

# ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ СВІДОМОГО СТАВЛЕННЯ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ СЕРЦЕВО-ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАНІМАЦІЇ

Кузьмін В.Ю.<sup>1</sup>, Іскра Н.І., Крилюк В.О.

<sup>1</sup> Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, кафедра медицини катастроф та військової медичної підготовки, м. Київ, Україна

**Мета.** Виявлення змін в ставленні медичних фахівців щодо проведення СЛР (серцево-легеневої реанімації) до та після симуляційного навчання на кафедрі.

**Матеріали і методи.** Аналіз змін особистого ставлення медичних фахівців до проведення СЛР базувався на даних анонімного випадкового анкетування слухачів (до та після симуляційного заняття). Для проведення дослідження, було сформовано дві групи: 1 група – лікарі (n=239); 2 група – лікарі-інтерни (n=98). В подальшому, 1 група була розподілена на дві підгрупи в такий спосіб: група «1-а» – лікарі клінічних кафедр (n=105); група «1-б» – лікарі не клінічних кафедр (n=134). З метою визначення, чи є виявленні зміни значущими або випадковими, – використовували критерій Мак Немара.

**Результати та обговорення.** Симуляційне навчання на кафедрі проводилось за наступною методикою: лекційний матеріал (який також включав аспекти мотивації слухачів щодо оволодіння новітніми знаннями), семінар (коли викладач демонстрував на манекені послідовність дій) та практичне навчання (коли слухачі мали змогу під наглядом викладача відпрацювати на манекені послідовність дій та порядок проведення СЛР). Встановлено, що після проведення симуляційного навчання, у слухачів збільшилась впевненість у особистих знаннях: в 1 гр. – на 33% (з 59 до 92%,  $p < 0,01$ ); в 2 гр. – на 22% (з 72 до 94%,  $p < 0,01$ ), причому в групі «1-а» – лише на 18% (з 72 до 90%,  $p < 0,01$ ), а в групі «1-б» – на 44% (з 49 до 93%,  $p < 0,01$ ). Також відзначено, збільшення впевненості у навичках проведення СЛР: в 1 гр. – на 46% (з 45 до 91%,  $p < 0,01$ ); в 2 гр. – на 31% (з 56 до 87%,  $p < 0,01$ ), водночас, в групі «1-а» – на 33% (з 60 до 93%,  $p < 0,01$ ), а в групі «1-б» – на 56% (з 34 до 90%,  $p < 0,01$ ).

**Висновки.** Під час дослідження виявлено позитивні наслідки симуляційного навчання серед всіх груп слухачів, особливо – серед лікарів не клінічних кафедр. Медичні фахівці, що пройшли симуляційне навчання, стали більш впевненими в особистих знаннях та навичках з проведення СЛР.