

Приватна установа «Вищий навчальний заклад
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Сучасні дослідження з педагогіки і психології

Збірник наукових праць

Випуск 2 (2019-2020)

Науковий журнал
Заснований у грудні 2017 р.
Виходить 2 рази на рік.

Проблематика:

- Педагогіка;
- Психологія;
- Філософія освіти;
- Освітній менеджмент

Засновники: Приватна установа
«Вищий навчальний заклад «Між-
народний гуманітарно-педагогічний
інститут «Бейт-Хана», Мелітополь-
ський державний педагогічний уні-
верситет імені Богдана Хмельниць-
кого.

© ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана»

ISSN 2663-2985

Дніпро
2020

ЗМІСТ

Бабкина Т.М., Смирнова А.С.	Самодрин А.П.
TED TALKS КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ..... 4	ОСВІТОЛОГІЧНІ ОРІЄРТИРИ РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ 73
Бойко О. В.	Теплицька А.О.
ІСТОРИЧНА БІОГРАФІЯ І ФОРМУВАННЯ ЕТНОКОНФЕСІЙНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ 11	ПЕРІОДИЗАЦІЯ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ..... 94
Гречина В.В.	Шиман О. І.
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МОВИ ІВРИТ 21	ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ НАСКРІЗНОЇ ІНФОРМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СТУПЕНЕВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ 105
Добридень О. В.	Щепова Д.Р.
САМООСВІТА ЯК ЗАПОРУКА ЗДОРОВОГО СПОЖИВАННЯ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ..... 34	ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЖИТТЄВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА..... 117
Лупінович С.М., Лапшина І.С.	ABSTRACTS 125
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА (НА ПРИКЛАДІ КЗВО «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗОР)..... 44	НАШІ АВТОРИ 133
Мухіна М.В., Зеркаль І.В.	ДО УВАГИ АВТОРІВ 135
СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В ФІЛОСОФСЬКОМУ ВИМІРІ 53	
Поплавський О.О.	
СЕРЕДНЯ ТА ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ 63	

УДК 378.147:004:001.818

Бабкина Т.М.

*доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой радиологии
Национальной медицинской академии последипломного образования
имени П.Л. Шупика (г. Киев)*

Смирнова А.С.

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры радиологии
Национальной медицинской академии последипломного образования
имени П.Л. Шупика (г. Киев)*

TED TALKS КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бабкина Т.М., Смирнова А.С. TED talks как новый формат обучения в высшей школе. В данной работе представлен обзор данных литературы, посвященный вопросам TED talks. Проведен сравнительный анализ основных аспектов TED talks и традиционных академических лекций. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны нового формата лекций, а также возможность их внедрения в учебный процесс высших учебных заведений.

Ключевые слова: TED проект, TED лекции, интерактивное обучение, высшая школа.

Бабкіна Т.М., Смирнова Г.С. TED talks як новий формат навчання у вищому навчальному закладі. У даній роботі надано огляд даних літератури, присвячених питанням TED talks. Проведено порівняльний аналіз основних аспектів TED talks та академічних лекцій. Розглянуто позитивні та негативні сторони нового формату лекцій, а також можливість їх впровадження в процес навчання у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: TED проект, TED лекції, інтерактивне навчання, вища школа.

Babkina T.M., Smyrnova G.S. TED talks as a new educational format at high school. This study provides data of literature devoted to TED talks. A comparative analysis of the main aspects of TED talks and traditional academic lectures is carried out. The positive and negative sides of the new format of lectures, as well as the possibility of their implementation to the learning process are examined.

Key words: TED project, TED talks, interactive training, and high school.

Табл. 1, Лит. 9

Постановка проблемы. Одной из ведущих целей современного высшего образования является подготовка специалиста, способного усваивать всё возрастающий объём информации, осознающего потребности в знании и владеющего навыками и инструментами, необходимыми для его получения [3]. В последнее время отмечается значимость мотивации для успешного развития слушателей, что обуславливает привлечение внешних возможностей (новые информационно-коммуникационные технологии) в процесс обучения [5]. Эта тенденция привела к внедрению в учебный процесс специализированной ин-

формационной образовательной среды, с помощью которой и предоставляется комплекс образовательных услуг [1]. Как известно, подобный вид обучения обеспечивает интерактивное взаимодействие преподавателей и обучаемых, предоставляя последним возможность выполнения самостоятельной работы по освоению учебного материала посредством использования ряда технологий. Таким образом, отказ от использования большей части учебного времени с целью передачи фактической информации учащимся, побуждение слушателей мыслить критически и синтезировать идеи, а также следование философии «образование, основанное на доказательствах», привели к созданию стратегии успешной реализации инноваций в образовательной сфере [6].

Цель статьи. Анализ структуры лекций в формате TED с возможностью их внедрения в учебный процесс высших учебных заведений.

Одним из таких инновационных проектов оказался TED-проект (Технология (Technology), Развлечение (Entertainment) и Дизайн (Design)) – интернациональный формат конференций, который состоит из разнообразных лекций об уникальных инновациях, несущих идеи изменения и развития общества [8]. Площадка TED-конференции была местом, где впервые заговорили о глобальном потеплении и искусственном интеллекте. Сегодня формат TED-конференций без рамок и границ, где раскрываются волнующие вопросы настоящей действительности: от науки и бизнеса до искусства и глобальных проблем человечества.

Лекции в стиле TED (TED talks) стали очень популярным форматом во всём мире, что привело к феномену движения национальных TED-конференций. В Украине проекты по типу TED talks также созданы и успешно развиваются с 2009 года. Выступление лектора в стиле TED длится от 5 до 20 минут. Такой формат презентации во многом противоречит традиционным лекциям, длительность которых варьируется от 60 до 120 минут (табл. 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика основных аспектов TED talks с традиционными академическими лекциями

Аспект	TED talks	Академическая лекция
Предмет	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация хорошо сформированных идей – новая идея или новый аргумент в пользу основной идеи – хорошая идея требует доказательств или наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> – концепции и содержание указанных учебных программ – передача фундаментальных принципов базовых наук – основное внимание уделяется деталям доказательств
Цель	Поделиться идеями, привлечь аудиторию	Обучить
Временное ограничение	– 18 минут	– 45–90 минут

Стиль	Повествование	Зачастую слишком структурированный
Оценка	Количество просмотров, комментарии аудитории	Оценка слушателя
Режим	Цифровой	Смешанный
Оратор	Специализируется на конкретной теме, увлечён идеей	Тематический эксперт, часто беспристрастный
Место проведения / контекст	– расслабленная атмосфера – многодневная конференция, различные виды активности, групповые взаимодействия	– аудитория – длинный курс; 5-8 ч работы в аудитории
Аудитория	Специалисты, обыватели	Студенты, слушатели
Структура	– заинтересовать аудиторию (пример или интригующая мысль) – тщательно разобрать, объяснить идею – как и почему идея может быть реализована – как идея может повлиять на аудиторию	– вступление – цели – тема 1, тема 2, тема 3 – выводы
Визуальная составляющая	– изображения и фотографии – графики (только одна точка) – мало текста	– изображения и фотографии – графики (как правило, множество точек) – много текста
Подготовка	– сценарий из комментариев – репетиции	– чтение слайдов – обычно без репетиций

Возросшая популярность выступлений на конференциях нового формата обусловлена, с одной стороны, высоким качеством представляемого контента, а с другой – их доступностью как для специалиста, так и для простого обывателя, в то время как традиционные академические лекции направлены на подготовленного слушателя. Следует отметить, что лекция в формате TED читается без какой-либо письменной опоры, сопровождаясь слайдами с минимальной текстовой информацией. Тогда как академическая лекция, как правило, сопровождается чтением слайдов с большим количеством текста, что приводит к отсутствию связи с аудиторией и, как следствие, её незаинтересованности. Ещё одно отличие TED лекции состоит в том, что она призвана решать, в первую очередь, просветительские задачи, а значит, информировать людей о тех или иных фактах, связанных с научными достижениями. При этом зачастую слишком структурированная академическая лекция передаёт исключительно фундаментальные принципы базовых наук. Автор TED лекции также отличается от автора академической лекции. С одной стороны, создатель TED лекции – это тот же эксперт в какой-то области знаний, но, с другой, – его деятельность и поведение задаются целым рядом требований, предъявляемых к данному формату. В TED лекции автор в большинстве слу-

чаев коллективный. Изначальный замысел, выбор темы и общий план лекции принадлежат самому лектору, а вот корректировка текста и его окончательная доработка как в плане содержания, так и формальной организации происходят с помощью организаторов проекта.

Анализ научных исследований. Более того, отличие TED talks от академических лекций привлекает внимание современных исследователей риторики и лингвистов. Интерес исследования лекций в формате TED у этих специалистов обусловлен, прежде всего, недостаточной изученностью лингвистического своеобразия TED talks, которое обеспечивает эффективность их воздействия на слушателей. Проведенный анализ показал, что для достижения необходимого прагматического эффекта (привлечения внимания слушателя и формирования в его сознании определенного отношения к обозначенной проблеме) лекторы TED используют ряд лингвистических приёмов, которые, как правило, не применяются в академических лекциях [4]. Так, некоторые лекторы TED для создания непринужденной атмосферы повествования и вовлечения слушателей в свой рассказ используют сленговые выражения, с помощью которых отражают своё эмоциональное состояние и отношение к описываемой ситуации. Для усиления прагматического воздействия оратор может также использовать метафорические выражения, что придаёт речи экспрессивный характер. Диалогический характер TED talks и поддержание постоянного контакта оратора с аудиторией достигаются с помощью использования вопросительных предложений и императивных высказываний, адресованных к публике, что отличает этот формат лекций от академических. Таким образом, лекторы TED с помощью вербальных средств воздействия привлекают и удерживают внимание слушателей. Для достижения желаемого коммуникативного эффекта ораторы используют ряд приёмов: узуальные разговорные выражения, крылатые высказывания, вопросительные предложения, обращённые к публике, личные местоимения, а также образные метафорические выражения.

Тот факт, что некоторые презентации в стиле TED были просмотрены более 16 миллионов раз, указывает на эффективность платформы. Кроме того, веб-сайт TED talks является четвертым по популярности технологическим веб-сайтом и самым популярным веб-сайтом конференций и мероприятий в мире [9].

Результаты исследований показали, что с позиции обучающихся традиционная организация учебного процесса характеризуется недостаточной активностью, отсутствием желания и умения организовать самостоятельную работу [3]. В то время как организация учебного процесса с использованием инновационных электронных ресурсов – интерактивностью, осмысленным обучением, большой долей самостоятельной работы и ориентацией на личные

достижения. Это, вероятно, и предопределило феномен TED как образовательную эволюцию цифрового поколения и предпочтения обучения вне зависимости от места и времени.

Изложение основного материала. Анализ лиц, посещающих TED платформы, показал высокий интерес к такому формату лекций людей разного происхождения и возраста, свидетельствуя о том, что платформа предназначена не только для молодого поколения обучающихся [8]. Этот факт, на наш взгляд, крайне важен в контексте возможности внедрения лекций такого формата в учебный процесс не только высших учебных заведений, но и учреждений последиplomного образования, где средний возраст слушателей составляет 45 лет.

На сегодняшний день TED talks предоставили возможность многим учёным в режиме реального времени обнародовать и распространить данные своих исследований, идей и теорий, которые могли бы остаться незамеченными. Следовательно, подобные платформы и подходы смогут помочь высшей школе произвести передачу информации, результатов исследований и открытий большому числу обучающихся. Такой формат конференций позволит не только сэкономить время слушателя, предоставить возможность посетить лекцию лично или просмотреть её в удобное время, используя компьютер, но и побудить его к размышлению.

Интересные результаты были получены коллегами из Флоридского Государственного колледжа в Джексонвилле в ходе экспериментального исследования, которое подразумевало использование платформы TED с целью создания инновационных уроков и, как следствие, расширения обучения за пределы содержания курса [7]. После получения лицензии TEDx, сотрудники колледжа разработали и внедрили в учебный процесс образовательные мероприятия и дополнительные учебные ресурсы, которые позволили не только интегрировать онлайн-курсы, но и проводить совместные онлайн-обсуждения после их прохождения. В конце такого курса был проведен опрос среди студентов с использованием Technology Acceptance Model, результаты которого показали принятие новых ресурсов с точки зрения пользы и простоты использования, что в итоге позволило расширить и усовершенствовать учебную программу. Вероятно, высокая оценка обновлённого формата обучения с использованием TED talks была обусловлена свойственным им компактностью, композиционно-структурной и логической осмысленностью. Для TED-лекций, как мы ранее упоминали, также характерны чёткость, высокая степень авторизованности, диалогичности и персуазивности [2].

Безусловно, использование TED-лекций может вызывать определённые трудности и недостатки, которые связаны с необходимостью тщательного

отбора материала согласно уровню обучающихся, затратами времени на подготовку к занятиям, привычкой к академическому предъявлению материала и неготовностью преподавателей к смещению акцента на активную, самостоятельную деятельность обучающихся. Некоторые авторы критикуют TED-лекции за уплощение и обесценивание идей для того, чтобы они вписались в удобный формат, который в первую очередь предназначен для развлечения [8]. Следовательно, упрощённые концепции могут привести к снижению усилий и ложному ощущению простоты рассматриваемой темы. К тому же, в таком формате чрезмерно позитивных лекций не редко может отсутствовать критическая оценка.

На наш взгляд, любая форма обучения имеет свои преимущества и недостатки. Именно поэтому, имея представления о разных формах обучения, следует использовать их сильные стороны, комбинировать и внедрять в процесс обучения. В данном случае речь не идёт о замене традиционных лекций, а об использовании TED talks как фрагмента курса, побуждающего интерес к конкретным темам, которые затем могут изучаться более подробно в рамках учебной программы.

Выводы. В заключении хочется отметить, что в настоящее время активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Это позволяет существенно повысить эффективность обучения, активизировать использование научного и образовательного потенциала ведущих университетов, а также расширить аудиторию слушателей. Использование новых образовательных платформ даёт возможность представить изучаемый материал сжато, но в интересной форме, что может способствовать повышению качества обучения и заинтересованности слушателя, а также уменьшению его утомляемости ввиду отсутствия загруженности массивным лекционным материалом. Внедрение TED talks в учебный процесс высших учебных заведений наряду с использованием традиционных академических лекций позволит не только регулировать темп восприятия информации и ведения занятия, но и рационально организовать его структуру, а также эффективно использовать время слушателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Т.М., Смирнова А.С. Методика дистанционного обучения в высшей школе. *Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика»*. 2019. С. 79-80.
2. Викторова Е.Ю. Дискурсивно-прагматическая специфика жанра лекции TED talk (сквозь призму функционирования в ней дискурсивов). 2019. № 4. С. 254-266.
3. Мосиенко Л.В. Лекции TED как фактор повышения коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка. *Современные проблемы науки и образования*. 2018. № 5.

4. Нечаева Н.В. Популярная публичная лекция жанра talk: особенности языка и стиля. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2016. № 180. С. 17-22.
5. Павлова Л.А. Мотивация обучающихся как условие совершенствования качества профильного обучения. *Среднее профессиональное образование*. 2010. № 1. С. 7-11.
6. Blouin RA, Riffie WH, Robinson ET, et al. Roles of innovation in education delivery. *Am J Pharm Educ*. 2009. 73(8). P.154.
7. Lepervanche Valencia, Jose G. Integration of TED-Ed Lessons and TED and TEDx Talks to Enhance College Classroom Instruction. *4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18)*. 2018. P. 817-825.
8. Romanelli F, Cain J, McNamara PJ. Should TED talks be teaching us something? *Am J Pharm Educ*. 2014. №78(6). P. 113.2.
9. Sugimoto CR, Thelwall M, Lariviere V, et al. Scientists popularizing science: characteristics and impact of TED talks. *PLOS One*. 2013. № 8. P. 1-7.

REFERENCES

1. Babkina T.M., Smirnova A.S. Metodika distantsionnogo obucheniya v vysshey shkole (Distance learning methodology at high school). *Materialy vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii «Suchasna osvita: metodolohiia, teoriia, praktyka»*. 2019. С. 79-80.
2. Viktorova E.Yu. Diskursivno-pragmaticheskaya spetsifika zhanra leksiit TED talk (skvoz prizmu funktsionirovaniya v ney diskursivov). (Pragmatic Aspects of TED Talks as a Specific Speech Genre (Through the Lens of Discourse Markers' Use). *Zhanryi rechi*. 2019. № 4. С. 254-266.
3. Mosienko L.V. Lektsii TED kak faktor povyisheniya kommunikativnoy motivatsii v izuchenii inostrannogo yazyika. (TED lectures as a factor for improving communicative motivation in foreign language studying) *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2018. № 5.
4. Nechaeva N.V. Populyarnaya publichnaya lektsiya zhanra talk: osobennosti yazyika i stilya. (Popular public lecture of the talk genre: features of language and style). *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. 2016. № 180. С. 17-22.
5. Pavlova L.A. Motivatsiya obuchayuschihhsya kak uslovie sovershenstvovaniya kachestva profilnogo obucheniya. (Students motivation as a condition for improving the quality of profile training). *Srednee professionalnoe obrazovanie*. 2010. № 1. С. 7-11.
6. Blouin RA, Riffie WH, Robinson ET, et al. Roles of innovation in education delivery. *Am J Pharm Educ*. 2009. 73(8). P.154.
7. Lepervanche Valencia, Jose G. Integration of TED-Ed Lessons and TED and TEDx Talks to Enhance College Classroom Instruction. *4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18)*. 2018. P. 817-825.
8. Romanelli F, Cain J, McNamara PJ. Should TED talks be teaching us something? *Am J Pharm Educ*. 2014. №78(6). P. 113.2.
9. Sugimoto CR, Thelwall M, Lariviere V, et al. Scientists popularizing science: characteristics and impact of TED talks. *PLOS One*. 2013. № 8. P. 1-7.

НАШІ АВТОРИ

Бабкіна Т. М., доктор медичних наук, професор, завідувача кафедрою радіології Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (м. Київ)

Бойко О. В., кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри східноєвропейської історії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (м. Дніпро)

Гречина В. В., вчитель івриту Навчально-виховного комплексу «Ор Авнер» (м. Кам'янське)

Добридень О. В., кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри гуманітарних наук Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (м. Дніпро)

Зеркаль І. В., викладач кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки ПУ «ВНЗ «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Дніпро)

Лапшина І. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР (м. Запоріжжя)

Лупінович С. М., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методик навчання КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР (м. Запоріжжя)

Мухіна М. В., викладач кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки ПУ «ВНЗ «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» (м. Дніпро)

Поплавський О. О., кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету (м. Дніпро)

Самодрин А. П., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології Міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана» (м. Дніпро)

Смирнова А. С., кандидат медичних наук, доцент кафедри радіології Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (м. Київ)

Теплицька А. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-наукової підготовки Міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана» (м. Дніпро)

Щепова Д. Р., доцент кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету (м. Дніпро)

Шиман О. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана»