psychologie. – No. 2, – 2008, – S. 3–16.
3. Luchenko O. O. Desadaptation der Lehrer-Anfänger als psychologisch-pädagogisches Problem der Berufsbildung in Japan. Pädagogik und Psychologie. – Ausgabe 50, – 2015, – S. 231–241.
4. Praktikum in Psychologie der Berufstätigkeit und des Managements. SPb.: Piter, – 2001, – S. 94–98.
5. Kondo K. Burnout syndrome. Asian Medical J. – No. 34 (11), – 1991.

## Section 3. Psychology of Creativity

*Nikolskaya Marina Sergeevna,  
Private Bildungseinrichtung BIP-Institut  
pravovedenija, Psychologe  
E-mail: nikolskaya-marina@inbox.ru*

### **Wechselbeziehung musikalischer Vorlieben einer Person und seiner besonderen emotionalen Entwicklung**

*Никольская Марина Сергеевна,  
Частное учреждение образования  
«БИП-Институт правоведения», Психолог  
E-mail: nikolskaya-marina@inbox.ru*

### **Взаимосвязь музыкальных предпочтений человека с его особенностями эмоционального развития**

Современная психология использует различные методики и средства, направленные на развитие эмоциональной сферы личности. Одним из таких средств является музыка. Хорошо известно, что воздействие музыки может вызвать у человека как физиологический, так и психологический эффект. Поскольку эмоциональное отношение к музыке может характеризоваться или предпочтением (выбором), или безразличием, или отказом (негативной оценкой), то оно используется в психодиагностике и психокоррекции.

Всякое общение с музыкальным искусством оказывает на человека определенное психологическое воздействие. Музыка является средством развития эмоциональной сферы человека. Описание принципов воздействия музыки на человека можно найти в трудах Древнегреческих философов, разработки которых базировались на подражательной природе музыки. Подражая тому или иному аффекту при помощи ритма, мелодии, тембра, звучания того или иного музыкального инструмента, музыка, по мнению древних, вызывает в слушателях тот же самый аффект, которому она подражает. Уже в работах первого общепризнанного

теоретика музыки — древнегреческого философа Пифагора — мы находим описание того, каким образом музыка может влиять на эмоциональное состояние человека. Вслед за Пифагором Аристотель полагал, что способность музыки воздействовать на душевное состояние слушателей, связана с подражанием тому или иному характеру. В античных источниках мы находим множество свидетельств, говорящих о чудесных исцелениях, достигнутых при помощи музыки.

Само конечно значение музыки очень велико, в жизни каждого человека по силе эмоционального воздействия она занимает особое место. Музыка способна вызвать различные ассоциации: буря, молния, гром, шторм и т. п., а также воздействует на эмоциональное состояние человека, вызывая различные чувства — от любви до ненависти; бурные эмоциональные реакции или состояния релаксации. Следовательно, музыка является мощным средством психофизиологического воздействия. В традиционных по средствам музыкальной выразительности произведениях можно выделить следующие закономерности, которые следует учитывать при восприятии музыки для понимания заложенных в ней эмоций:

1. Медленный темп и минорная окраска звучания в обобщенном виде моделируют эмоцию печали и передают настроения грусти, уныния, скорби, сожаления об ушедшем прекрасном прошлом.

2. Медленный темп и мажорная окраска моделируют эмоциональные состояния покоя, расслабленности, удовлетворенности. Характер музыкального произведения в этом случае будет созерцательным, уравновешенным, умиротворенным.

3. Быстрый темп и минорная окраска в обобщенном виде моделируют эмоцию гнева. Характер музыки в этом случае будет напряженно-драматическим, взволнованным, страстным, героическим.

4. Быстрый темп и мажорная окраска моделируют эмоцию радости. Характер музыки жизнеутверждающий, оптимистический, веселый, радостный, ликующий.

Принимая во внимание широкое значение музыкального искусства в жизни человека, мы предполагаем, что отдельные музыкальные образы могут быть широко и эффективно использованы для снятия тревожности, фрустрации и других негативных эмоций.

Если говорить конкретно об эмоциях, то эмоциональная сфера человека — интегративный термин, получивший распространение в современной психологии. Н. В. Мельникова и Т. А. Кази-мирская определяют эмоциональную сферу как систему взглядов и убеждений, которая «постоянно обогащается, изменяется и, в то же время, сохраняет и создает определенную устойчивость». В общей психологии (А. Н. Леонтьев, К. Изард) эмоциональная сфера характеризуется, как система влияния личности на действительность, подлежащая дифференцированию в ходе развития. По определению М. Г. Яновской, эмоциональная сфера включает в себя круг таких понятий, как эмоции, чувства, переживания, настроения,



страсти, аффекты. Совокупность эмоций, аффектов и чувств составляет то, что мы называем эмоциональной сферой.

Эмоции и чувства составляют особую, очень важную сторону внутренней жизни человека, который постоянно находится в определенном эмоциональном состоянии, переживает те или иные чувства. Эмоции (от лат. *emoveo* — потрясаю, волну) — особый класс психических состояний, связанных с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

Эмоциональные проявления человека очень разнообразны: радость, горе, страх, гнев, удивление, грусть, тревога, восхищение, презрение и т. д. Мир эмоциональных переживаний пронизывает все стороны жизни: отношения с окружающими людьми, деятельность, общение и познание. Говоря о переживаниях человека, как правило, применяют два термина — «чувства» и «эмоции». В обыденной речи понятия «чувства» и «эмоции» практически не различаются. Некоторые психологи также склонны к их отождествлению. В то же время существует точка зрения, согласно которой чувства и эмоции — различные и во многом противоположные по отношению друг к другу субъективные состояния. Чувства возникают как обобщение многих эмоций, направленных на определенный объект. Чувства выражаются через эмоции в зависимости оттого, в какой ситуации находится объект их выражения. Итак, чувствами называют устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие их значение в связи с его потребностями и мотивами. Аффекты определяются как «сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями». От эмоций их отличает большая скорость протекания во времени и выраженный ситуационный характер. Чаще всего это негативные состояния, которые приводят к бурной эмоциональной разрядке и влекут за собой ощущение усталости, подавленности, депрессии. Эмоции, в свою очередь, более устойчивы, обладают способностью к предвосхищению ситуации и менее заметны во внешнем поведении. К основным эмоциональным состояниям человека часто относят следующие: тревожность, депрессия, любовь, враждебность.

Тревожность — представляет собой комплекс фундаментальных эмоций включающих страх и такие эмоции, как горе, стыд, вину и иногда интерес — возбуждение.

Депрессия — комплекс эмоций включающей горе, гнев, отвращение, презрение, страх, вину, робость. Гнев, отвращение и презрение могут относиться к самому себе и к другим. В депрессию включены и также аффективные факторы, как плохое физическое состояние, понижение сексуальности, повышение утомленности, являющиеся часто побочными продуктами депрессии.

Любовь — занимает особое место в жизни каждого человека, является источником обогащения жизни и радости. Существует много видов любви, и каждая из них имеет неповторимые признаки, и каждый — особый комплекс аффектов.



Общее во всех видах любви: она связывает людей друг с другом, и эта связь имеет эволюционно, биологическое, социокультурное и личностное значение.

Враждебность — взаимодействие фундаментальных эмоций гнев, отвращения и презрения, иногда ведущее к агрессии. В сочетании с конкретным набором знаний об объектах, на которые направлена враждебность, она перерастает в ненависть.

Изучив теоретические подходы к классификации эмоций и проведя анализ предложенной модели отражения эмоций в музыке можно сделать следующие выводы:

1. В зависимости от влияния на деятельность эмоции и чувства делятся на астенические и стенические. Стенические эмоции повышают жизнедеятельность организма; астенические эмоции, наоборот, угнетают и подавляют все жизненные процессы в организме.

2. В зависимости от субъективной ценности переживаний Б. И. Додонов выделяет следующие виды эмоций: альтруистические эмоции, коммуникативные эмоции, глористические эмоции, практические эмоции, пугнические эмоции, романтические эмоции, гностические эмоции, эстетические эмоции, гедонистические эмоции, акизитивные эмоции.

3. Эмоции можно разделить на первичные (базисные) и вторичные.

4. Музыка содержит в себе эмоциональный код, а, следовательно, способна развивать и формировать эмоции в соответствии с заложенным в неё кодом.

### Список литературы:

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека/Л. М. Аболин. – Казань: Издательство Казанского университета, – 1987.
2. Андреева Г. М. Социальная психология/Г. М. Андреева. – М., – 1997.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности/В. Г. Асеев. – М., – 1976.
4. Березовская Т. П. Психологические особенности эмоционального интеллекта старшеклассников Текст./Т. П. Березовская//Когнитивная психология/Ред. А. П. Лобанова, Н. П. Радчиковой. Мн.: БГПУ, – 2006. – С. 16–20.
5. Вартамян Г. А. Эмоции и поведение/Г. А. Вартамян. – Л., – 1989.
6. Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций/Ф. Е. Василюк. – М.: Издательство Московского университета, – 1984. – 200 с.
7. Иванов-Борецкий М. Материалы и документы по истории музыки/М. Иванов-Борецкий. – М., – Т. 1. – 1934.
8. Виноградов Ю. Е. Влияние эмоциональных состояний на различные виды интеллектуальной деятельности/Ю. Е. Виноградов.//Психологические исследования творческой деятельности. – М.: Наука, – 1975.

9. Выготский Л. С. Учение об эмоция/Л. С. Выготский.//Собр. соч. – Т. 4. – М., – 1984. – С. 90–318.
10. Иванов-Борецкий М. Материалы и документы по истории музыки/М. Иванов-Борецкий. – М., – Т. 1. – 1934.
11. Ковалев А. Г. О чувствах и эмоциях/Вопросы психологии. – 1957, – № 4. – С. 24–31.

## Contents

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Education . . . . .</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Section 1. Higher Education . . . . .</b>  | <b>4</b>  |
| <i>Grytsai Svinlana, Dobrovol'ska Liudmyla</i>  |           |
| Extracurricular activities and students' communication . . . . .  | 4         |
| <i>Zholdasbekov Abdimanat Abdrazakovich, Torebaev Borizhan Polatovich,</i><br><i>Zholdasbekova Dana Abdimanatovna, Amirbayov Erlan</i>  |           |
| Some questions about the emotional state of the student creativity . . . . .  | 10        |
| <i>Mishyna Maryna Mytrophanovna, Mozgova Yuliya Anatolyevna</i>   |           |
| Improving of the efficiency in training of students to license examination  |           |
| Krok 1 on microbiology in Kharkiv National Medical University . . . . .   | 15        |
| <b>Section 2. Preschool Education . . . . .</b>   | <b>17</b> |
| <i>Ruban Ludmila Oleksandrivna, Blokhina Olga Sergejevna,</i><br><i>Barabashina Lina Anatolyevna, Stremoukhova Lyudmila Borisovna</i>   |           |
| Ecological and linguistic education of preschool age children by<br>students -volunteers . . . . .                                      | 17        |
| <b>Section 3. Information Technology and Education . . . . .</b>  | <b>22</b> |
| <i>Rakhimova Alina, Astrid Scharipova</i>   |           |
| Entwicklung soziokultureller Kompetenz mit Hilfe von<br>Computertechnologien. . . . .   | 22        |
| <b>Section 4. Primary General Education . . . . .</b>   | <b>29</b> |
| <i>Hasanova Gulnara</i>   |           |
| The style of family education as an important factor in the<br>development of emotional instability in primary school children. . . . . | 29        |
| <b>Sectin 5. Lifelong Learning . . . . .</b>  | <b>35</b> |
| <i>Georgieva Anna Petrova, Peneva Stanislava Pavlova</i>  |           |
| The need for continuous training of nurses to provide quality long-<br>term care for the elderly and disabled . . . . .                 | 35        |
| <b>Section 6. Language and Literacy Learning . . . . .</b>  | <b>41</b> |
| <i>Mustafi Muhamed</i>  |           |
| Baytajeen thoughts of education . . . . .   | 41        |
| <b>Section 7. Educational systems . . . . .</b>   | <b>45</b> |
| <i>Shimkevich Ekaterina Mikhaylovna, Namoyan Maka Maksimovna</i>  |           |
| The role of career guidance in the pre-university education system in<br>the health service . . . . .                                   | 45        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Section 7. Physical Education</b> .....   | <b>50</b> |
| <i>Latyshev Mykola, Latyshev Sergii, Kvasnytsya Oleh</i>   |           |
| Scoring Analysis of Freestyle Wrestlers of Games of the XXXI<br>Olympiad 2016 .....                              | 50        |
| <b>Section 8. Philosophy of Education</b> .....  | <b>55</b> |
| <i>Mazhidenova Rose Magauyanovna</i>   |           |
| Actual problems of the modern education .....  | 55        |
| <i>Mendybaev Serik Kukaevich</i>   |           |
| Innovation and culture .....   | 59        |
| <b>Section 9. School Education</b> .....   | <b>63</b> |
| <i>Stošić-Perović Nevena, Vrnjačka Banja</i>   |           |
| Motivational aspect and other benefits of project work in Elt with<br>young learners .....                       | 63        |
| <b>Psychology</b> .....  | <b>67</b> |
| <b>Section 1. Medical Psychology</b> .....   | <b>68</b> |
| <i>Blinov Oleg Anatolevich</i>   |           |
| To the Issue of the Stress Phenomenon and Stress Management<br>Techniques .....                                  | 68        |
| <b>Section 2. Psychotechnics</b> .....   | <b>72</b> |
| <i>Piankivska Liudmyla Volodymyrivna</i>   |           |
| Zusammenhang des Burnout-Syndroms mit den Erscheinungen der<br>professionellen Desadaptation der Studenten ..... | 72        |
| <b>Section 3. Psychology of Creativity</b> .....   | <b>78</b> |
| <i>Nikolskaya Marina Sergeevna</i>   |           |
| Wechselbeziehung musikalischer Vorlieben einer Person und seiner<br>besonderen emotionalen Entwicklung .....     | 78        |