

8. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2002. – 17 с.
9. Макаренко А. С. Сочинения: в 7 т. – М.: Изд-во АПН. – Т. 5. – 582 с.
10. Подласый И. П. «Педагогика». – М.: «Владос», 1999. – Т. 1. – 574 с.
11. Захаров Ф. И. Философия и методы научного познания. – М.: Лениниздат, 1972. – 263 с.
12. Білім туралы. ҚР 2007 ж. 27 шілдедегі № 319-III Заңы. Қазақстан Республикасындағы білім туралы заңнама. Заң актілерінің жиынтығы. – Алматы: ЮРИСТ, 2008. – 216 б.

*Lichman Lada Yuryevna,  
PhD (Education), Associate Professor,  
Head of the Department of Foreign Languages, Shupyk NMAPE  
E-mail: lichman1967@mail.ru*

### **Building foreign language competence in multi-paradigmatic education space**

*Личман Лада Юрьевна,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой  
иностраннных языков, НМАПО имени П. А. Шупика  
E-mail: lichman1967@mail.ru*

### **Формирование иноязычной компетентности в полипарадигмальном образовательном пространстве**

Интенсивное внедрение компетентного подхода в сфере образования получает все большую динамику и обретает все более заметные теоретически осмысленные контуры. При этом расширение представлений о компетентном человеке, квалифицированном специалисте постоянно изменяются, неизменно трансформируются в зависимости от развития социально-экономических процессов, от потребностей и запросов общества и времени. Поэтому содержательный объем понятия «компетентность» неизбежно увеличивается, а его терминологическое оформление существенно корректируется.

В языковой дидактике концепция компетенции/компетентности постоянно видоизменяется, эволюционирует; предложенное Н. Хомским<sup>1</sup> положение о дво-

<sup>1</sup> Хомский Ноам. Аспекты теории синтаксиса./пер. с англ. под ред. и с предисловием В. А. Звегинцева. – М.: МГУ, 1972. – 259 с.



ичной природе языка как компетенции (диалогическая компетенция/речевое осуществление языка) явилось модератором дальнейших изыскания в области преподавания иностранных языков.

Глобализация экономических, научных и культурно-образовательных структур предопределила модель модернизации подходов в би/мультилингвальной подготовке учащихся средних и высших учебных заведений. Поэтому развитие компетентностного направления в иноязычной педагогике во многом вызвано трендами социокультурной жизни, в частности, в объединении ресурсов и программ при достижении поставленной цели. Как известно, задача формирования лингвистической компетенции состоит в подготовке специалистов универсальной, высочайшей социально интегрированной квалификации, что проявляется в умении успешно осуществлять самые сложные и разнообразные задачи в предполагаемых условиях и обстоятельствах. В таком контексте растет понимание формирования иноязычной компетентности в синергии с наиболее педагогически продуктивными и инновационными школами и направлениями. В связи с этим можно предположить, что перспектива динамического развития компетентностной парадигмы в сфере обучения иностранным языкам все заметнее проявляется в полипарадигмальном образовательном поле, что, как полагаем, вполне закономерно. Ведь, как отмечает О. Я. Савченко, «внедрение компетентностного подхода не означает отбрасывание таких известных подходов в педагогическом образовании как системный, деятельностный, когнитивный, междисциплинарный», но, напротив, предполагает системное взаимодействие между различными подходами, что приводит к комплексным изменениям в подготовке учителя, а также к содержательному обновлению педагогического процесса и его результатов<sup>1</sup>.

Действительно, в перспективе становление дидактических технологий, вероятно, поднимется на волну обобщающих теоретических разверток и систематизированных практик, проектируемых самой действительностью, потребностями текущего времени. Тут в рамках компетентностного подхода возможно и необходимо создание такой модели, которая была бы полиморфно органична и непротиворечива социальной действительности. Безусловно, такие подходы в преподавании иностранных языков, как коммуникативный, лингвосоциокультурный, интенсивный, деловой, прямой/непрямой, диалогический (школа диалога культур) и др. в пределах компетентностной парадигмы во взаимных связях

<sup>1</sup> Савченко О. Я. Компетентностный подход как чинник якості професійної підготовки майбутнього вчителя // Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів: теоретичні аспекти [Текст]: [Науково-методичний збірник]. Серія: Бібліотека педагога. – Тростянець: Інформаційно-методичний центр районного методичного кабінету відділу освіти Тростянецької райдержадміністрації, 2012. – Вип. 20. – С. 21.

и дополнениях могут принимать разнообразные конфигурации, соотносимые с задачами и перспективами обучения.

Следует отметить, что именно требования времени и нужды социума определяют содержательную емкость, состав и структуру разных парадигмальных элементов в пределах компетентностного подхода к иноязычной подготовке. К примеру, в настоящий момент чрезвычайно актуальным представляется так называемый цивилизационный фактор в лингводидактике, как наиболее важный и наименее решенный контекст иноязычного обучения; религиозно, культурное и экономическое размежевание внутри современных обществ нуждается в компетентном анализе и эффективной образовательной доктрине. Ведь уже сегодня изучение языков важно не только с точки зрения общения с иностранными гражданами, но также значимо и в коммуникации с согражданами из эмигрантской среды или же национальных меньшинств, которые не сочли необходимым осваивать язык/языки страны проживания. Полагаем, что в преодолении подобного рода билингвального кризиса среди прочих педагогических технологий и инструментов может быть задействован потенциал такой модели в компетентностном подходе, в основу которой может быть положена полипарадигмальная матрица, синтезирующая в себе следующие методы и дидактические или методологические компоненты: коммуникативный — лингвосоциокультурный — аналог культур — антропологический — этнопсихологический — прагматический. Во взаимодействии этих и других подходов увеличивается вероятность формирования этнокультурных установок учащихся и развивается потребность в языковом обогащении, что, несомненно, приведет к понижению порога социолингвального и межкультурного отчуждения.

В этой связи перспектива теоретико-методологического совершенствования потенциала компетентностного подхода в лингводидактике видится в построении, научном обосновании и практическом освоении полипарадигмальных методико-педагогических контекстов (матриц), что в частности и в целом отведает ли бы подвижным алгоритмам социальной действительности и образовательных потребностей.

### Список литературы:

1. Хомский Ноам. Аспекты теории синтаксиса. / пер. с англ. под ред. и с предисловием В. А. Звегинцева. – М.: МГУ, 1972. – 259 с.
2. Савченко О. Я. Компетентностный подход как чинник якості професійної підготовки майбутнього вчителя // Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів: теоретичні аспекти [Текст]: [Науково-методичний збірник]. Серія: Бібліотека педагога. – Тростянець: Інформаційно-методичний центр районного методичного кабінету відділу освіти Тростянецької райдержадміністрації, 2012. – Вип. 20. – 88 с.