



**Міністерство охорони  
здоров'я України**  
Ministry of Health of Ukraine



**Національна академія  
медичних наук України**  
National Academy of Medical  
Sciences of Ukraine



**Національна медична академія  
післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика**  
P.L. Shupyk National Medical Academy  
of Postgraduate Education

**17–19 квітня • 2019 • April 17–19**

**VIII МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ КОНГРЕС**  
**«Впровадження сучасних досягнень медичної науки  
у практику охорони здоров'я України»**



**VIII INTERNATIONAL MEDICAL CONGRESS**  
**"Introduction of Modern Achievements of Medical Science  
into Healthcare Practice in Ukraine"**

**МАТЕРІАЛИ КОНГРЕСУ**  
**CONGRESS PROCEEDINGS**

Україна, Київ  
Міжнародний Виставковий Центр  
Броварський пр-т, 15



Ukraine, Kyiv  
International Exhibition Centre  
15 Brovarskoy Ave.

## ЗМІСТ

Організація і управління охороною здоров'я	3
Дні лабораторної медицини	19
Радіологія: ультразвукова діагностика, конвенційна рентгенодіагностика, променева діагностика, комп'ютерна томографія, магнітно-резонансна томографія, променева терапія, ядерна медицина, радіаційна безпека	27
Терапія, педіатрія, кардіологія, неврологія, гастроентерологія, ендокринологія, дієтологія	29
Офтальмологія	56
Медицина невідкладних станів та медицина катастроф	57
Військова медицина	66
Хірургія, нейрохірургія, ендоскопія, комбустіологія	81
Травматологія та ортопедія	104
Онкологія	108
Гематологія та трансфузіологія	123
Отоларингологія	147
Гінекологія, репродуктологія, акушерство, перинатологія, неонатологія	148
Дерматовенерологія	151
Організація і управління фармацією	158
Доповнення до розділу «Терапія»	162

удосконалення. Отже, практичне заняття у вигляді клінічного розбору – одна з форм навчання, яке має непересічне значення для практичної підготовки лікарів. Надавати перевагу потрібно тій формі проведення клінічного розбору, яка дасть максимальну віддачу – засвоєння навичок роботи із пацієнтами, стимулює до самостійного доопрацювання проблеми в позанавчальний час.

## ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПЕРЕВІРКИ ЯКОСТІ ЗНАТЬ

Невірковець А.А., Сергієнко Л.І.

НМАПО імені П. Л. Шупика, м. Київ

Тест – це система завдань специфічної форми і зростаючої важкості, випробуваних на основі наукових критеріїв для педагогічного вимірювання, що дозволяє об'єктивно оцінювати рівень та структуру знань слухачів. Тестове завдання (ТЗ) – це одна одиниця контрольного матеріалу, сформульована у вигляді твердження, речення з невідомим, що задовольняє ряд вимог і пройшло електронну перевірку та було певним чином оцінене. Мета тестового контролю – узагальнююча для підвищення якості навчання, або ж конкретна (наприклад, об'єктивна оцінка обсягу знань слухачів). В навчальному процесі тести застосовуються в основному для перевірки якості знань. Тести можуть бути гомогенними (перевіряються знання одного предмету) або гетерогенними (перевіряється сума знань). Тестування передбачає системність. Вирізняють декілька форм ТЗ. Закрита форма найкраще підходить для поточного контролю і дозволяє виявити певний обсяг знань: ТЗ містить сформульовані упорядковану основну частину і відповіді (дві-три), передбачає віднайдіння номеру правильної відповіді. Закрита форма передбачає самостійне формулювання відповіді слухачем, словесне або графічне. ТЗ на відповідність містить дві множини, одна з яких містить на 1–2 відповіді більше і передбачає необхідність встановити відповідність. ТЗ на встановлення правильної послідовності містять перелік дій (алгоритми), які необхідно впорядкувати. Оцінка тестів може бути полігамічною (якщо з 10 завдань 1 неправильно, то сума балів становить 9) або дихотомічною (виконано 1; не виконано – 0). Основні характеристики ТЗ: 1) Зміст – чим повніше відібрано зміст курсу в тестовому завданні, тим вища валідність тесту; 2) Форма, яка залежить від змісту курсу, мети створення тесту, та вмінь розробника; 3) Ступінь складності (60–70% ТЗ повинні бути середньої складності); 4) Здатність до диференціації – знаючі слухачі повинні виконати ТЗ, а не знаючі – не в змозі його виконати; 5) Локальна незалежність – виконання завдань не залежить від результатів виконання інших форм робіт; 7) Кореляція завдання та критерію. Етапи розроблення ТЗ: вибір змісту; вибір форми; створення інструкції та опису тесту; апробація тесту (збір емпіричних даних); обробка емпіричних даних; інтерпретація результатів обробки; експертиза якості. Методи оцінки критеріїв якості тестів: класична теорія тестів опирається на теорію кореляції, головними параметрами якої є надійність (сталість результатів тестів, що отримуються під час його застосування) та валідність (придатність тесту, тобто здатність якісно вимірювати те, для чого він створений відповідно до задуму авторів).

Недоліки традиційного тестування – залежність оцінки знань від рівня складності завдань та складності завдань від рівня підготовки слухачів; один інструмент оцінки не може оцінювати різне знання слухачів.

## ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЕБІНАРІВ

Сергієнко О.<sup>1</sup>, Волок О.<sup>1</sup>, Видиборець С.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Американський міжнародний альянс охорони здоров'я, м. Вашингтон, США

<sup>2</sup>НМАПО імені П. Л. Шупика, м. Київ

Вебінар (від англ. скорочення web-based seminar) (ВБ) – одна з форм забезпечення дистанційного навчання, для якого характерні гнучкість, актуальність, економічна ефективність, можливість одночасного використання значного обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю слухачів, інтерактивність, більш можливості контролю якості навчання, відсутність фізичних перешкод для здобуття освіти. Головний недолік ВБ полягає у меншій кількості каналів взаємодії з аудиторією, а тому вимагає від викладача (ведучого), крім ораторських здібностей та умінь складання презентації, додаткових навичок: утримувати зв'язок з аудиторією, якої не видно; володіти прийомами інтерактивної роботи з онлайн-аудиторією; вміє одночасного виголошення презентації, відстеження питань і коментарів слухачів; опанування усіма необхідними технічними засобами. Послідовні кроки для полегшення запуску ВБ: 1) Визначити цілі і завдання, з'ясувати, що повинно змінитися після його проведення. Сформулювати тему та визначити час проведення. Збалансувати цілі ВБ і виділений для нього час. 2) Визначити ступінь інтерактивності ВБ і, відповідно, збалансувати його програму. Скласти список пов'язаних з ВБ ресурсів, документів тощо. 3) Створити презентацію для супроводу ВБ з дотриманням правил ефективної презентації та балансу змісту слайдів; 4) Переконайтесь у володінні спікера достатніми навичками проведення ВБ, знанні технічних можливостей віртуального класу. Провести репетицію зі спікером-«новачком». Навчити цільову аудиторію як працювати у ВБ. 5) Перевірити зміст ВБ на предмет достатності обсягу наданої інформації для досягнення цілей навчання. 6) Забезпечити анонс ВБ обраними способами. Переконайтесь, що анонс помічений і виокремлюється в потоці комунікації. Вказати до кого слід звертатись у випадку виникнення технічних складнощів. Завдання організаційного плану: попередня підготовка та перевірка технічного забезпечення; складання плану ВБ та контроль часу у процесі; інформування учасників про правила спільної роботи (як технічного,